

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа рассчитана на изучение русского языка на базовом уровне и составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы по русскому языку и Программы по русскому языку для 5–11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией В. В. Бабайцевой.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного подхода к обучению:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;
- освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

При этом под компетенцией понимается сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом);

- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее).

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, перес-

каз, изложение, конспект);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного

языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках *информационно-коммуникативной деятельности*, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план.

Программа рассчитана на 68 часов, в том числе для проведения контрольных диктантов – 6 часов, изложений – 8 часов, сочинений – 2 часа.

Тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено по учебно-методическому комплексу:

1. *Бабайцева, В. В.* Русский язык. Теория. 5–9 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. – М. : Дрофа, 2010.

2. *Пичугов, Ю. С.* Русский язык. Практика. 9 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / Ю. С. Пичугов. – М. : Дрофа, 2009.

3. *Никитина, Е. И.* Русский язык. Русская речь. 9 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / Е. И. Никитина. – М. : Дрофа, 2010.

Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:

1. *Бабайцева, В. В.* Русский язык. 9 класс. Рабочая тетрадь / В. В. Бабайцева, Л. Д. Беднарская. – М. : Дрофа, 2008.

2. *Бабайцева, В. В.* Русский язык. Сборник заданий 8–9 классы (к учебнику В. В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5–11 классы») / В. В. Бабайцева. – М. : Дрофа, 2002.

3. *Блинов, Г. И.* Сборник диктантов по орфографии и пунктуации. 5–9 классы / Г. И. Блинов, В. А. Антохина. – М. : Просвещение, 1992.

4. *Купалова, А. Ю.* Русский язык. 5–9 классы : поурочное планирование / А. Ю. Купалова, Т. М. Пахнова, С. Н. Пименова. – М. : Дрофа, 2002.

5. *Малюшкин, А. Б.* Диктанты по русскому языку с грамматическими заданиями. 9 кл. / А. Б. Малюшкин. – М., 2001.

6. *Никитина, Е. И.* Уроки развития речи. 9 класс / Е. И. Никитина. – М. : Дрофа, 2008.

7. *Пименова, С. И.* Тетрадь для самостоятельной работы учащихся по русскому языку. 9 класс / С. И. Пименова. – М. : Дрофа, 2008.

8. *Пичугов, Ю. С.* Методические рекомендации к учебному комплексу

по русскому языку : 8–9 классы / Ю. С. Пичугов, Т. М. Пахнова. – М. : Просвещение, 1996.

9. *Русский язык в школе* : журн. – 2006. – № 4–6; 2007. – № 1–2.

10. *Сборник* текстов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. – М. : Дрофа, 2004.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

- электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов);
- репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия);
- репетитор «Русский язык» (весь школьный курс);
- программа «Домашний репетитор»;
- орфотренажер «Грамотей».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Тип урока | Элементы минимального содержания образования | Элементы дополнительного содержания образования | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля | Домашнее задание |
|--|---|------------------|-------------------------|--|---|--|---|------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Введение (1 час) | | | | | | | | |
| 1 | Введение. Богатство, образность, точность русского языка. | 1 | Комбинированный | Знакомство учащихся с особенностями курса русского языка в IX классе. Понятие о богатстве, образности, выразительности русского языка как языка художественной литературы | Навык построения устного высказывания, анализ, выбор, использование выразительных средств языка | Знать основные средства художественной выразительности, находить их в тексте. Уметь использовать изобразительно-выразительные средства в текстах собственного сочинения | Тренинг, прохождение материала быстрым темпом | Комплексный анализ текста |
| Повторение изученного в 8 классе (2 часа) | | | | | | | | |
| 2 | Синтаксис простого предложения | 1 | Урок систематизации ЗУН | Повторение основных вопросов синтаксиса простого предложения: словосочетание, способы подчинительной связи, грамматическая основа предложения, порядок слов в предложении, односоставные и двусоставные предложения; предложения с однородными членами | Конструирование простых односоставных и двусоставных предложений, осложненных однородными членами, выполнение синтаксического разбора | Знать опознавательные признаки словосочетания и предложения, средства синтаксической связи в словосочетаниях, главные и второстепенные члены предложения, односоставные предложения. Уметь правильно расставлять знаки препинания, производить пунктуационный | Тренинг, прохождение материала быстрым темпом | Упражнения по выбору учителя |

03.09.

08.09.

