

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.п. «Село Верхняя Эконь»
Комсомольского муниципального района Хабаровского края

«Утверждаю»

Руководитель ШМО

 Микеева Н.В.

Протокол

№ 1

от « 11 » августа 2020г.

«Согласовано»



Заместитель директора школы по УМР

 Жукова А.И.

от « 31 » августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Моя будущая профессия»
Уровень обучения: среднее общее образование
10 – 11 классы

Учитель: Росугбу Виктория Викторовна

2020/2021 уч.год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Моя будущая профессия» представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения, календарно-тематическое планирование.

Общая характеристика курса

Переход на массовое профильное обучение в настоящее время обусловлен рядом причин, одной из которых является необходимость формирования у старшеклассников готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности. Курс «Моя будущая профессия» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор уже в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы.

Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой, практической деятельностью для развития склонностей и способностей учащихся к труду. Актуальность курса определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задумываться о своём будущем после окончания школы. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных, и в этом смысле судьбоносным, так как задаёт «тон» всему дальнейшему профессиональному пути.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение школьников - социально-значимый раздел обучения. Старшекласснику для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной

творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система школьной профориентации.

Цели и задачи, решаемые при реализации программы

Основной целью данного курса является формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению. Главной же целью профориентационного образования является формирование поколения, способного к профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений, когда познавательный интерес, понимание научных основ человеческого труда, а не мода становятся основой профессионального выбора.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих **задач**:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, ознакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

Ожидаемые результаты:

1. формирование знаний учащихся о специфике современного рынка труда и его развитии;
2. формирование у учащихся адекватных представлений о себе и своём профессиональном соответствии;
3. принятие учащимися осознанного решения о профессиональном выборе направления дальнейшего обучения;
4. создание условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

Особенности программы.

Программа курса даёт многостороннее освещение профессиональной деятельности человека. Она составлена таким образом, что учащиеся могут изучить проблему многосторонне: часть учебного материала учащиеся получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме дискуссий, диагностических процедур, сочинений, деловых игр. Существенное уплотнение информационной насыщенности учебного материала достигается путём самостоятельного изучения: составление карты интересов, анализ личного профессионального плана, анализ газет, объявлений, справочников, получение информации из компьютерных сетей, составление собственного резюме.

Для развития мотивации к изучению курса в содержании делается акцент на самоопределение. Поэтому, планируя свою профессиональную карьеру, необходимо **выделить** следующие **моменты**:

- Главная цель - (кем хочу стать, чего хочу достичь, каким хочу быть).
- Цепочка ближних и дальних конкретных целей (где буду учиться, первая работа, дальнейшие перспективы).
- Пути и средства достижения ближних целей (ознакомление, проба сил, самообразование).
- Возможные внешние препятствия.
- Свои возможности.
- Запасные варианты

Место курса в учебном плане

Данная программа разработана в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ с.п. «Село Верхняя Эконь» на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, предназначена для средней школы общеобразовательных учреждений и рассчитана на два года обучения: в 10 классе - 35 часов (1 час в неделю), в 11 классе - 17 часов (1 час в неделю во 2 полугодии).

В рамках данного курса используются:

- проектные технологии, т.к. проектная деятельность способствует развитию творческой, активно действующей личности и формированию системы интеллектуальных и общетрудовых знаний и умений учащихся;
- личностно-ориентированное обучение позволяет выработать в процессе обучения индивидуальный подход к каждому ребенку, что не только акцентирует внимание на особенностях личностного восприятия им предмета и реализует потребности каждого ученика в особом подходе, но и повышает уровень собственных достижений и возможностей в выборе профессии;
- социокультурная - применение на практике и в жизни ЗУНов, например, сюжетно-ролевые игры дают возможность учащимся попробовать себя в различных ролях, достигнуть объективной самооценки, соотнести свои способности и желания с различными профессиями, расширить круг возможного выбора своего жизненного пути и профессионального определения.
- диагностические процедуры, тесты позволяют исследовать качества, способности, возможности каждого в соотнесении с различными профессиями.

В процессе работы по данной программе у каждого учащегося формируется личная папка с результатами исследований, диагностики, материалами об изучаемых и выбираемых профессиях и т.д.

Осуществление программы связано с применением различных **методов** профориентационной работы: элементы профинформирования во время занятий; профдиагностика; помощь в изучении и использовании своих личных особенностей; проблемно-игровые ситуации; игры; беседы; консультации.

Формы организации учебного процесса: урок-лекция, игра, проблемно-поисковая задача, элементы исследовательской и проектной деятельности, самопрезентации, самостоятельное изучение дополнительной литературы, а также других источников информации, просмотр учебных фильмов, презентаций, использование компьютерных и профессиональных диагностических методик. В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, плакаты, схемы, видеоматериалы.

Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях. В процессе выполнения практических работ оценивается самостоятельность, активность, стремление достичь определенных профессиональных результатов.

Для контроля эффективности педагогического процесса и его корректировки, возможность получать объективную оценку о своей деятельности, как педагога, так и обучающихся, будут применяться следующие **виды контроля:**

- предварительный контроль, для определения уровня подготовленности обучающихся;
- текущий контроль, для определения мер эффективности педагогического процесса (преобладающие формы текущего контроля: устный опрос, беседа, работа в паре, работа в группах, практическая работа);
- оперативный контроль, для определения промежуточных целей;
- итоговый контроль, для выявления результатов уровня достижений при завершении изучения тем, разделов, четверти, учебного года.

Эффективность усвоения следует оценивать по показателям сформированности у школьников способности к выбору профессии.

Для реализации видов и форм контроля используются следующие методы: опрос, педагогическое наблюдение, практическое выполнение технологических операций, демонстрация (показ приемов работы, защита проекта, демонстрация своей деятельности), тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.

Планируемый уровень подготовки выпускников

Учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения;

- требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны иметь представления:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;

Учащиеся должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Учебно-методический комплект

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием **учебно-методического комплекта:**

1. Твоя профессиональная карьера, учебник под ред. Чистяковой С.Н., Шалавиной Т.И. М., «Просвещение», 2011
2. Прошицкая Е.Н. Выберите профессию М., 1990
3. Дидактический материал по курсу Твоя профессиональная карьера под ред. Чистяковой С.Н. М., «Просвещение»
4. Технология 9 класс(девушки): поурочные планы под ред. В.Д. Симоненко.- Волгоград: Учитель, 2010
5. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно—методическое пособие.- М.: Генезис, 2010
6. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным сопровождением курса/ авт. сост.: Л.Н. Бобровская, О.Ю. Просихина, Е.А. Сапрыкина и др. – М.: Глобус, 2011 г.
7. Учебно –методическое пособие Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии»: программа предпрофильной подготовки», -Генезис , 2011 г.
8. Профориентационная поддержка самоопределения старшеклассников: учеб-метод. пособие.- М.: Планета 2011

