

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.п. «Село Верхняя Эконь»

«Утверждаю»

Руководитель ШМО
 Калустина Е.А.
Протокол
№ 1
от 31 августа 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора школы по УМР
 Жукова А.И.
от 31 августа 2020г.



Рабочая программа
по химии для 11 класса (1 час в неделю, всего 34 часа)
УМК: Габриеляна О.С.

Учитель: Дигор З. А.

2020-2021 учебный год

УМК

1. Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. - М.: Дрофа, 2013
2. Габриелян О.С. Остроумов И.Г. Настольная книга учителя. Химия. 11 класс. - М.: Дрофа, 2010
3. Габриелян О.С., Яшукова А.В. Химия 10-11 классы. Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2013
4. Габриелян, О.С. Химия. 11 кл. Контрольные и проверочные работы к учебнику, – М. Дрофа, 2013
5. Примерные программы среднего (полного) образования по химии (базовый (базовый уровень). Химия 10-11 классы – М., Просвещение, 2010
- .6. Габриелян, О.С. Программа курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень). 2008
7. Рабочая тетрадь к учебнику

Особенности организации учебного процесса по предмету

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

Традиционные методы обучения:

- Словесные методы; лекция, беседа, работа с учебником.
 - Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, демонстрация химических опытов, Презентациями
- . • Практические методы: выполнение практических работ, устные и письменные упражнения.

Активные методы обучения: обучение через деятельность, групповая и парная работа, дискуссия, метод проектов, метод исследовательского изучения и другие.

Средства обучения:

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты), технические средства обучения (компьютер и видеопроектор) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;
 - для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ХИМИИ

1. Оценка устного ответа.

Отметка «5» :

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Ответ «4» ;

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3» :

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2» :

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

2. Оценка экспериментальных умений.

- Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу. **Отметка «5»:**

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
- проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4» :

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя;

- работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

3. Оценка умений решать расчетные задачи.

Отметка «5»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

Отметка «4»:

- в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

- отсутствие ответа на задание.

4. Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

5. Оценка тестовых работ.

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25—30 правильных ответов — оценка «5»;

- 19—24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13—18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

6. Оценка реферата.

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ХИМИИ 11 КЛАСС

2020-2021 учебный год

Всего часов на учебный год: 34

Количество часов в неделю: 1

Составлена в соответствии с программой для общеобразовательных учреждений 10-11 классов (базовый уровень)

Автор О.С. Габриелян, - М. Дрофа, 2013

Учебник: Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – Дрофа, 2013

Количество контрольных, практических , проверочных и других работ за год

Наименование разделов и тем	Всего часов	Практические работы	Контрольные работы
Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева	3		
Строение вещества	14	1	1
Химические реакции	8		
Вещества и их свойства	9	1	1
Итого	34	2	2

Календарно-тематическое планирование по химии на 2020-2021 учебный год, 11 класс, базовый уровень

. №	Тема урока	Дата	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Госстандарты		Домашнее задание
					Знать	Уметь	
1	Строение атома. Электронная оболочка.		КУ	Фронтальная работа по актуализации строения атома и понятия «электронная оболочка»	-современные представления о строении атома. -сущность понятия электронная орбиталь, формы орбиталей,	-составлять электронные формулы атомов	П 1. С 3-7, № 1-7 с 12
2	Особенности строения электронных оболочек переходных элементов. Орбитали s и p.		КУ	Изучение основных правил по заполнению электронами энергетических уровней и электронной классификации элементов.	взаимосвязь номера уровня и энергии электрона.	-составлять электронные формулы атомов	П 1. № 8-11 с 12-13
3	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева		КУ	Работают с учебником и ПСХЭ, составляют электронные формулы.	-смысл и значение Период. Закона, горизонтальные и вертикальные закономерности и их причины.	-давать характеристику элемента на основании его положения в ПС.	П 2. № 1-19 с 24
4	Химическая связь.		КУ	Актуализируют понятия о химической связи и ее	-классификацию типов хим. связи и	-определять тип связи по их характеристике	П 3-4. № 3-9 с 28

