

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая образовательная программа по русскому языку для 6 класса МБОУ ООШ с.п. «С.В.Эконь» составлена в соответствии с:

### Федеральный уровень

- Законом РФ от 10.07.1992 N 3266-1 статьи 9,15,32 (ред. от 27.12.2009) "Об образовании".
- Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312;
- Приказом Минобрнауки РФ от 20 августа 2008 года №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Примерной программы основного общего образования по русскому языку (базовый уровень);
- Программой по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс, элективные курсы, (автор-составитель С.И.Львова). – 3-е издание, переработанное М., Мнемозина, 2009;
- федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Данная рабочая программа предназначена для проведения уроков русского языка по учебно-методическому комплексу С.И. Львовой, В.В. Львова в 6 классе и рассчитана на 204 часа (6 часов в неделю). 12 из них – контрольные работы, предусматривающие контроль и оценку знаний по основным темам курса: «Русская орфография как система правил», «Синтаксис и пунктуация», «Текстоведение», «Морфология. Имя существительное», «Глагол», «Деепричастие», «Причастие», «Числительное», «Местоимение», контроль знаний в течение четвертей и полугодий. Из них 6 - контрольные диктанты, 2 сочинения, 2 изложения, 2 контрольных тестирования. Данная программа направлена на повышение уровня развития учащихся по русскому языку в 6 классе, умения работать с текстом, анализировать произведения с точки зрения языковых, художественных особенностей, стиля.

Изменения в рабочей программе по сравнению с авторской программой по русскому языку для 6 класса С.И.Львовой состоят в том, что авторская программа рассчитана на 170 часов – 5 часов в неделю, а Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в 6 классе – 204 часа - 6 часов в неделю.

Кроме того, данная программа апробируется мною с 6 класса. Поэтому к авторской программе добавлены некоторые изменения, как в распределении часов, так и в преподавании некоторых разделов, таких как: «Лексикология» и «Фразеология». На изучение данных разделов мной выделено 11 часов. Остальные часы распределены следующим образом: на изучение темы «Русская орфография как система правил» - 9 часов, «Имя существительное» – 3 часа, «Имя прилагательное» – 6 часов, «Глагол» - 3 часа, «Причастие» – 1 час, «Имя числительное» – 6 часов, «Местоимение» – 3 часа, «Повторение изученного в 6 классе» – 6 часов + 2 из резервных часов программы.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Курс русского языка в 6 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Как видно, рабочая программа нацелена на формирование и развитие речемыслительных способностей учащихся на основе деятельностно-системного подхода в обучении русскому языку и позволит сформировать у учащихся школы языковую, лингвистическую и литературоведческую компетенцию и решить ряд дидактических задач:

- привить учащимся навыки самостоятельной работы с текстом художественного произведения, развить у них умение научно-исследовательской деятельности;
- формировать у учащихся умения чувствовать слово и владеть им, используя средства выразительности языка, стилистические приёмы;
- способствовать созданию положительной мотивации учеников к изучению русского языка.

Деятельностный подход к обучению русскому языку определяет основную цель преподавания – развитие личности учащегося путём усвоения им основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, формирования у него умений нормативно-целесообразного использования языковых средств через различные виды деятельности.

Программа направлена на интенсивное речевое развитие школьников. Вся система упражнений нацелены на развитие основных видов речевой деятельности: способности

осмысленно воспринимать устную и письменную речь (слушать и читать), умения правильно, точно, логично и выразительно передавать свои мысли и чувства в устной и письменной форме (говорить и писать).

Чтение является одним из важнейших видов речевой деятельности. Это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому умение воспринимать и понимать содержание текста во многом определяет успешность обучения в целом. В связи с этим текст, прежде всего учебно-научный и художественный, становится объектом пристального внимания не только в процессе изучения раздела «Текстоведение», но и на каждом уроке русского языка.

Учебник С. И. Львовой и В. В. Львова включает богатый текстовый материал, предназначенный для работы по орфографии и пунктуации, языковых разборов, типологического и частичного стилистического анализа. Но ведущая цель работы включает следующие необходимые этапы: выразительное чтение и смысловой анализ текста.

Звучащая на каждом уроке выразительная речь – это одно из основных условий осознания эстетической функции изучаемых языковых явлений. Поэтому в программе предусмотрена систематическая работа по формированию навыков внимательного отношения к звучанию слов, к его произнесению, и при прочтении художественного текста, и при прочтении текстов деловых или научных, и в живом диалоге.

В шестом классе ребята совершенствуют умение использовать в соответствии с учебной задачей различные виды чтения: *просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое.*

При оценке чтения учащихся принимаются во внимание не только выразительность и темп, но и осмысленность. Показателями достаточного осмысления прочтённого текста является способность учащихся сформулировать тему и основную мысль текста, умение подобрать соответствующий заголовок, ответить на вопросы по содержанию. Особое внимание при работе над анализом содержания необходимо уделять точному и полному отражению темы и идеи текста в ответах учеников.

В шестом классе продолжается работа по овладению способами успешного освоения теоретического материала (информационной переработки) - умением составлять план текста (простой, сложный; на основе вопросов, на основе предложений, содержащих тему каждой части; тезисный; план-конспект); вопросы по теоретическому материалу; конспекты разных типов (текстовый, выборочный, в форме тезисов) и т. д. Все эти задания отражены в тематическом и поурочном планировании.

Вокруг чтения сосредотачивается разнообразная работа, связанная с развитием и совершенствованием других видов речевой деятельности, и прежде всего – с развитием способности создавать собственные устные высказывания, так как это один из основных способов демонстрации умения понимать и усваивать прочитанное.

**Говорение.** «Программа по русскому языку» С. И. Львовой построена таким образом, что устная речь учащихся становится объектом пристального внимания. На протяжении всего курса обучения русскому языку и в шестом классе в частности в соответствии с программой организуется систематическая работа по формированию навыков построения развёрнутых устных высказываний различного типа на лингвистические и свободные темы, по формированию культуры устного ответа. Система типовых упражнений «Устное высказывание» направлена на выработку и совершенствование следующих умений:

- выстраивать научное повествование и рассуждение на основе теоретического материала учебника;
- передавать в устной форме содержание средств графической наглядности: таблиц, схем, рисунков;
- создавать текст в устной форме в соответствии с предложенным планом, в том числе текст, содержанием которого является языковой разбор;
- составлять и излагать ответ с опорой на приведённые в упражнении примеры;
- создавать ответ на основе предлагаемых тезисов;
- высказывать свою точку зрения на различные проблемы в устной форме с учётом требований, предъявляемых к тексту как единице речи;
- выстраивать текст-рассуждение различной степени развёрнутости по содержанию данных высказываний (поговорок, высказываний выдающихся лингвистов, педагогов, писателей).

Овладению культурой общения способствуют упражнения по речевому этикету.

**Слушание.** Совершенствование навыков устной речи сопровождается обучением слушанию – умению полноценно воспринимать устные высказывания и озвученную письменную речь.

**Письмо.** Курс русского языка С. И. Львовой организован таким образом, что каждый урок становится уроком развития речи – и устной, и письменной. Систематическая работа в этом направлении в рабочей программе способствует развитию следующих речемыслительных и языковых умений и навыков:

- раскрывать предлагаемую тему;
- свободно излагать свои мысли и чувства в письменной форме: выражать отношение к содержанию устных и письменных высказываний, к предмету наблюдения, к явлениям окружающего мира;
- использовать в соответствии с темой и учебной задачей различные типы речи (рассуждение, повествование, описание);
- использовать определённые языковые средства в зависимости от темы и цели высказывания;
- самостоятельно следить за правильностью орфографического, пунктуационного, грамматического и речевого оформления собственных речевых высказываний;
- использовать средства речевой выразительности.

Рекомендуемый объём сочинения-миниатюры в шестом классе – пять - семь предложений, но к указанному объёму нужно относиться как к примерному.

В шестом классе продолжается систематическая работа с типовыми упражнениями по формированию навыков правильного письма.

Слова или словосочетания из орфографического минимума включаются учителем в предлагаемый шестиклассникам дидактический материал.

Методическая система С. И. Львовой ориентирована на развитие различных видов памяти: зрительной, слуховой и моторной. Ориентируясь на детей с разными типами восприятия, программа предполагает дифференцированный подход в обучении на каждом уроке.

Программой предусмотрено использование разных способов предъявления материала: тексты, тезисы, таблицы, схемы, иллюстрации, фотографии, фотоколлажи, рисунки, репродукции картин.

## **Система работы на уроке**

Основные пути овладения предметом «Русский язык» в 6 классе можно представить следующим образом: ежеурочная совместная и самостоятельная работа в классе; регулярная работа дома (самостоятельная, но с предварительными подробными рекомендациями и последующей совместной проверкой в классе).