II.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№	Перечень разделов	Кол-во часов	Основные изучаемые темы (вопросы в разделе)	Планируемые результаты
1	Введение. Образ «Я». Предмет и задачи курса. Самоопределение. Тест	6 1	Цели и задачи курса. Важность выбора профессии.	<u>Знать:</u> роль профессионального самоопределения в жизни человека;- основные разделы программы курса; <u>Уметь:</u> обосновывать важность выбора профессии в жизни человека
2	Ошибки при выборе профессии	1	Формулировка основных проблем при выборе профессии. Распространенные ошибки при выборе профессии, выработка навыка выявления «положительных» и «отрицательных» сторон различных профессий.	<u>Знать:</u> Причины возможных ошибок в выборе профессии ; <u>Уметь:</u> - обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;- называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;
3	Мотивы и ценностные ориентации их роль в профессиональном самоопределении.	1	смысл и цель жизни человека. Мотив и мотивация. Мотивационная сфера личности. Потребности. Виды потребностей	<u>Знать:</u> сущность понятий «мотивы и потребности»,классификацию мотивов, цели и потребности человека, основные потребности человека (по А. Маслоу), <u>Уметь:</u> выявлять свои преобладающие мотивы выбора профессии. выявлять свои мотивы в получении будущей профессии; определять свои жизненные ценности с учетом предполагаемых профессиональных предпочтений
4 5	Внутренний мир человека и система представлений о себе. Самооценка	2	Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей.Конструирование своего образа «Я», формула самооценки. Определение уровня самооценки	<u>Знать:</u> определение понятия «самооценка»,формулу самооценки <u>Уметь:</u> выявлять уровень собственной самооценки. конструирование своего образа «Я», определять уровень самооценки.
6	Понятие и построение личного и профессионального плана	1	Построение личного профессионального плана. Основные элементы структуры ЛПП.	<u>Знать:</u> понятие личного и профессионального плана , основные элементы структуры ЛПП. <u>Уметь:</u> определять свои цели, обосновывать их выбор, составлять личного и профессионального плана как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека ,выделять приоритеты при планировании своих жизненных и профессиональных перспектив, а также готовность соотносить свои профессиональные цели и возможности
7	Что я знаю о своих возможностях. Память. Виды памяти.	16 1	Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти.	<u>Знать:</u> определение понятия «память»; виды памяти, основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение), роль памяти в различных видах профессиональной деятельности.
8	Особенности памяти, приёмы и методы запоминания..	1	Основные приемы и методы запоминания (группировка, опорные пункты, план, классификация)	<u>Уметь:</u> объяснять различие видов памяти; определять особенности своей памяти , условия развития памяти.

9	Внимание. Качество и виды внимания. Определение особенностей своего внимания.	1	Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания.	<u>Знать:</u> определение понятия «внимание»; виды внимания. Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность), наблюдательность как профессионально важное качество, условия развития внимания. <u>Уметь:</u> объяснять различие качеств и видов внимания; определять особенности своего внимания
10	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение	1	Формы чувственного познания окружающего мира: ощущение, восприятие, представление, воображение. Анализ ситуаций, связанных с чувственным познанием мира, при помощи определенных заданий	<u>Знать:</u> формы чувственного познания, определение понятий «ощущение, восприятие, представление, воображение». <u>Уметь:</u> объяснять, как происходит познание окружающего мира; анализировать ситуации, связанные с чувственным познанием мира.
11	Мышление. Типы мышления.	1	Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления.	<u>Знать:</u> понятие «мышление», типы мышления, основные качества мышления <u>Уметь:</u> выявлять свой преобладающий тип мышления
12	Формы и сущность логического мышления.	1	Особенности интеллектуальной сферы. Интеллект. Типы интеллекта. Диагностика уровня развития интеллекта (по Г. Айзенку)	<u>Знать:</u> формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение, качества мышления, понятие «интеллектуальная сфера» <u>Уметь:</u> использовать основные операции мышления при решении логических задач
13	Типы нервной системы. Типы темперамента	1	Нервная система человека. Типы нервной системы и их различия. Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента. Основные характеристики типов темперамента.	<u>Знать:</u> понятия «тип нервной системы, темперамент», их различия <u>Уметь:</u> определять и характеризовать свой тип нервной системы
14	Темперамент и выбор профессии	1	Определение типов темперамента (методика Резапкиной). Влияние темперамента на профессию. Тестинг-тест. Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности.	<u>Знать:</u> понятие «темперамент», характеристику темпераментов, различия в типах темперамента <u>Уметь:</u> выявлять свой ведущий тип темперамента, составлять формулу темперамента, анализировать особенность поведения людей, имеющих разные типы темперамента в конкретных ситуациях.
15-16	Характер. Черты характера и их проявление в профессиональной деятельности.	1	Характер. Виды черт характера. Анализ различных черт характера.	<u>Знать:</u> определение понятия «характер»; виды черт характера. <u>Уметь:</u> определять наиболее типичные черты своего характера, соотносить поведение человека с его чертами характера
17	Волевые качества личности. Сила воли.	1	Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли. Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.	<u>Знать:</u> о роли воли в процессе профессиональных решений, условия развития воли. <u>Уметь:</u> характеристику волевым качествам, проводить диагностику своих качеств личности.

18	Чувства и эмоции.	1	Понятие «чувства» и «эмоции». Способы проявления эмоций. Типы агрессивного поведения. Эмоциональность личности и выбор профессии. Практические задания/упражнения на проявление и узнавание эмоций. Тест эмоций.	<u>Знать:</u> основные эмоции и чувства ,их функции в профессиональной деятельности. <u>Уметь:</u> управлять своими эмоциями, определять свой уровень проявления эмоций.
19	Общение. Деловое общение.	1	Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение. Основные признаки делового общения.	<u>Знать:</u> определение понятия «общение»; признаки делового общения. <u>Уметь:</u> формулировать признаки делового общения, определять уровень собственной общительности с помощью специальных методик; использовать навыки делового общения в конкретных ситуациях
20	Конфликт. Виды конфликтов	1	Конфликт. Виды конфликтов	<u>Знать:</u> определение понятия «конфликт»; виды конфликтов; <u>Уметь:</u> определять свой уровень конфликтности с помощью диагностических тестов.
21	Способы разрешения конфликтов.	1	Определение способов выхода из конфликта.	<u>Знать:</u> определение понятия «конфликт»; виды конфликтов;способы разрешения конфликтов. <u>Уметь:</u> объяснить особенности различных способов разрешения конфликтов
22	Человеческие ресурсы. Обобщающий урок.	1	Творческое отношение к собственной жизни. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Программа и средства самовоспитания.Деловая игра «Организация совместного предприятия с представителями внеземной цивилизации».	<u>Уметь:</u> обобщать ,анализировать полученную информацию, формировать адекватное представление о себе и своих возможностях на основе самодиагностики и знания условий развития личностного потенциала.
23	Мир профессий. Формула профессии. Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации.	13 1	Этапы профессионального самоопределения. Профессия, Специальность. Специализация. Квалификация.Анализ различий между понятиями«профессия», «специальность», «специализация», «квалификация»	<u>Знать:</u> определение понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», <u>Уметь:</u> объяснять различия и устанавливать взаимосвязь между профессией и специальностью, специализацией и квалификацией;
24	Классификация профессий. Признаки профессии.	1	Классификация профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Четырехуровневая классификация профессий Е.А. Климova.	<u>Знать:</u> определение понятий «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», характеристика труда: характер процесс и условия труда различных профессий, признаки классификации профессий. структуру и содержание пирамиды Климova <u>Уметь:</u> видеть отличия в понятиях, аргументировать необходимость классификации профессий, объяснять сущность понятий «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда»

25	Предмет труда в профессиональной деятельности. Определение типа будущей профессии	1	Понятие «предмет труда». Группы предметов труда.	<u>Знать:</u> определение понятия «предмет труда», ведущий предмет труда каждой профессии; определение понятия «тип профессии». <u>Уметь:</u> выделять обобщенные признаки ,выявлять тип своей будущей профессии с помощью методики Е.А.Климова, приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных профессий
26	Цели труда в профессиональной деятельности.	1	Понятие «цели труда». Гностические, преобразующие, изыскательские профессии.	<u>Знать:</u> определение понятия «цели труда», группы профессий по целям труда <u>Уметь:</u> определять и различать цели труда в профессиональной деятельности, приводить примеры
27	Средства труда в профессиональной деятельности.	1	Понятие «средства труда». Группы средств труда.	<u>Знать:</u> средства труда, понятия вещественные и функциональные средства труда <u>Уметь:</u> определять и различать средства труда в профессиональной деятельности, приводить примеры
28	Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность трудового процесса.	1	Степени проблемности труда. Специфика организации труда. Особенности деловых контактов в труде.	<u>Знать:</u> степени проблемности и специфику организации труда <u>Уметь:</u> определять ,приводить примеры по степени степени проблемности и специфики организации труда
29	Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности. Качества профессионала	1	Уровни самостоятельности труда. Виды ответственности труда. Ключевые компетенции.	<u>Знать:</u> уровни самостоятельности в профессиональной деятельности; степени ответственности труда, понятие «ключевые компетенции». <u>Уметь:</u> определять, приводить примеры уровней самостоятельности в профессиональной деятельности; распределять профессии по степени ответственности ,давать характеристику современному специалисту.
30	Условия профессионального труда	1	Виды условий труда. Анализ профессионального труда.	<u>Знать:</u> условия профессионального труда, виды условий <u>Уметь:</u> распределять профессии по условиям труда, давать характеристику условий.
31-32	Понятие профессиограммы. Анализ профессии	2	Знакомство с профессиограммами.	<u>Знать:</u> понятие «профессиограмма» <u>Уметь:</u> систематизировать полученную информацию, давать характеристику профессии, анализировать профессиональную деятельность на основе указанных признаков.
33	Формула профессии	1	Составление формулы профессии. Обсуждение профессий. Формула профессии – последовательность букв, соответствующая описанию профессий. Самостоятельная работа. Работа с таблицей Е.А.Климова.	<u>Уметь:</u> составлять формулу профессии, пользуясь профессиограммой, анализировать профессиональную деятельность на основе указанных признаков,
34	Профессионально-важные качества	1	Определение профессионально важных качеств (черт характера, особенностей мышления, свойств нервной системы) по типам профессий для успешной деятельности.	<u>Знать:</u> что входит в понятие ПВК <u>Уметь:</u> Определять профессионально- важные качества (черт характера, особенностей мышления, свойств нервной системы) по типам профессий для успешной деятельности, анализировать профессии с позиции

				необходимых качеств человека, осознание ПВК, необходимых для освоения предпочитаемой профессии;
35	Обобщение. Что я знаю о профессиях	1	Груд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.	<u>Уметь:</u> составлять модель будущей профессии, анализировать свои личные профессиональные планы

11 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные изучаемые темы (вопросы в разделе)	Результаты
1	Способности, интересы и профессиональная пригодность Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные.	3 1	Понятие задатков, способностей, выявление технических способностей. Понятия «склонности», «интересы». Талант, задатки, способности. Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере деятельности. Анализ собственных склонностей, интересов и мотивов, влияющих на профессиональный выбор	<u>Знать:</u> понятие «способности», виды способностей, их характеристику. <u>Уметь:</u> называть основные виды способностей, объяснять необходимость наличия определенных условий для развития способностей.
2	Профпригодность. Уровни профпригодности.	1	Обобщение информации: оценка сформированности выявленных способностей, психологический кроссворд. Понятия «специальные способности, профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность	<u>Знать:</u> понятия «профпригодность», степени профпригодности. <u>Уметь:</u> формулировать требования профессии к человеку, классифицировать профессии по признаку профпригодности, делать вывод о своей готовности к осознанному выводу будущей профессии.
3	Профессия и здоровье.	1	Понятие «профессиональное здоровье». Влияние карьеры на здоровье и здоровья на карьеру. Возможные воздействия профессиональной деятельности на здоровье, факторы профессионального риска возникновения заболеваний. Противопоказания по отдельным группам профессий, ограничения профпригодности. Проблема профилактики психоэмоционального напряжения в профессиональной деятельности. Тест «Образ жизни	<u>Знать:</u> важнейшие характеристики здоровья человека. <u>Уметь:</u> раскрывать взаимосвязь здоровья и выбора профессии, выполнять задания на определение индекса здоровья
4	Технологии основных сфер	9	Понятие «карьера». Виды карьеры: «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера». Построение и	<u>Знать:</u> отличительные признаки различных видов карьеры, цели своей будущей карьеры, понятия «карьера»,

	профессиональной деятельности. Понятие карьеры. Виды карьеры. Должность	1	обоснование учащимися вариантов будущей карьеры	«должность» <u>Уметь:</u> проектировать варианты своей будущей карьеры ,соотнести свою самооценку с поставленной целью
5	Технологии индустриального производства.	1	Знакомство с технологиями индустриального производства. Профессии индустриального производства	<u>Знать:</u> виды индустриального профессионального производства, профессии тяжелой индустрии, характерные особенности современных технологий индустриального производства. <u>Уметь:</u> приводить примеры наиболее распространённых современных технологий в различных отраслях индустриального производства
6	Технологии агропромышленного производства.	1	Сфера агропромышленного комплекса. Технология агропромышленного производства. Отрасли земледелия и животноводства.	<u>Знать:</u> сферы агропромышленного комплекса, профессии в сфере АПК, содержание труда и ПВК работников данных профессий <u>Уметь:</u> приводить примеры эффективного применения технологий производства сельскохозяйственной продукции
7	Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности.	1	Структура легкой и пищевой промышленности. Профессии в сфере лёгкой и пищевой промышленности.	<u>Знать:</u> структуру легкой и пищевой промышленности, их значение; предприятия сферы легкой промышленности, профессии пищевой промышленности <u>Уметь:</u> соотносить свои качества с ПВК профессии
8	Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании.	1	Профессии в сфере общественного питания. Торговля. Профессии в сфере торговли. Торговля, универсам, торговый комплекс, склад-магазин, ресторан, кафе, столовая, закусочные.	<u>Знать:</u> виды профессий в сфере торговли и общественного питания, требования к ним, содержание труда отдельных видов профессий. предприятия, занимающиеся торговой деятельностью <u>Уметь:</u> соотносить свои качества с ПВК профессии
9	Универсальные перспективные технологии.	1	Понятие «перспективные технологии». Профессии новых перспективных сфер. Перспективные технологии, лазерная, электронно-лучевая технология, вычислительная техника.	<u>Знать:</u> основные виды современных перспективных технологий; определения понятий “информационные технологии”; “нанотехнологии”; основные сферы применения современных перспективных технологий. <u>Уметь:</u> приводить примеры применения современных перспективных технологий во всех сферах жизни общества
10	Профессиональная деятельность в социальной сфере.	1	Структура социальной сферы профессиональной деятельности. Социальная сфера, социальные потребности, социальная политика.	<u>Знать:</u> мир профессий в социальной сфере, требования к некоторым видам профессий этого направления, отрасли социальной сферы, структура социальной сферы профессиональной <u>Уметь:</u> соотносить профессии типа «Ч-ч» со структурой трудовой деятельности
11	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности.	1	Предпринимательство в системе рыночной экономики. Формы предпринимательской деятельности. Профессии предпринимательства. Предпринимательская	<u>Знать:</u> роль предпринимательства в системе рыночной экономики, основные формы и моральные принципы деятельности <u>Уметь:</u> сопоставлять свои способности и возможности

			деятельность, предприниматель, индивидуальны и коллективное предпринимательство, устав, договор, контракт.	требованиями профессии
12	Технологии управленческой деятельности.	1	Структура управленческого процесса. Функции управленческой деятельности. Методы управления. Профессии в управленческой деятельности. Управление, менеджмент, менеджер, принципы управления, методы управления	<u>Знать:</u> структуру управленческого процесса, его организацию и стили управления <u>Уметь:</u> сопоставлять свои способности и возможности требованиями профессии
13	Планирование профессиональной карьеры. Современный рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.	5 1	Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Компоненты и субъекты рынка труда. Формирование предложения и спроса на современном рынке труда (актуальные рабочие места, спрос и предложение на современном рынке труда). Выявление наиболее востребованных профессий	<u>Знать:</u> понятия «социальный заказ ,рынок труда, работник, работодатель». <u>Уметь:</u> аргументировать причины выбора профессии с учетом состояния рынка труда.
14	Что ожидает молодого специалиста на рынке труда?Участие в собеседовании. Навыки самопрезентации. Составление резюме.	1	Понятия резюме и автобиография, различия и сходство. Требования, предъявляемые к резюме. Рассмотрение вариантов. Создание собственного резюме.	<u>Знать:</u> основами самопрезентации ,понятие имиджа и его составляющих <u>Уметь:</u> преподнести себя ,продемонстрировать работодателю свои лучшие качества ,анализировать особенности своего поведения.
15	Пути получения профессии.	1	Варианты профессионального образования. Виды учебных учреждений, форм обучения, их отличительные особенности. Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве. Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения. Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов.	<u>Знать:</u> виды профессионального образования; формы получения профессионального образования; источники информации о рынке образовательных услуг. <u>Уметь:</u> объяснять особенности различных форм обучения при получении профессионального образования; доказывать преимущества различных форм обучения в зависимости от конкретных жизненных условий; находить и анализировать информацию об образовательных услугах, предоставляемых различными образовательными учреждениями.
16	Творческий проект «Моя будущая профессия»	2	Подготовка и защита профориентационных проектов . Презентация профессии , составление развернутой профессиограммы.	<u>Уметь:</u> систематизировать, анализировать полученные знания в работе над проектом, показать осознанность и обоснованность своего выбора, рассказать о своих профессиональных целях и путях их достижения; сформировать идею (проблему) проекта, разрабатывать ее, определять критерии оценки проектной работы
17	Защита проекта			

Перечень практических и проектных работ

№	Название работы	Дата
---	-----------------	------

10 класс		
1	Практическая работа «Самоопределение»	
2	Практическая работа «Составление личного профессионального плана»	
3	Практическая работа « Определение типа темперамента и формулы темперамента»	
4	Практическая работа «Способы разрешения конфликтов»	
5	Творческий проект «Определение профессии, специальности, должности»»	
6	Практическая работа «Анализ профессии»	
7	Проектная работа «Что я знаю о профессиях»	
11 класс		
1	Проектная работа «Характеристика профессии»	
2	Практическая работа «Определение индекса здоровья »	
3	Практическая работа «Составление резюме »	
4	Практическая работа « Составление ЛПП. Сравнительный анализ »	
5	Проектная работа «Моя будущая профессия»	

III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ урока	Наименование раздела и темы	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Введение. Образ «Я». Предмет и задачи курса. Самоопределение. Тест	6 1		
2	Ошибки при выборе профессии	1		
3	Мотивы и ценностные ориентации их роль в профессиональном самоопределении.	1		
4-5	Внутренний мир человека и система представлений о себе. Самооценка	2		
6	Понятие и построение личного и профессионального плана	1		
7	Что я знаю о своих возможностях. Память. Виды памяти.	16		
8	Особенности памяти, приёмы и методы запоминания..	1		
9	Внимание. Качество и виды внимания. Определение особенностей своего внимания.	1		
10	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение	1		
11	Мышление. Типы мышления.	1		
12	Формы и сущность логического мышления.	1		
13	Типы нервной системы. Типы темперамента	1		
14	Темперамент и выбор профессии	1		
15-16	Характер. Черты характера и их проявление в профессиональной деятельности.	1		
17	Волевые качества личности. Сила воли.	1		
18	Чувства и эмоции.	1		
19	Общение. Деловое общение.	1		
20	Конфликт. Виды конфликтов .	1		
21	Способы разрешения конфликтов.	1		
22	Человеческие ресурсы. Обобщающий урок.	1		
23	Мир профессий. Формула профессии. Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации.	13 1		
24	Классификация профессий. Признаки профессии.	1		
25	Предмет труда в профессиональной деятельности. Определение типа будущей профессии	1		
26	Цели труда в профессиональной деятельности.	1		
27	Средства труда в профессиональной деятельности.	1		
28	Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность трудового процесса.	1		

29	Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности. Качества профессионала	1		
30	Условия профессионального труда	1		
31-32	Понятие профессиограммы. Анализ профессии	2		
33	Формула профессии	1		
34	Профессионально-важные качества	1		
35	Обобщение. Что я знаю о профессиях	1		

