

**Анализ методической работы  
в МБОУ СОШ с/п «Село Верхняя Эконь»  
за 2021 – 2022 учебный год.**

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В 2021/2022 учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой: «Формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО) и введения ФГОС старшей ступени образования с целью создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения». Также на переход на новый ФГОС НОО (1-4 класс), ФГОС ООО (5 класс).

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Объекты анализа:

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа МО;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные, инновационная работа педагогов;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, конкурсов разных уровней.

На 2021/2022 учебный год были поставлены следующие задачи: Задачи:

1. создание условий в рамках введения ФГОС СОО для организации образовательной среды, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов;
2. создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога в соответствии с требованиями новых стандартов образования;
3. обеспечение повышения квалификации педагогов через заочную, дистанционную курсовую подготовку по новым ФГОС НОО,ООО.
4. создание условий для постоянного обновления профессионально - личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога через участие в работе профессиональных сообществ;
5. выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление (распространение) его образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном);
6. вовлечение в активную методическую работу не менее 90% педагогических работников школы.

Методическая работа школы в 2021/2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Образовательный процесс в школе осуществляли 13 педагогов, учреждение собственными штатами укомплектовано полностью. Четыре педагога имеют первую квалификационную категорию, 4 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности, 3 человека – без категории (молодые учителя второго, третьего года работы) и 2 возрастных человека.

Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно- методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;

- развитие педагогического творчества; диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология критического мышления
- Проектная технология
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Технология творческих мастерских

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений.

В 2021 – 2022 учебном году было проведено 4 заседания методического совета школы. В школе работали три предметных методических объединения:

1. МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Е.А. Капустина
2. МО учителей начальных классов – руководитель Е.А. Астафьева
3. МО учителей гуманитарного цикла – руководитель С.И.Егорова
4. МО учителей физкультуры, технологии, ОБЖ – руководитель Л.А. Хайтанин
5. МО классных руководителей – руководитель А.И.Егорова

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование инновационных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с отстающими;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Традиционно проводились предметные декады по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр по параллелям, викторин, конкурсов). В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Так же велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям. В рамках недели учителей гуманитарного цикла 26 февраля в школе состоялся открытый конкурс чтецов «Живая классика». Мероприятие, интегрированное с литературой, историей, музыкой объединило участников – обучающихся школы 6-10 классов. Прочтение каждого произведения – это прямое доказательство кропотливой работы учащихся и педагогов.

Учителя естественно-математического цикла большое внимание уделили работе со слабоуспевающими учащимися. Учителя работали в урочное и внеурочное время. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. Занятия с неуспевающими проводились по мере выявления пробелов в знаниях. У каждого преподавателя составлен график индивидуально групповых консультаций.

На школьных МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися.

В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Это изучение материалов ЕГЭ и ОГЭ по математике, биологии, географии, ознакомление педагогов с КИМаи ЕГЭ и ОГЭ, приобретение специальных пособий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ с грифом «ФИПИ». Был проведен подробный анализ пробных экзаменов по математике в 9, 11 классах и внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

На заседании МО были просмотрены и обсуждены презентации по подготовке к ЕГЭ: «Типичные ошибки заполнения бланков ответов», «Применение бланков не по назначению».

На основании анализа планов секционной работы МО по итогам 2021-2022 учебного года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные МО включают вопросы по изучению методической темы школы. Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных Интернет – технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных МО.

Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что образовательный процесс в школе осуществляется в одну смену, многие учителя имеют большую нагрузку.

Выводы: в план работы методических объединений на 2022/2023 год включить вопрос по обобщению опыта дистанционного обучения на различных платформах, отчеты учителей заслушать на заседаниях школьных МО; принимать активное участие в конкурсах педагогического мастерства.

#### Повышение квалификации

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Аттестацию в 2021 – 2022 учебном году педагоги не проходили.

Вывод - Следует отметить, что систему аттестационной работы в МБОУ СОШ с/п «Село Верхняя Эконь» нельзя считать эффективной, есть

проблема. Выявлено, что нуждается в совершенствовании сама система работы по сбору материалов для методического портфолио аттестующего учителя и оформления результатов. А так же учёт и накопление результатов педагогов в межаттестационный период. Да и в целом педагоги утратили активность в накоплении и систематизации своего положительного педагогического опыта.

Таким образом, на следующий аттестационный год администрация школы ставит перед собой следующие задачи:

- дальнейшее совершенствование системы отслеживания результатов деятельности педагогических работников.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации. В 2021 – 2022 учебном году курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги:

№	ФИО	дата	Тема курсов (что? где?)
1	Улановская С.М.	2021	«Проектное управление в системе образования»; «Охрана труда. 44 Закон РФ» «Первая помощь»; «Пожарная безопасность»
2	Астафьева Е.А.	Март 2021  Май 2022	«Педагогика и методика начального образования в рамках реализации ФГОС», 40 часов «Оказание первой медицинской помощи в образовательных учреждениях», 36 часов «Продуктивность учебной деятельности младших школьников ОУ в рамках реализации ФГОС НОО», 72 часа Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
3	Буцова Г.В.	Сентябрь 2020  Май 2022	«Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», 72 часа Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
4	Ван О.А.	Май 2021	«Дистанционное обучение как

		Сентябрь 2020 Май 2022	современный формат преподавания», 72 часа «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по математике в условиях реализации ФГОС ООО», 72 час Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
5	Егорова С.И.	сентябрь 2020 Апрель-Май 2022	«Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС», 72 часа Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
6	Егорова А.И.	январь 2021 года Март 2022	«Управление развитием образовательной организации», 72 часа Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
7	Жукова А.И.	январь 2021 года октябрь 2021 года Май 2022	«Управление инновациями в ОО: от цели национального проекта «Образование» до нормы профессиональной деятельности педагога», 72 часа "Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся", 24 часа Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
8	Капустина Е.А.	январь 2021 апрель 2021 Март 2022	«Педагогическое проектирование как средство оптимизации труда учителя математики в условиях ФГОС второго поколения», 72 часа «Повышение профессиональной компетентности учителя математики старшей школы в условиях реализации требований ФГОС», 54 ч Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
9	Михеева Н.В.	Май 2022	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
10	Хайтанин Л.А.	Май 2022	Реализация требований обновлённых

			ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
11	Росугбу В.В.	декабрь 2020  Апрель 2022	«Основные направления работы педагога – психолога в условиях внедрения и реализации ФГОС», 72 часа Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
12	Юрьева А.Н.	Апрель 2022	Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя