

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.п. «Село Верхняя Эконь»

«Утверждаю»

Руководитель ШМО
Капустина Капустина Е. А.
Протокол
№ 1
от «___» _____ 2020г.



«Согласовано»

МБОУ СОШ
Заместитель директора школы по УМР
сельского поселения
«Село Верхняя Эконь» *Жукова* Жукова А.И.
от «31» августа 2020г.

Рабочая программа
курса «Основы безопасности жизнедеятельности»
под редакцией А.Т. Смирнова и Б.О. Хренникова
6 класс

Учитель: Юрьева А.Н.

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

1. Познакомить учащихся с опасностями, которые могут произойти с человеком в природных условиях.
2. Учить безопасному поведению в лесу, городе, правильным действиям в ЧС.
3. Воспитывать у учащихся ответственность за свои поступки, действия, развивать наблюдательность.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден МОиН РФ приказом № 1897 от 17 декабря 2010 года);
- Образовательная программа основного общего образования (учебный план) ГБОУ СОШ № 348 Невского района СПб на 2018-2019 учебный год;
- Комплексная программа по «Основам безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов» (основная школа, средняя (полная школа): под общей редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., М.: Просвещение, 2011 г

Используемый УМК:

Учебно-методическое обеспечение

Учебник	Литература для учителя ЭОР
ОБЖ: 6-й класс: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников М., «Просвещение», 2016	1.Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2010. 2.ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005 3.ОБЖ тесты:5 класс к учебнику И.К.Топорова ОБЖ 7-8 класс /С.С.Соловьев М.: Изд-во «Экзамен», 2006 г. 1.Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2010. 2.ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005 Ссылки на образовательные ресурсы Интернета по основам безопасности жизнедеятельности: http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=108&pg=1 – Каталог ресурсов по ОБЖ Российского общеобразовательного портала; http://www.znakcomplect.ru/top/out.php?id=65 – Инструкции, учебные фильмы, иллюстрированные инструктажи, видеоинструктажи, тематические стенды и плакаты по охране труда, безопасности дорожного движения, технике безопасности, безопасности жизнедеятельности; http://www.garant.ru/prime/20070719/6232673.htm - Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ;

	<p>http://www.school-collection.edu.ru/catalog/res/ - Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов;</p> <p>http://www.russmag.ru/pgroup.php?id=2 – Материалы журнала «Основы безопасности жизни»</p>
--	---

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно БУП 2018 года). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение ОБЖ в 6 классе составит 34 часа.

1 четверть – 8 часов

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 10 часов

4 четверть – 8 часов

Используемые технологии:

- Технология критического мышления
- Технология развивающего обучения
- Проектная и исследовательская деятельность

Информация о внесенных изменениях

В рабочую программу внесены изменения в связи с внедрением учебного модуля «Дорожная безопасность» по курсу основ безопасности жизнедеятельности для учащихся 6 классов

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности является (УУД).

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся:

Виды контроля:

- вводный,
- текущий,
- тематический,
- итоговый,

Формы контроля:

- проверочная работа;
- тест;
- фронтальный опрос;
- зачет

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные, проверочные работы, тесты) и устный опрос (собеседование).

Основной формой итогового контроля является тестирование, зачеты.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

1. Промежуточная аттестация в ОУ подразделяется на:

- годовую аттестацию – оценку качества усвоения учащимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;
- четверть – оценка качества усвоения учащимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного полугодия на основании текущей аттестации;
- текущую аттестацию - оценка качества усвоения содержания компонентов какой - либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения учащимися по результатам проверки (проверок).

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ учащихся являются:

Формы письменной проверки:

письменная проверка – это письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста (тестовый контроль).

Формы устной проверки:

устная проверка – это устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ учащихся могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

При промежуточной аттестации учащихся в ОУ применяется следующие формы оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах), «зачёт», «незачёт» или словесного (оценочного) суждения. Критерии оценивания по каждому предмету разрабатываются методическим объединением по данному предмету и утверждаются педагогическим советом ОУ.

Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся ОУ проводится с целью определения качества освоения учащимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении четверти. Отметка учащегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

Содержание, формы и порядок проведения годовой промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся за год может проводиться письменно, устно, в других формах. Формами проведения годовой письменной аттестации являются: контрольная работа, тест и др. К устным формам годовой аттестации относятся: защита реферата, проектно-исследовательская работа, зачет, собеседование и другие.

Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм годовой аттестации учащихся разрабатываются учителем в соответствии с государственным стандартом общего образования

Предмет	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итоговый контроль (год)
Основы безопасности жизнедеятельности	Тестовая работа	Контрольная работа	Тестовая работа	Контрольная работа	Тестовая работа

Содержание рабочей программы

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Основные изучаемые вопросы темы	Требования к уровню усвоения материала
	М-1		Основы безопасности личности, общества и государства	
	<i>Р-1</i>		<i>Основы комплексной безопасности</i>	
1.	Подготовка к активному отдыху на природе	6	<p>Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.</p> <p>Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.</p> <p>Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведение костра, заготовка топлива, приготовление пищи на костре.</p> <p>Определение необходимого снаряжения для похода.</p>	<p>Знать: Природа и человек Различные способы ориентирования на местности Различные способы ориентирования на местности Подготовка к выходу на природу. Привалы и ночлеги, малые привалы, организация обеденного привала, ночлеги и дневки в полевых условиях, свертывания туристского лагеря. Личное снаряжение, групповое снаряжение, НАЗ</p> <p>Уметь: Умение работать с учебником, выделять главное Уметь определять стороны горизонта разными способами Порядок движения по маршруту Организовывать привалы, ночлеги, дневки, свертывать лагерь, соблюдение безопасности в походе Определять необходимое снаряжение для похода.</p>
2.	Активный отдых на природе и безопасность	5	<p>Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.</p> <p>Обеспечение безопасности в пеших и горных походах. Порядок движения походной группы. Выбор линии движения в пешем путешествии. Режим и распорядок дня похода. Преодоление лесных зарослей и завалов, движение по склонам, преодоление водных препятствий.</p> <p>Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения, организация ночлегов. Меры безопасности в лыжном походе.</p> <p>Водные походы. Подготовка к водному путешествию. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Обеспечение безопасности на воде.</p> <p>Велосипедные походы. Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедном походе.</p>	<p>Знать: Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Порядок движения походной группы. Выбор линии движения в пешем путешествии Снаряжение туриста лыжника. Возможные аварийные ситуации в водном походе</p> <p>Уметь: Соблюдать правила безопасного отдыха на природе. Умение работать с учебником, выделять главное. Определять необходимое оборудование для каждого вида походов.</p>

3.	Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности	6	<p>Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и международном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация в условиях жаркого климата.</p> <p>Акклиматизация в горной местности.</p> <p>Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобилем, железнодорожным транспортом).</p> <p>Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным или воздушным видами транспорта.</p>	<p>Знать: Факторы, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией</p> <p>Основные правила поведения при смене климатогеографических условий, факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий, акклиматизация.</p> <p>Акклиматизация, основные правила поведения в условиях горной местности. Горная болезнь, кислородное голодание.</p> <p>Авария транспортного средства в безлюдном месте.</p> <p>Способы подачи сигналов бедствия.</p> <p>Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха воздушным транспортом</p> <p>Уметь: Умение работать с учебником , выделять главное. Развивать умение приспосабливать свой режим работы и отдыха к местным условиям, воспитывать. чувство умеренности и важности сохранения своего здоровья. Правила успешной акклиматизации</p> <p>Выполнять алгоритм действий при аварии на водном транспорте</p> <p>Алгоритм действий при аварии на воздушном транспорте</p>
4.	Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде	4	<p>Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономии.</p> <p>Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сооружение временного укрытия из подручных средств. Добывание огня, обеспечение водой и пищей. Подача сигналов бедствия.</p>	<p>Знать: автономия</p> <p>Добровольная автономия</p> <p>Вынужденная автономия</p> <p>Способы подачи сигналов бедствия. Действия, которые необходимы, если кто-то заблудился в лесу. Действия отставшего от группы туристическом походе.</p> <p>Уметь:</p> <p>Умение работать с учебником, выделять главное</p> <p>Уметь подавать сигнал бедствия</p> <p>Сооружать временные укрытия из подручных средств, добывать огонь, воду и пищу.</p>
5.	Опасные ситуации в природных условиях	4	<p>Опасные погодные условия и способы защиты от них.</p> <p>Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.</p>	<p>Знать: Опасные погодные явления</p> <p>Организация перехода группы в экстремальных условиях</p> <p>Защита от укусов насекомых</p> <p>Клещевой энцефалит</p> <p>Уметь: Преодолевать опасные ситуации в пути</p> <p>Безопасное поведение при встрече с дикими животными.</p> <p>Уметь читать следы животных</p> <p>Умение работать с учебником, выделять главное</p>

6.	Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи	4	<p>Вопросы личной гигиены и оказания первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения.</p> <p>Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потертостях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок.</p> <p>Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая медицинская помощь при ожогах.</p> <p>Оказание первой медицинской помощи при укусе ядовитой змеи. Первая медицинская помощь при укусах насекомых.</p>	<p>Знать: Походная аптечка, лекарственные растения Ушиб, вывих, растяжение. Классификация травм Солнечный удар, степени ожога. отморожения Оказание ПП при укусах змей и насекомых.</p> <p>Уметь: Оказывать первую помощь в экстремальной ситуации</p> <p>Оказывать ПП при травмах</p> <p>Оказывать ПП при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге.</p> <p>Оказывать ПП при укусе змеи.</p>
7.	Здоровье человека и факторы на него влияющие	5	<p>Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.</p> <p>Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.</p> <p>Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ. Стадии развития наркомании. Правила четырех «Нет!» наркотикам.</p>	<p>Знать: ЗОЖ, утомление Компьютер и его влияние на здоровье Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Наркотики и психоактивные вещества Стадии развития наркомании</p> <p>Уметь: Умение работать с учебником, выделять главное Правила пользования компьютером Приводить примеры Отвечать на вопросы, выделять главное, составлять опорный конспект</p> <p>Правила четырех «НЕТ!» наркотикам</p>

Тематический план 6 класс

№ модуля, раздела, темы	Наименование модуля, раздела, темы	Количество часов
М-1	Основы безопасности личности, общества и государства	25
<i>Р-1</i>	<i>Основы комплексной безопасности</i>	25
Тема 1	Подготовка к активному отдыху на природе	6
Тема 2	Активный отдых на природе и безопасность	5
Тема 3	Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности	6
Тема 4	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде	4
Тема 5	Опасные ситуации в природных условиях	4

<i>Итоговое задание</i>		
МП	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	10
<i>Р-У</i>	<i>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</i>	4
Тема 6	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	4
<i>Р-Ш</i>	<i>Основы здорового образа жизни</i>	6
Тема 7	Здоровье человека и факторы, на него влияющие	5
<i>Итоговое задание</i>		
Всего часов		34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ Урока	Тема урока	Кол-во часов	Результаты обучения		Контроль, диагностика
			Предметные	УУД	
Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности (25ч.)					
1	<u>Подготовка к активному отдыху на природе(6час)</u> Природа и человек.	1	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Личностные: усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на природе;	Фронтальная беседа.
2	Ориентирование на местности	1	Определение своего местонахождения и направления движения на местности	Познавательные: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	Групповая работа.
3	Определение своего местонахождения и направления движения на местности	1	Знать способы ориентирования по местным признакам и	устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии,	Фронтальная беседа.

			небесным светилам.	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	
4	Подготовка к выходу на природу	1	Освоение приемов выживания в условиях автономии по	<p>Регулятивные: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли.</p>	Фронтальная беседа.
5	Определение необходимого снаряжения для похода	1	сооружению временного укрытия (бивака), разведению костра		Фронтальная беседа.
6	Определение места для бивака и организация бивачных работ. Тестирование.		Разведение костра, заготовка топлива, приготовление пищи на костре		Тестирование
7	<i>Активный отдых на природе и безопасность (5час)</i> Определение необходимого снаряжения для похода. Тестирование.	1	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Овладение общими правилами безопасности при активном отдыхе на природе		
8	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности Опасность на дороге. Как ее избежать	1	Учиться подбирать соответствующую обувь, одежду и другую экипировку для подготовки к походу.		Фронтальная беседа.
9	Подготовка и проведения лыжных походов	1	Учиться подбирать соответствующую обувь, одежду и другую экипировку для подготовки к походу.		Тестирование