11 класс

№ урока	Наименование раздела и темы	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Способности, интересы и профессиональная пригодность Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные.	3 1		
2	Профпригодность. Уровни профпригодности.	1		
3	Профессия и здоровье.	1		
4	Технологии основных сфер профессиональной деятельности. Понятие карьеры. Виды карьеры. Должность	9 1		
5	Технологии индустриального производства.	1		
6	Технологии агропромышленного производства.	1		
7	Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности.	1		
8	Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании.	1		
9	Универсальные перспективные технологии.	1		
10	Профессиональная деятельность в социальной сфере.	1		
11	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности.	1		
12	Технологии управленческой деятельности.	1		
13	Планирование профессиональной карьеры. Современный рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.	5 1		
14	Что ожидает молодого специалиста на рынке труда? Участие в собеседовании. Навыки самопрезентации. Составление резюме.	1		
15	Пути получения профессии.	1		
16-17	Творческий проект «Моя будущая профессия». Защита проекта	2		

IV. Требования к уровню подготовки учащихся

Общие требования к образованности учащихся:

1. Осознание значимости психологического самопознания для личностного роста, саморазвития и профессионального самоопределения;
2. Осознание своих интересов, склонностей, психофизиологических и интеллектуальных ресурсов личности и идентификация их с будущей профессиональной деятельностью;
3. Способность к самостоятельному ответственному решению в ситуации выбора, а также к личностному и профессиональному самоопределению;
4. Осознание себя как субъекта будущей профессиональной деятельности;
5. Готовность к развитию и самосовершенствованию профессионально важных качеств личности: самостоятельности, деловитости, организованности, пунктуальности, инициативности, предприимчивости, стремления к разумному риску, рефлексивности;
6. Владение развитой способностью к ориентации в сфере профессиональной деятельности и прогнозированию в мире профессий;
7. Способность к самооценке и коррекции профессиональных планов зависимости от меняющегося рынка труда.

Учащиеся должны знать:

- определение понятия «личный профессиональный план»;
- роль профессионального самоопределения в жизни человека.
- определения понятий «память», «внимание»;
- виды памяти и внимания; качества внимания;
- определения понятий «ощущение», «восприятие», «воображение»;
- определения понятий «мышление, виды мышления»;
- формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение;
- основные операции мышления; основные качества мышления;
- определение понятия «способности»; основные виды способностей;
- определения понятий «тип нервной системы», «темперамент», «характер», «самооценка»;
- типы нервной системы; типы темперамента;
- определение понятия «потребности»; виды потребностей;
- особенности делового общения;
- определение понятия «конфликт»;
- пути предотвращения и разрешения конфликтов;
- определения понятий «самоопределение», «профессиональное самоопределение», «мотив», «мотивация», «потребность»;

- определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»;
- подтипы профессий в сфере «человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»; основные характеристики содержания деятельности данных подтипов; требования, предъявляемые к работающему в данной сфере.
- определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ», «мотив», «мотивация»;
- виды профпригодности;
- определения понятий «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «должность», «внутренняя и внешняя оценка карьеры».

Учащиеся должны уметь:

- обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;
- называть основные элементы структуры личного профессионального плана;
- называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;
- перечислять основные разделы программы курса;
- составлять личный профессиональный план.
- называть основные процессы памяти; перечислять основные виды памяти;
- указывать отличительные особенности различных видов памяти;
- определять особенности своей памяти;
- перечислять основные приемы и методы запоминания;
- перечислять основные качества и виды внимания;
- объяснять, чем различные виды внимания отличаются друг от друга;
- определять особенности своего внимания;
- объяснять, как происходит познание окружающего мира;
- перечислять формы чувственного познания;
- перечислять типы мышления;
- определять свой преобладающий тип мышления;
- называть формы логического мышления и определять их сущность;
- перечислять основные мыслительные операции и качества мышления
- называть типы нервной системы и их различия;
- определять свой тип нервной системы;

- выявлять свой ведущий тип темперамента;
- определять наиболее типичные черты своего характера;
- исследовать формы проявления характера;
- выявлять уровень самооценки;
- называть отличительные признаки видов мотивации;
- использовать приёмы делового общения, способы решения конфликтов;
- проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях;
- называть различные виды потребностей;
- указывать основные признаки делового общения;
- перечислять способы разрешения конфликтов;
- называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии;
- приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий («человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»);
- выявлять тип своей будущей профессии; определять свои профессиональные предпочтения;
- выделять подтипы профессий рассматриваемого типа («человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»);
- называть ПК профессий рассматриваемого типа («человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»);
- выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;
- делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»);

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список литературы

1. Пряжников Н.С., Игровые профориентационные упражнения: методическое пособие. - М., Издательство “Институт практической психологии”, Воронеж: НПО “МОДЭК”, 2002. -56 с.
2. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии. Практическое руководство для педагогов и школьных психологов. - М.: Генезис, 2004. - 48 с.
3. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию М., 1990
4. Твоя профессиональная карьера, учебник под ред. Чистяковой С.Н., Шалавиной Т.И. М., «Просвещение», 2010
5. Дидактический материал по курсу Твоя профессиональная карьера под ред. Чистяковой С.Н. М., «Просвещение»
6. Технология 9 класс(девушки):поурочные планы под ред.В.Д.Симоненко.-Волгоград:Учитель,2010
7. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно—методическое пособие.-М.:Генезис,2010
8. Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным сопровождением курса + телевизионный фильм о профессиях/авт.сост. Л.Н.Бобровская,О.Ю,Просихина.-М.:Планета,
9. Элективные курсы профориентационной направленности. Для учащихся 10-11 классов гуманитарного профиля обучения:учеб-методическое пособие /Д.А.Ершов; под ред.Т В.Черниковой .-М.:Глобус.
10. Технология.9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д.Симоненко/ авт.-сост. А.Н.Бобровская.
11. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка самоопределения старшеклассников: учеб.- методическое пособие.-М.Планета,2011

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- <http://www.kto-kem.ru> Азбука профессий
- <http://www.moeobrazovanie.ru> Интернет-портал для абитуриентов
- <http://www.vyborprofessia.ru> Популярные профессии с профессиограммой
- <http://education.superinform.ru> Информационно-поисковый портал для родителей
- <http://www.ucheba.ru> Образовательный портал
- <http://www.profcareer.ru> Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии»
- <http://www.proftime.edu.ru> «Время выбрать профессию»
- <http://www.proforientator.ru> Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии»
- http://www.edu.ru/db/portal/index_org.htm Портал «Российское образование»
- <http://www.planetaedu.ru> Планета образования
- <http://moscollege.umcpo.ru> «Выбери профессию» (государственные образовательные учреждения среднего профессионального образования)
- <http://www.proekt-pro.ru> Коммерческий проект «Пропуск в профессию»
- <http://www.sami-forum.ru> Международный молодежный форум по самоопределению "Мы сами!"
- www.metodkabi.net.ru - "Методический кабинет профориентации" психолога-профконсультанта Галины Резапкиной
- www.profor.ru - Персональный сайт психолога Юрия Тюшева "Профориентация для всех"
- www.profedu.ru - портал профессионального образования Москвы. Адресован старшеклассникам и выпускникам школ.
- www.proftime.edu.ru - сайт "Время выбрать профессию" Московского психолого-социального института.

www.psykonvoy.ru - сайт Центра социально-трудовой адаптации и профориентации "Гагаринский" Юго-Западного окружного управления Департамента образования г.Москвы. Адресован специалистам образовательных учреждений, занимающихся профориентационной работой, подросткам и их родителям.

www.shkolniky.ru - сайт Столичного центра профориентации "Разумный выбор". Адресован старшеклассникам, стоящим перед выбором профессии, и специалистам, работающим с подростками.

www.profivbor.ru - сайт "Электронный музей профессий". Адресован прежде всего учащимся 8-11 классов.

www.profcenter.mosuzedu.ru - сайт Центра социально-трудовой адаптации и профориентации "Ясенево" Юго-западного окружного управления Департамента образования г.Москвы. Адресован специалистам образовательных учреждений, занимающимся профориентационной работой, детям и подросткам в возрасте от 10 до 18 лет и их родителям.

www.urc.ac.ru/abiturient/index.html - общероссийская информационно-справочная система "Абитуриент". Предназначена для поступающих в вузы и школы России.

www.start4you.ru - сайт "Образование карьера". Информационно-справочный ресурс для выпускников школ и студентов.

www.ucheba.ru - крупнейший образовательный сайт, который входит в структуру Издательского дома "Всё для Вас". Сайт адресован абитуриентам, студентам колледжей и вузов, классифицированных по различным признакам.

VI. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля
1	Введение. Образ «Я». Предмет и задачи курса. Самоопределение. Тест	6 1	Цели и задачи курса. Важность выбора профессии.	<u>Знать:</u> роль профессионального самоопределения в жизни человека; основные разделы программы курса; <u>Уметь:</u> обосновывать важность выбора профессии в жизни человека	Тест
2	Ошибки при выборе профессии	1	Формулировка основных проблем при выборе профессии. Распространенные ошибки при выборе профессии, выработка навыка выявления «положительных» и «отрицательных» сторон различных профессий.	<u>Знать:</u> Причины возможных ошибок в выборе профессии <u>Уметь:</u> - обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;- называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;	Беседа.самоконтроль
3	Мотивы и ценностные ориентации их роль в профессиональном самоопределении.	1	смысл и цель жизни человека. Мотив и мотивация. Мотивационная сфера личности. Потребности. Виды потребностей	<u>Знать:</u> сущность понятий «мотивы и потребности»,классификацию мотивов, цели и потребности человека, основные потребности человека (по А. Маслоу), <u>Уметь:</u> выявлять свои преобладающие мотивы выбора профессии. выявлять свои мотивы в получении будущей профессии; определять свои жизненные ценности с учетом предполагаемых профессиональных предпочтений	Беседа
4-5	Внутренний мир человека и система представлений о себе. Самооценка	2	Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей. Конструирование своего образа «Я», формула самооценки. Определение уровня самооценки	<u>Знать:</u> определение понятия «самооценка»,формулу самооценки <u>Уметь:</u> выявлять уровень собственной самооценки. конструирование своего образа «Я», определять уровень самооценки.	Беседа
6	Понятие и построение личного и профессионального плана	1	Построение личного профессионального плана. Основные элементы структуры ЛПП.	<u>Знать:</u> понятие личного и профессионального плана , основные элементы структуры ЛПП. <u>Уметь:</u> определять свои цели, обосновывать их выбор, составлять личного и профессионального плана как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека ,выделять приоритеты при планировании своих жизненных и профессиональных перспектив, а также готовность соотносить свои профессиональные цели и возможности	Практическая работа

7	Что я знаю о своих возможностях. Память. Виды памяти.	16 1	Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти.	<u>Знать:</u> определение понятия «память; виды памяти, основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение), роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. <u>Уметь:</u> объяснять различие видов памяти; определять особенности своей памяти, условия развития памяти.	контроль
8	Особенности памяти, приёмы и методы запоминания..	1	Основные приемы и методы запоминания (группировка, опорные пункты, план, классификация)	<u>Знать:</u> определение понятия «внимание»; виды внимания. Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность), наблюдательность как профессионально важное качество, условия развития внимания.	контроль и самоконтроль
9	Внимание. Качество и виды внимания. Определение особенностей своего внимания.	1	Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания.	<u>Уметь:</u> объяснять различие качеств и видов внимания; определять особенности своего внимания	Контроль и самоконтроль
10	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение	1	Формы чувственного познания окружающего мира: ощущение, восприятие, представление, воображение. Анализ ситуаций, связанных с чувственным познанием мира, при помощи определенных заданий	<u>Знать:</u> формы чувственного познания, определение понятий «ощущение, восприятие, представление, воображение». <u>Уметь:</u> объяснять, как происходит познание окружающего мира; анализировать ситуации, связанные с чувственным познанием мира.	взаимоконтроль
11	Мышление. Типы мышления.	1	Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления.	<u>Знать:</u> понятие «мышление», типы мышления, основные качества мышления <u>Уметь:</u> выявлять свой преобладающий тип мышления	Беседа. самоконтроль
12	Формы и сущность логического мышления.	1	Особенности интеллектуальной сферы. Интеллект. Типы интеллекта. Диагностика уровня развития интеллекта (по Г. Айзенку)	<u>Знать:</u> формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение, качества мышления, понятие «интеллектуальная сфера» <u>Уметь:</u> использовать основные операции мышления при решении логических задач	самоконтроль
13	Типы нервной системы. Типы темперамента	1	Нервная система человека. Типы нервной системы и их различия. Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента. Основные характеристики типов темперамента.	<u>Знать:</u> понятия «тип нервной системы, темперамент», их различия <u>Уметь:</u> определять и характеризовать свой тип нервной системы	Беседа