Необходимое условие чёткой системы в работе учащихся и учителя – наличие традиционных этапов урока, обеспечивающих единство процесса работы школьников на уроке и дома.

Богатство и разнообразие материала, предлагаемого шестиклассникам в учебнике, позволяет дифференцировать и индивидуализировать содержание работы на уроке и объём домашней работы, а также обеспечивает учащимся возможность выбора материала для отработки формируемых на уроке умений.

Создаются условия для реализации творческого потенциала учащихся через выполнение разнообразных по тематике творческих заданий различного уровня сложности.

Богатство материала позволяет предоставлять ребятам право выбора темы, которая в наибольшей степени соответствует их внутреннему настрою, и даже выбора между творческим заданием и заданием, не требующим разработки и реализации творческого замысла.

Методическая система программы нацелена на освоение богатства языка путём систематического наблюдения за языковыми фактами и речевыми явлениями: различные факты языка и речевые явления, соответствие устной и письменной речи языковым нормам, а также содержательная и эстетическая стороны речи становятся объектом постоянного внимания не только на других уроках, но и вне школы.

Шестиклассники располагают всем необходимым для самостоятельной работы на данном этапе обучения справочным материалом и уже обладают умением ориентироваться в лексикографических пособиях и извлекать необходимую информацию с различными учебными целями. Программа предлагает продолжить работу по формированию потребности в использовании справочного материала для определения, уточнения и подтверждения фактов языка и на уроках, и в ходе домашней подготовки, и в повседневной жизни.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

Требования к уровню подготовки учащихся, прописанные в Рабочей программе, соответствуют требованиям, сформулированным в федеральном государственном стандарте общего образования и примерной (типовой) учебной программе (Закон РФ «Об образовании» ст. 12, 13, 15, 32).

#### **Основные умения и навыки (6 класс)**

##### **Речевая деятельность.**

*Аудирование.* Воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию; определять и формулировать основную мысль аудируемого текста; вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план.

*Чтение.* Осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания; уместно использовать разные виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее) в зависимости от коммуникативной задачи; дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста; разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план; самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста; прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной

## Учебно-методический комплект для учащихся:

### Программа:

Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс, элективные курсы, (автор-составитель С.И.Львова). – 3-е издание, переработанное М., Мнемозина, 2009.

### Учебники:

С.И.Львова. Русский язык. 6 класс. Комплект из 3-х частей.- М., 2010

### Рабочие тетради:

И.П. Васильевых, С.И. Львова. Учимся читать, слушать, говорить, писать. 6 класс. В 2 частях. – М.: Мнемозина, 2010.

Л.В. Прохвятилина. Проверь себя.6 класс. - М.: Мнемозина, 2010.

Л.В. Черепанова. Дневник достижений учащегося по русскому языку. 6 класс. - М.: Мнемозина, 2010.

### Методическое пособие:

И.П. Васильевых «Уроки русского языка в 6 классе». Пособие для учителя. – М., 2010.

## Учебное учебно-методическое обеспечение обучения русскому языку для учащихся:

1. *Арсирый А. Т.* Занимательные материалы по русскому языку. — М., 1995.
2. *Будагов Р. А.* Портреты языковедов XIX—XX вв. Из истории лингвистических учений. — М.; Л., 1988.
3. *Быкова Г. В.* Блистательные лингвисты России. — Благовещенск, 2004.
4. *Вартаньян Э. А.* Путешествие в слово. — М., 1987.
5. *Вартаньян Э. А.* Из жизни слов. — М., 1960.
6. *Введенская Л. А., Колесников Н. П.* От собственных имен к нарицательным. — М., 1981.
7. *Ветвицкий В. Г.* Занимательное языкознание (Фонетика. Имя существительное). — М.; Л., 1966. М., 1088.
8. *Гвоздарёв Ю. А.* Рассказы о русской фразеологии. -
9. *Голуб И. Б., Розенталь Д. Э.* Занимательная стилистика. — М., 1989.
10. *Горбачевич К. С.* Русский язык: Прошлое. Настоящее. Будущее. — М., 1984.
11. *Горшков А. И.* Все богатство, сила и гибкость языка: А. С. Пушкин в истории русского языка. — М., 1993.
12. *Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А.* Секреты орфографии. — М., 1994.
13. *Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А., Владимирская Г. Н.* Речь, язык и секреты пунктуации. — М., 1995.
14. *Граудина Л. К.* Беседы о русской грамматике. — М., 1983.
15. *Дейкина А. Д., Пахнова Т. М.* Универсальные учебные материалы. 5-6 классы. - М, 2008
16. *Донских О. А.* К истокам языка. — Новосибирск, 1988.
17. *Дроздова О. Е.* Уроки языкознания для школьников. — М., 2001.
18. *Журавлев А. П.* Звук и смысл. — М., 1991.
19. *Журавлев А. П., Павлюк Н. А.* Язык и компьютер. — М., 1989.
20. *Колесов В. В.* История русского языка в рассказах. — М., 1982.
21. *Кодухов В. И.* Рассказы о синонимах. — М., 1984.
22. *Костомаров В. Г.* Жизнь языка. — М., 1994.
23. *Крысин Л. П.* Жизнь слова. — М., 1980.
24. *Львова С. И.* «Позвольте пригласить Вас...», или Речевой этикет. — М., 2004.
25. *Львова С. И.* Русская орфография: Самоучитель. — М., 2005.