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|--|---|-------------------------|---|--|---|--|-------------------------------|
| | | | | | | разбор предложения, анализировать языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи | | |
| 3 | Обособленные члены предложения | 1 | Урок систематизации ЗУН | Актуализация ЗУН по теме «Обособленные члены предложения»: предложения с обращениями, вводными словами, обособление второстепенных членов | Конструирование предложений с обращениями, вводными словами; постановка знаков препинания в осложненных предложениях | Знать опознавательные признаки однородных и обособленных членов предложения, обращений и вводных слов. Уметь производить синтаксический разбор простых предложений, использовать в речи основные выразительные средства синтаксиса | Анализ, выбор, использование выразительных средств. Создание письменных высказываний | Упражнения по выбору учителя |
| Сложное предложение (1 час +2 р/р) | | | | | | | | |
| 4 | Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями. | 1 | Урок систематизации ЗУН | Повторение понятий о сложном предложении, о средствах связи предикативных частей сложного предложения. Отличие сложного предложения от простого, различие основных видов сложных предложений, закрепление умения ставить знаки препинания в сложном предложении | Классификация сложных предложения (СП) | Знать признаки сложных предложений. Уметь различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них; создавать синонимичные конструкции сложных предложений и использовать их в речи | Использование для решения познавательных задач справочных пособий по русскому языку | Презентации с применением ИКТ |

10.09.

14.09.

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|--|---|----------------------------------|---|---|--|---|------------------------------|
| 5-6 | Р.Р. Изложение с элементами сочинения | 2 | Урок развития речи | Совершенствование навыка написания изложения с элементами сочинения | Средства связи частей текста | Уметь создавать письменные высказывания, адекватно передающие информацию с заданной степенью свернутости | Организация совместной учебной деятельности | |
| Сложносочиненное предложение (7 часов + 1 р/р) | | | | | | | | |
| 7 | Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. | 1 | Урок объяснения нового материала | Повторение сведений о сочинительных союзах (деление на три разряда), расширение знаний учащихся о сложносочиненном предложении (о союзах и их значениях в этих предложениях). Знакомство с классификацией сложносочиненных предложений по характеру союза и значению (три группы ССП) | Создание текста определенного функционально-смыслового типа | Знать основные группы ССП по значению и союзам. Уметь объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор | Беседа, проблемные задания | Комплексный анализ текста |
| 8 | Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении | 1 | Комбинированный | Закрепление знаний о смысловых отношениях в сложносочиненном предложении. Знакомство с теоретическими сведениями о знаках препинания в сложносочиненном предложении, совершенствование пунктуационных навыков, навыка синтаксического разбора ССП | Средства, подкрепляющие смысловые отношения в ССП (при анализе давать интерпретацию языковых явлений) | Знать основные группы ССП по значению и союзам. Уметь вычленять из текста ССП, производить их пунктуационный и синтаксический разбор, правильно строить и употреблять в речи; анализировать текст с точки зрения выразительных возможностей ССП | Тренинг, практикум | Упражнения по выбору учителя |

18.09
21.09.

26.09.

01.10.

Продолжение табл.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---------------|---|---|-------------------------|--|--|---|---|---------------------------------------|
| 9 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом | 1 | Урок систематизации ЗУН | Обобщение и систематизация ЗУН по теме «Знаки препинания в сложносочиненном предложении», совершенствование пунктуационных навыков, навыка синтаксического разбора ССП. Знакомство с особенностями структуры ССП с общим второстепенным членом | Постановка знаков препинания в соответствии с изученными правилами | Знать основные группы ССП по значению и союзам, особенности структуры ССП с общим второстепенным членом. Уметь находить в тексте ССП с общим второстепенным членом, производить их пунктуационный и синтаксический разборы | Тест | Упражнения по выбору учителя |
| 10 – 11 | Повторение орфографии. Совершенствование орфографических навыков | 2 | Урок систематизации ЗУН | Применение знаний по фонетике, морфемике и словообразованию в практике правописания и говорения | Анализ текста и устного высказывания | Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические, орфографические, пунктуационные). Уметь применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению | Тематический диктант. Комментированное письмо | Комплексный анализ текста |
| 12 | Р.Р. Стили речи. Аннотация | 1 | Урок развития речи | Повторение сведений о стилях речи. Особенности научного стиля. Отличительные черты аннотации как одного из основных видов информационной переработки текста | Создание текстов разных стилей | Знать отличительные черты аннотации как одного из основных видов информационной переработки текста. Уметь создавать и редактировать текст в жанре аннотации | Беседа, проблемные задания | Подготовиться к контрольному диктанту |

22.10.

05.10.

08.10.

12.10.