	Ионная и ковалентная.			классификации.	характеристики.каждо го из них.		
5	Металлическая и водородная химические связи. Единая природа химических связей		КУ	Рассматривают механизм образования водородной связи, ее виды и значение. Устанавливают единство химических связей	-характеризовать хим. связи	-характеризовать свойства веществ по типу хим. связи	П 5-6. № 1-6 с 53
6	Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решеток..		УОНМ	Самостоятельно работают с учебником п 10, повторяют понятия о кристаллических решетках с различными типами хим. связи	-характеристики веществ молекулярного и немолекулярного строения	-характеризовать свойства веществ по типу кристаллической решетки	П 10, № 1-6 с 94
7	Состав веществ. Причины многообразия веществ		УОНМ	Учатся называть химический состав веществ. Объясняют многообразие веществ на основании гомологии, изомерии и аллотропии	Причины многообразия веществ составления названий алканов, важнейшие физические и химические свойства метана	-называть и составлять формулы веществ	П 8-9. № 5-11 с 87
8	Чистые вещества и смеси. Состав смесей.		КУ	Углубляют знания по теме. Решают задачи	- периодический закон, способы разделения смесей	- вычислять массовую и объемную долю компонента в смеси	П 12.№ 1-6 с 53

	Разделение смесей.						
9	Истинные растворы. Способы выражения концентрации и растворов		КУ	Учатся выражать различными способами концентрацию растворов	-физическую и химическую теорию растворов	-вычислять массовую долю вещества в растворе	П 9, 12. № 6, 7, 10, 12 с 111
10)Дисперсные системы. Коллоиды (золи и геи.		УОНМ	Определяют и классифицируют дисперсные системы. Истинные и коллоидные растворы. Объясняют значение коллоидных систем в жизни человека Самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников.	-определение и классификацию дисперсных систем, -понятия «истинные» и «коллоидные» растворы, -эффект Тиндаля	-определять и классифицировать дисперсные системы	П 11, №1-11 с 104
11	Классификация химических реакций в органической и неорганической химии. Тепловой эффект химической реакции		КУ	Работа у доски: составляют уравнения химических превращений, комментируют.	-какие процессы называются химическими реакциями и в чем их суть	-устанавливать принадлежность конкретных реакций к различным типам по различным признакам классификации.	П13-14. № 1-9 с 126
12	Электролитическая		УОНМ	Самостоятельная работа с текстом учебника.	понятия «электролиты» и	-составлять ионные уравнения.	П 17. № 1-10 с 149

	диссоциация. Реакции ионного обмена			Ознакомление и обсуждение. Составляют ионные уравнения	«неэлектролиты», примеры сильных и слабых электролитов; -роль воды в химических реакциях; -сущность механизма диссоциации; -основные положения ТЭД		
13	Гидролиз неорганических и органических соединений		УОНМ	Углубляют и расширяют понятия гидролиза	-типы гидролиза солей и органических соединений	-составлять уравнения гидролиза солей (1-я ступень), определять характер среды	П 18, с 150- 152 № 7 с 155
14	Гидролиз. Среда водных растворов. Водородный показатель		УОНМ	Систематизируют и обобщают знания по теме. Готовятся к контрольной работе.	-типы гидролиза солей и органических соединений	Составлять формулы и хим. уравнения, решают задачи.	П 18. № 8- 11 с 155
15	Окислительн о- восстановите льные реакции		КУ	Повторяют понятия по ОВР, Составляют уравнения ОВР методом электронного баланса.	-понятия «окислитель», «восстановитель», «окисление», «восстановление»; -отличие ОВР от реакций ионного обмена (РИО)	-составлять уравнения ОВР методом электронного баланса	П 19. № 1-
16	Скорость		КУ	Расширяют знания о скорости	-понятие «скорость»	-формулировать правило	П 15. № 1-11

	химической реакции			химических реакций	химической реакции»; -факторы, влияющие на скорость реакций»; -понятие о катализаторе и механизме его действия; -ферменты-биокатализаторы	Вант-Гоффа и применять его	с 136
17	Обратимость химических реакций. Химическое равновесие и способы его смещения		КУ	Расширяют знания об обратимости химических реакций, химическом равновесии, условиях смещения химического равновесия	-классификацию химических реакций (обратимые и необратимые); -понятие «химическое равновесие» и условия его смещения	-формулировать принцип Ле-Шателье и применять его	П 16. № 1-6 с 143
18	Систематизация и обобщение знаний по теме		УПЗУ	Систематизируют и обобщают знания по теме	-понятия «вещество», «химический элемент», «атом», «молекула», «электроотрицательность», «валентность», «степень окисления»	-составлять уравнения, решать задачи	Повт. Пп 1-19
19	Контрольная работа № 1		К	Выполняют к/р	- вещества молекулярного и	-объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения,	Повт. Пп 1-19