10	Водные походы и обеспечение безопасности на воде Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности	1	Учиться оценивать состояние водоема в различное время года		Индивидуальный опрос.
11	Велосипедные походы и безопасность туристов Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности	1	Учиться подбирать соответствующую обувь, одежду и другую экипировку для подготовки к походу		
12	<i>Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности(бчас)</i> Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме	1	Овладение умением анализировать причины возникновения опасных ситуаций в дальнем и международном туризме.	<p>Личностные: Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>Познавательные: освоение приёмов действий в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и</p>	Фронтальная беседа.
13	Акклиматизация человека в различных климатических условиях	1	Овладение умением анализировать причины возникновения опасных ситуаций в дальнем и международном туризме.		Фронтальная беседа.
14	Акклиматизация в горной местности	1	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками		Фронтальная беседа.
15	Обеспечение личной безопасности при следовании наземными видами транспорта Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности	1	Формирование умения классифицировать мнимые и реальные опасности		

	безопасности			познавательных задач. Регулятивные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения	
16	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. Работа водителя и поведение пешехода	1	Формирование умения классифицировать мнимые и реальные опасности.	целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Коммуникативные: формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.	Фронтальная беседа.
17	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте	1	Формирование умения классифицировать мнимые и реальные опасности		
18	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде(4час) Автономное существование человека в природе	1	Освоение приемов выживания в условиях автономии по сооружению временного укрытия, добыче и обеззараживанию воды, добыче пищи и приготовлению еды светилам	Личностные: Формирование ответственного отношение к своему здоровью и чувства ответственности за здоровье окружающих. Регулятивные: Умение самостоятельно планировать пути достижения	Тестирование
19	Добровольная автономия человека в природной среде	1	Освоение приемов выживания в условиях автономии по	целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные	Фронтальная беседа.

			сооружению временного укрытия, добыче и обеззараживанию воды, добыче пищи и приготовлению еды светилам.	<p>способы решения учебных и познавательных задач; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.</p> <p>Познавательные: освоение приёмов действий в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	
20	Вынужденная автономия человека в природной среде	1	Знать способы ориентирования по местным признакам и небесным светилам		Фронтальная беседа.
21	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании	1	Учиться ориентироваться с помощью компаса и карты		

22	Опасные ситуации в природных условиях (4час) Опасные погодные явления	1	Освоение приемов действий при угрозе возникновения опасных погодных явлений	<i>Личностные:</i> Формирование понимания ценности собственной жизни. Регулятивные: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Фронтальная беседа.
23	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными	1	Знать потенциально опасных диких животных, насекомых и змей, обитающих в Центральном регионе России.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально в группе;	Защита проекта
24	Укусы насекомых и защита от них				
25	Клещевой энцефалит и его профилактика		Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи		Фронтальная беседа.

				формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи (9час)					
26	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях(4час) Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях	1	Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи при механических повреждениях	<p>Личностные: Формирование понимания ценности собственной жизни. Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью.</p> <p>Регулятивные: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально в группе; формулировать, аргументировать</p>	Фронтальная беседа.
27	Оказание первой медицинской помощи при травмах. Тестирование.	1	Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи при травмах		
28	Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге	1	Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи при ожогах		Тестирование
29	Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых	1	Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи при и укусов насекомых		Тестирование

				и отстаивать своё мнение. Познавательные: освоение приёмов действий в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	
Основы здорового образа жизни (5час)					
30	<i>Здоровье человека и факторы, на него влияющие(5час)</i> Здоровый образ жизни и профилактика утомлений	1	Учиться анализировать состояние своего здоровья	Личностные: Уметь правильно организовать режим дня ,способствующий укреплению здоровья — нормальному духовному и физическому развитию человека.	
31	Компьютер и его влияние на здоровье	1	Знать правила безопасности при работе с компьютером	Познавательные: Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	Фронтальная беседа.
32	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	1	Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	
33	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека		Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни	Регулятивные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;	Фронтальная беседа.
34	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Тестирование.	1	Стадии развития наркомании. Формирование убеждения в		Контр. раб

	Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ Зачет по учебному модулю «Дорожная безопасность»		необходимости безопасного и здорового образа жизни	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	
--	---	--	--	--	--