14	Темперамент и выбор профессии	1	Определение типов темперамента (методика Резапкиной). Влияние темперамента на профессию. Тестинг-тест. Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности.	<u>Знать:</u> понятие «темперамент», характеристику темпераментов, различия в типах темперамента <u>Уметь:</u> выявлять свой ведущий тип темперамента, составлять формулу темперамента, анализировать особенность поведения людей, имеющих разные типы темперамента в конкретных ситуациях.	Практическая работа
15-16	Характер. Черты характера и их проявление в профессиональной деятельности.	1	Характер. Виды черт характера. Анализ различных черт характера.	<u>Знать:</u> определение понятия «характер»; виды черт характера. <u>Уметь:</u> определять наиболее типичные черты своего характера, соотносить поведение человека с его чертами характера	самоконтроль
17	Волевые качества личности. Сила воли.	1	Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли. Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.	<u>Знать:</u> о роли воли в процессе профессиональных решений, условия развития воли. <u>Уметь:</u> характеристику волевым качествам, проводить диагностику своих качеств личности.	самоконтроль
18	Чувства и эмоции.	1	Понятие «чувства» и «эмоции». Способы проявления эмоций. Типы агрессивного поведения. Эмоциональность личности и выбор профессии. Практические задания/упражнения на проявление и узнавание эмоций. Тест эмоций.	<u>Знать:</u> основные эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. <u>Уметь:</u> управлять своими эмоциями, определять свой уровень проявления эмоций.	контроль усвоения знаний
19	Общение. Деловое общение.	1	Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение. Основные признаки делового общения.	<u>Знать:</u> определение понятия «общение»; признаки делового общения. <u>Уметь:</u> формулировать признаки делового общения, определять уровень собственной общительности с помощью специальных методик; использовать навыки делового общения в конкретных ситуациях	Беседа
20	Конфликт. Виды конфликтов.	1	Конфликт. Виды конфликтов	<u>Знать:</u> определение понятия «конфликт»; виды конфликтов; <u>Уметь:</u> определять свой уровень конфликтности с помощью диагностических тестов.	Работа в группе
21	Способы разрешения конфликтов.	1	Определение способов выхода из конфликта.	<u>Знать:</u> определение понятия «конфликт»; виды конфликтов; способы разрешения конфликтов. <u>Уметь:</u> объяснить особенности различных способов разрешения конфликтов	Практическая работа. самоконтроль
22	Человеческие ресурсы. Обобщающий урок.	1	Творческое отношение к собственной жизни. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей	<u>Уметь:</u> обобщать, анализировать полученную информацию, формировать адекватное представление о себе и своих возможностях на основе самодиагностики и	Практическая работа

			приустройстве своей профессиональной судьбы. Программа и средства самовоспитания. Деловая игра «Организация совместного предприятия спредставителями взезменной цивилизации».	знания условий развития личностного потенциала.	
23	Мир профессий. Формула профессии. Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации.	13 1	Этапы профессионального самоопределения. Профессия, Специальность. Специализация. Квалификация. Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация»	<u>Знать:</u> определение понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», <u>Уметь:</u> объяснять различия и устанавливать взаимосвязь между профессией и специальностью, специализацией и квалификацией;	Беседа.
24	Классификация профессий. Признаки профессии.	1	Классификация профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Четырехуровневая классификация профессий Е.А. Климова.	<u>Знать:</u> определение понятий «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», характеристика труда: характер процесс и условия труда различных профессий, признаки классификации профессий.структуру и содержание пирамиды Климова <u>Уметь:</u> видеть отличия в понятиях, аргументировать необходимость классификации профессий, объяснять сущность понятий «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда»	Беседа. Работа в парах
25	Предмет труда в профессиональной деятельности. Определение типа будущей профессии	1	Понятие «предмет труда».Группы предметов труда.	<u>Знать:</u> определение понятия «предмет труда», ведущий предмет труда каждой профессии; определение понятия «тип профессии». <u>Уметь:</u> выделять обобщенные признаки ,выявлять тип своей будущей профессии с помощью методики Е.А.Климова, приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных профессий	Практическая работа
26	Цели труда в профессиональной деятельности.	1	Понятие «цели труда».Гностические, преобразующие, изыскательские профессии.	<u>Знать:</u> определение понятия «цели труда»,группы профессий по целям труда <u>Уметь:</u> определять и различать цели труда в профессиональной деятельности, приводить примеры	самоконтроль
27	Средства труда в профессиональной деятельности.	1	Понятие «средства труда».Группы средств труда.	<u>Знать:</u> средства труда, понятия вещественные и функциональные средства труда <u>Уметь:</u> определять и различать средства труда в профессиональной деятельности, приводить примеры	самоконтроль
28	Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность трудового процесса.	1	Степени проблемности труда. Специфика организации труда. Особенности деловых контактов в труде.	<u>Знать:</u> степени проблемности и специфику организации труда <u>Уметь:</u> определять ,приводить примеры по степени степени проблемности и специфики организации труда	самоконтроль

29	Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности. Качества профессионала	1	Уровни самостоятельности труда. Виды ответственности труда. Ключевые компетенции.	<u>Знать:</u> уровни самостоятельности в профессиональной деятельности; степени ответственности труда, понятие «ключевые компетенции». <u>Уметь:</u> определять, приводить примеры уровней самостоятельности в профессиональной деятельности; распределять профессии по степени ответственности ,давать характеристику современному специалисту.	Работа в паре
30	Условия профессионального труда	1	Виды условий труда. Анализ профессионального труда.	<u>Знать:</u> условия профессионального труда, виды условий <u>Уметь:</u> распределять профессии по условиям труда, давать характеристику условий.	Беседа
31-32	Понятие профессиограммы. Анализ профессии	2	Знакомство с профессиограммами.	<u>Знать:</u> понятие «профессиограмма» <u>Уметь:</u> систематизировать полученную информацию,давать характеристику профессии,анализировать профессиональную деятельность на основе указанных признаков.	Практическая работа
33	Формула профессии	1	Составление формулы профессии. Обсуждение профессий. Формула профессии – последовательность букв, соответствующая описанию профессий. Самостоятельная работа. Работа с таблицей Е.А.Климова.	<u>Уметь:</u> составлять формулу профессии, пользуясь профессиограммой,анализировать профессиональную деятельность на основе указанных признаков,	Самоконтроль
34	Профессионально-важные качества	1	Определение профессионально важных качеств (черт характера, особенностей мышления, свойств нервной системы) по типам профессий для успешной деятельности.	<u>Знать:</u> что входит в понятие ПВК <u>Уметь:</u> Определять профессионально- важные качества (черт характера, особенностей мышления, свойств нервной системы) по типам профессий для успешной деятельности, анализировать профессии с позиции необходимых качеств человека, осознание ПВК, необходимых для освоения предпочитаемой профессии;	Работа в группе
35	Обобщение. Что я знаю о профессиях	1	Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.	<u>Уметь:</u> составлять модель будущей профессии, анализировать свои личные профессиональные планы	Проектная работа