26. Львова С. И. Практикум по русскому языку. 6 класс. — М., 2006.
27. Львова С. И. Русский язык. 6 класс: За страницами школьного учебника. Пособие для учащихся. — М., 2002.
28. Львова С. И. Там, где кончается слово... (О слитных, дефисных и отдельных написаниях). — М., 1991.
29. Львова С. И., Бажанова И. А. Рабочая тетрадь по русскому языку. 6 класс. — Нижний Новгород, 2005.
30. Люстрова З. Н., Скворцов Л. И., Дерягин В. Я. Беседы о русском слове. — М., 1987.
31. Матвеева Н. П. Свидетели истории народа: Наследие пращуров. — М., 1993.
32. Милославский И. Г. Зачем нужна грамматика? — М., 1988.
33. Милославский И. Г. Культура речи и русская грамматика. — М., 2002.
34. Мокиенко В. М. Загадки русской фразеологии. — М., 1998.
35. Мокиенко В. М. Образы русской речи. — Л., 1986.
36. Мокиенко В. М. Почему так говорят? — Л., 2003. М
37. Моисеев А. И. Буквы и звуки. Звуки и цифры. — М., 1986.
38. Одинцов В. В. Лингвистические парадоксы. — М., 1988.
39. Откупщиков Ю. Н. К истокам слова: Рассказы о науке этимологии. — М., 1986.
40. Панов М. В. Занимательная орфография. — 1984.
41. Постникова И. И. и др. Это непростое простое предложение. — М., 1985.
42. Прохватилина Л. В. Проверяю себя. Рабочая тетрадь по русскому языку. 6 класс. — М., 2009
43. Розенталь Д. Э. А как сказать лучше? — М., 1988.
44. Романова Н. Идеальная грамотность. Русский язык без правил и словарей. — М., 2010
45. Сенина Н. А. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 6 класс. — Ростов-на-Дону, 2009
46. Сергеев В. Н. Новые значения старых слов. — М., 1987.
47. Сергеев В. Н. Словари — наши друзья и помощники. — М., 1984.
48. Скворцов Л. И. Правильно ли мы говорим по-русски? — М., 1983.
49. Солганик Г. Я. От слова к тексту. — М., 1993.
50. Тесты. Русский язык: Фонетика. Грамматика. Текст. 5—7 классы / В. И. Капинос и др. — М., 2002.
51. Тесты. Русский язык: Синтаксис. Текст. 5-6 классы / В. И. Капинос и др. — М., 2003.
52. Успенский Л. В. По дорогам и тропам языка. — М., 1980.
53. Успенский Л. В. Слово о словах (любое издание).
54. Фролова Т. Я. Мы пишем без ошибок. — Симферополь, 2001.
55. Цыбулько И. П., Львова С. И. Русский язык. Эффективная подготовка. 2004. — М., 2004.
56. Шанский Н. М. Занимательный русский язык. В 2 ч. — М., 1996.
57. Шанский Н. М. Художественный текст под лингвистическим микроскопом. — М., 1986.

### **Школьные словари русского языка**

1. Ашукин Н. С, Ашукина М. Г. Крылатые слова: Литературные цитаты, образные выражения (любое издание).
2. Варанов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. — 4-е изд. — М., 1999.
3. Выстрова Е. А., Окунева А. П., Карашева Н. Б. Школьный толковый словарь русского языка. — М., 1998.