	по теме				немолекулярного строения; -классификацию химических реакций; -ТЭД	природу химической связи	
20	Классификация и номенклатура неорганических соединений		Л	Конспектируют	-важнейшие классы неорганических соединений	Определять принадлежность веществ к различным классам неорганических соединений	П 22-24. Конспект
21	Металлы и их свойства		УОНМ	Объясняют положение металлов в ПСХЭ, их свойства на основании строения атома	-основные металлы, их общие свойства	-характеризовать свойства металлов, опираясь на их положение в ПСХЭ и строение атома	П 20 до металлотермии. № 1-6 (а,б) с 173
22	Общие способы получения металлов. Коррозия		КУ	Объясняют способы получения металлов. Электролиз. Коррозия, способы ее предупреждения	Понимать суть металлургических процессов. Знать причины коррозии, основные ее типы и способы защиты от коррозии.	- выполнять способы защиты от коррозии	П 20. № 6-8 с 174
23	Неметаллы и их свойства. Благородные газы		УОНМ	Объясняют положение неметаллов в ПСХЭ, их свойства на основании строения атома. Сравнивают, обобщают, характеризуют, анализируют.	-основные неметаллы, их общие свойства; -области применения благородных газов	-характеризовать свойства неметаллов, опираясь на их положение в ПСХЭ и строение атома	П 21. № 1-5 с 179
24	Общая характеристика галогенов		УОНМ	Сравнивают активность галогенов. Составляют и комментируют уравнения	-основные свойства галогенов, области их использования;	Составлять уравнения химических реакций	П 21. № 7 с 179

				химических реакций.	-важнейшие соединения хлора		
25	Оксиды		КУ Лекция	Конспектируют. Составляют формулы оксидов, уравнения химических реакций.	-состав, строение и классификацию оксидов, их номенклатуру	-характеризовать свойства	Конспект
26	Кислоты.		КУ	Составляют формулы, названия, уравнения химических реакций. Классифицируют	-классификацию, номенклатуру кислот	-характеризовать свойства; - составлять формулы и уравнения химических реакций.	П 22. № 1-9 с 187
27	Основания		КУ	Составляют формулы, названия, уравнения химических реакций. Классифицируют. Сравнивают свойства кислот и оснований	-классификацию, номенклатуру оснований	-характеризовать свойства; -проводить сравнение свойств оснований со свойствами кислот	П 23. № 1-9 с 192
28	Соли		КУ	Объясняют применение в быту, получение сложных эфиров.	-классификацию, номенклатуру солей	-классификацию, номенклатуру оснований -объяснять применение в быту.	П 24. № 1-6 с 199
29	Генетическая связь между классами соединений		УПЗУ	Объясняют применение в быту, получение жиров.	-важнейшие свойства изученных классов неорганических соединений	-составлять уравнения реакций в ионном виде и ОВР; цепочки превращений, решать задачи	П 25, № 1-7 с 204. Повт. пп 20-24
30	Систематизация и обобщение знаний по теме		УПЗУ	Обобщают и систематизируют материал по теме «Неорганические вещества». Выполняют упражнения, решают задачи, составляют цепи превращений и уравнения	-основы классификации и номенклатуры неорганических веществ; -характеристики	-составлять уравнения реакций, цепочки превращений, решать задачи.	Повт. пп 20-25

				к ним.	важнейших классов		
31	Контрольная работа № 2		К	Выполняют к/р	Характеристики важнейших классов кислородсодержащих соединений и их свойства	-составлять уравнения реакций, цепочки превращений, решать задачи.	Повт. пп 20-25
32	Практическая работа 1. Получение, собирание и распознавание газов		ПР	Применяют знания и умения по т/б, способах получения, собирания и распознавания газов	-знать основные правила т/б; -основные способы получения, собирания и распознавания газов (водород, кислород, аммиак, углекислый газ) в лаборатории	-уметь собирать прибор для получения газов в лаборатории	Повт. П 8
33	Практическая работа 2. Решение экспериментальных задач на идентификацию неорганических и органических веществ. Решение экспериментальных задач		ПР	Применяют знания и умения по т/б. Выполняют качественные реакции	-знать основные правила т/б; -качественные реакции на хлориды, сульфаты, ацетат-ион и ион аммония	-определять по характерным свойствам белки, глюкозу, глицерин	Повт п 20-25
34	Итоговый			Подводят итоги изучения	.	Уметь использовать	

	урок			химии.		полученные знания для безопасного применения в бытовых условиях.	