11 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные изучаемые темы (вопросы в разделе)	Результаты	Вид контроля
1	Способности, интересы и профессиональная пригодность Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	3 1	Понятие задатков, способностей, выявление технических способностей. Понятия «склонности», «интересы». Талант, задатки, способности. Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере деятельности. Анализ собственных склонностей, интересов и мотивов, влияющих на профессиональный выбор	<u>Знать:</u> понятие «способности», виды способностей, их характеристику. <u>Уметь:</u> называть основные виды способностей, объяснять необходимость наличия определенных условий для развития способностей.	Тестирование. Взаимоконтроль Практическая работа.
2	Профпригодность. Уровни профпригодности.	1	Обобщение информации: оценка сформированности выявленных способностей, психологический кроссворд. Понятия «специальные способности, профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность	<u>Знать:</u> понятия «профпригодность», степени профпригодности. <u>Уметь:</u> формулировать требования профессии к человеку, классифицировать профессии по признаку профпригодности, делать вывод о своей готовности к осознанному выводу будущей профессии.	Беседа. Работа в группе
3	Профессия и здоровье.	1	Понятие «профессиональное здоровье». Влияние карьеры на здоровье и здоровья на карьеру. Возможные воздействия профессиональной деятельности на здоровье, факторы профессионального риска возникновения заболеваний. Противопоказания по отдельным группам профессий, ограничения профпригодности. Проблема профилактики психоэмоционального напряжения в профессиональной деятельности. Тест «Образ жизни	<u>Знать:</u> важнейшие характеристики здоровья человека. <u>Уметь:</u> раскрывать взаимосвязь здоровья и выбора профессии, выполнять задания на определение индекса здоровья	Практическая работа
4	Технологии основных сфер профессиональной деятельности. Понятие карьеры. Виды	9 1	Понятие «карьера». Виды карьеры: «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера». Построение и обоснование учащимися вариантов	<u>Знать:</u> отличительные признаки различных видов карьеры, цели своей будущей карьеры, понятия «карьера», «должность» <u>Уметь:</u> проектировать варианты своей будущей	беседа

	карьеры. Должность		будущей карьеры	карьеры ,соотнести свою самооценку с поставленной целью	
5	Технологии индустриального производства.	1	Знакомство с технологиями индустриального производства. Профессии индустриального производства	<u>Знать:</u> виды индустриального профессионального производства, профессии тяжелой индустрии,характерные особенности современных технологий индустриального производства. <u>Уметь:</u> приводить примеры наиболее распространённых современных технологий в различных отраслях индустриального производства	беседа
6	Технологии агропромышленного производства.	1	Сфера агропромышленного комплекса. Технология агропромышленного производства. Отрасли земледелия и животноводства.	<u>Знать:</u> сферы агропромышленного комплекса, профессии в сфере АПК, содержание труда и ПВК работников данных профессий <u>Уметь:</u> приводить примеры эффективного применения технологий производства сельскохозяйственной продукции	Взаимоконтроль
7	Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности.	1	Структура легкой и пищевой промышленности. Профессии в сфере лёгкой и пищевой промышленности.	<u>Знать:</u> структуру легкой и пищевой промышленности, их значение; предприятия сферы легкой промышленности, профессии пищевой промышленности <u>Уметь:</u> соотносить свои качества с ПВК профессии	Беседа
8	Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании.	1	Профессии в сфере общественного питания. Торговля. Профессии в сфере торговли. Торговля, универсам, торговый комплекс, склад-магазин, ресторан, кафе, столовая, закусочные.	<u>Знать:</u> виды профессий в сфере торговли и общественного питания, требования к ним, содержание труда отдельных видов профессий. предприятия, занимающиеся торговой деятельностью <u>Уметь:</u> соотносить свои качества с ПВК профессии	Текущий. Устный контроль
9	Универсальные перспективные технологии.	1	Понятие «перспективные технологии». Профессии новых перспективных сфер.Перспективные технологии, лазерная, электронно-лучевая технология, вычислительная техника.	<u>Знать:</u> основные виды современных перспективных технологий;определения понятий “информационные технологии”; “нанотехнологии”;основные сферы применения современных перспективных технологий. <u>Уметь:</u> приводить примеры применения современных перспективных технологий во всех сферах жизни общества	Самоконтроль
10	Профессиональная деятельность в социальной сфере.	1	Структура социальной сферы профессиональной деятельности.Социальная сфера, социальные потребности, социальная политика.	<u>Знать:</u> мир профессий в социальной сфере, требования к некоторым видам профессий этого направления, отрасли социальной сферы, структура социальной сферы профессиональной <u>Уметь</u> соотносить профессии типа «Ч-ч» со структурой трудовой деятельности	Беседа
11	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности.	1	Предпринимательство в системе рыночной экономики. Формы предпринимательской деятельности. Профессии	<u>Знать:</u> роль предпринимательства в системе рыночной экономики, основные формы и моральные принципы деятельности <u>Уметь</u> сопоставлять свои способности и возможности	Самоконтроль

			предпринимательства.Предпринимательская деятельность, предприниматель, индивидуальны и коллективное предпринимательство, устав, договор, контракт.	требованиями профессии	
12	Технологии управленческой деятельности.	1	Структура управленческого процесса. Функции управленческой деятельности. Методы управления. Профессии в управленческой деятельности.Управление, менеджмент, менеджер, принципы управления, методы управления	<u>Знать:</u> структуру управленческого процесса, его организацию и стили управления <u>Уметь</u> сопоставлять свои способности и возможности требованиями профессии	Практическая работа
13	Планирование профессиональной карьеры. Современный рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.	5 1	Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». Потребности рынка труда в кадрах(«надо»). Компоненты и субъекты рынка труда. Формирование предложения и спроса на современном рынке труда (актуальные рабочие места, спрос и предложение на современном рынке труда). Выявление наиболее востребованных профессий	<u>Знать:</u> понятия «социальный заказ ,рынок труда, работник, работодатель». <u>Уметь:</u> аргументировать причины выбора профессии с учетом состояния рынка труда.	Текущий.Беседа
14	Что ожидает молодого специалиста на рынке труда?Участие в собеседовании. Навыки самопрезентации. Составление резюме.	1	Понятия резюме и автобиография, различия и сходство. Требования, предъявляемые к резюме. Рассмотрение вариантов. Создание собственного резюме.	<u>Знать:</u> основами самопрезентации ,понятие имиджа и его составляющих <u>Уметь:</u> преподнести себя ,продемонстрировать работодателю свои лучшие качества ,анализировать особенности своего поведения.	Текущий. беседа Практическая работа

15	Пути получения профессии.	1	Варианты профессионального образования. Виды учебных учреждений, форм обучения, их отличительные особенности. Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве. Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения. Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов.	<p><u>Знать</u>: виды профессионального образования; формы получения профессионального образования; источники информации о рынке образовательных услуг.</p> <p><u>Уметь</u>: объяснять особенности различных форм обучения при получении профессионального образования; доказывать преимущества различных форм обучения в зависимости от конкретных жизненных условий; находить и анализировать информацию об образовательных услугах, предоставляемых различными образовательными учреждениями.</p>	Текущий. работа в группах
16	Творческий проект «Моя будущая профессия»	2	Подготовка и защита профориентационных проектов . Презентация профессии , составление развернутой профессиограммы.	<p><u>Уметь</u>: систематизировать, анализировать полученные знания в работе над проектом, показать осознанность и обоснованность своего выбора, рассказать о своих профессиональных целях и путях их достижения; сформировать идею (проблему) проекта, разрабатывать ее, определять критерии оценки проектной работы</p>	Итоговый контроль. Проектная работа
17	Защита проекта				