






<p>«Рассмотрено» _____  На заседании методического  совета протокол №1 от 26  августа 2016 года</p>	<p>«Согласовано»   Заместитель директора  по УМР Т.В. Буцова  «»  20 <u>16</u> года</p>	<p>«Утверждаю»   Директор МБОУ ООШ с.п.  «С.В. Эконь» С.М. Улановская  «» _____ 20__ г.</p>
---	--	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**  
**8 КЛАСС (99 ЧАСОВ)**  
**УМК «ENGLISH»**  
**Кузовлев В.П., Лапа Н.М.**

*Учитель: Зуева Я.В.*

*2016/2017 учебный год*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений и составлена на основе примерной программы по иностранному языку за курс основной школы издательства «Дрофа» Москва 2008г. и авторской программы М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанчева Английский с удовольствием для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Титул., 2009 и ориентированна на учебник “EnjoyEnglish” авторы: М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанчева – Титул., 2008.

Рабочая программа построена в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом.

Рабочая программа в 8 классе рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть на 105 часов в год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

**Информационно-методическая функция** позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии

образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

**Организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

**Контролирующая функция** заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их

филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

### **Цели обучения английскому языку:**

Изучения английского языка в 8 классе направлено на достижения следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- *развитие и воспитание* у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина и патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со

способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 8 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **Основные методы и формы обучения:**

Коммуникативная методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 8 классе основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и проектного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

В учебно-методический комплект входят:

1. Учебник Английский язык 8 класс М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева «Английский с удовольствием» (Enjoy English).- Титул., 2012
2. Рабочая тетрадь «Английский с удовольствием» 8 класс М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, О.И. Кларк.- Титул., 2012
3. Книга для учителя к учебнику М.З. Биболетова, Е.Е.Бабушис, Н.Н. Трубанева Английский с удовольствием (Enjoy English) 8 класс. – Титул., 2012

### **Материально-техническое обеспечение программы**

1. Учебник состоит из четырех уроков (Units 1-4) , каждый из которых рассчитан на 20-35 занятий. Кроме этого учебник содержит задания для самоконтроля учащихся “Progress Check”, снабженные ключами, таблицу неправильных глаголов, таблицу транскрипционных значков, лингвострановедческий справочник, краткий грамматический справочник, двуязычный словарь, список географических названий, перечень языков и национальностей, список английских имен, употребленных в учебнике.

- 3
2. Книга для учителя раскрывает общие цели курса, принципы, на которых строится авторская концепция, содержит рекомендации по обучению основным коммуникативным умениям на данном этапе, общее тематическое планирование, таблицу поурочного распределения упражнений, тексты для аудирования, задания к которым помещены в учебнике, ключи к заданиям учебника, тексты видеofilьмов, ключи к большинству упражнений учебника и разделу "Progress check", а также выражения классного обихода.
- 4
3. Рабочая тетрадь обеспечивает дифференцированный подход к изучению английского языка, что достигается за счет большого количества упражнений различной трудности и разного характера: тренировочных, творческих, занимательных, развлекательных. Использование рабочей тетради позволяет автоматизировать лексические и грамматические действия, совершенствовать технику чтения и вырабатывать приемы различных стратегий чтения. Особое внимание уделяется формированию более гибких и прочных умений письменной речи, что достигается с помощью письменных упражнений различной трудности и направленности.
- 5
4. Наглядные пособия.
5. Дидактический материал.
6. Презентации.
7. Компьютер.
8. Проектор.

### Тематическое содержание курса в 8 классе

6

№	Тематика общения	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
<b>UNIT 1. IT'S A WONDERFUL PLANET WE LIVE ON</b>			
1	Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России.	4	Читать подписи к рисункам, текст с опорой на рисунки.
2	Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, ближайшие соседи); Солнечная система.	6	Рассказывать о климатических условиях Великобритании, Австралии, Канады и России,

7

8

	переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.	10	Находить в Интернете подробную информацию о проблемах экологии. Составлять рассказ с опорой на лексико-семантическую таблицу. Осуществлять письменную фиксацию отдельных фактов при аудировании.
9	Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет. Теле- и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации.	5	Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (Conditional I,II) Читать полилог по ролям, членить его на мини диалоги. Отвечать на вопросы, относящиеся к личному опыту учащихся. Прогнозировать содержание текста по заголовку. Находить в тексте придаточные предложения времени, цели и переводить их. Читать тексты о о средствах массовой информации.. Рассказывать СМИ России, стран изучаемого языка.

### UNIT 3. MASS MEDIA: GOOD OR BAD?

10	Телевидение-способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи.	5	Читать с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему и коротко формулировать его основное содержание. Ориентироваться в английской газете, читать газетные статьи и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном. Знакомиться с телевизионной программой передач и находить
11	Пресса как источник информации: газеты центральные (The Times, The Daily Telegraph) и местные (ежедневные и воскресные), таблоиды (the Sun) и молодежные журналы (Just Seventeen, Smash Hits, Shout, TV Hits). Любимые издания	8	

	моей семьи, любимые рубрики. Профессия - репортер (Artem Vorovik). Создание собственного репортажа.		заданную информацию. Знакомиться с карикатурой и давать комментарий к ней. Знакомиться с новой лексикой и использовать её в тренировочных упражнениях. Читать текст со словарём, осуществлять выборочный перевод. Восполнять неполные предложения, работать с гнездами слов со словарём. Читать предложения и определять падеж существительного после предлогов. Тренироваться в употреблении предлогов. Задавать вопросы к придаточным предложениям и переводить их на русский язык. Слушать мнения о СМИ и инсценировать полилог. Участвовать в дискуссии «Телевидение»: за и против» с опорой на таблицу. Знакомиться с иллюстрацией и выбирать подписи из ряда данных. Читать текст с пропусками и восполнять их, используя лексику по теме. Высказывать своё мнение о чтении книг и журналов. Писать объявление по образцу.
12	Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников.	10	
13	Любимые писатели мои и моих сверстников (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show Lewis Carrol, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, James H.Chase, Conan Doyale, Stephen King, Pete Johnson; Alexander Pushkin, Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Nikolai Gogol, Alexander Belyaev, Vasily Shukshin). Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге.	7	

#### UNIT 4. TRYING TO BECOME A SUCCESSFUL PERSON.

14	Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные (Abraham Lincoln, Charlie Chaplin, Mother Teresa, Jack London, Walt Disney, The Beatles, Bill Gates; Galina Ulanova, Slava Polynin, Irina Rodnina, Alla Pugacheva, Garri Kasparov). Успешные люди в твоём окружении.	8	Читать отрывки журнальных статей, опорой на фонограмму с пониманием основного содержания. (с использованием словаря и комментариев). Формулировать основную мысль прочитанного. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и выражать своё мнение.
----	---	---	--



15	Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка романа ("Jane Eyre" by C.Bronte).	9	<p>Читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание, давать толкование тех проблем, о которых идёт речь в тексте. Сравнивать проблемы зарубежной молодёжи с проблемами нашей молодёжи, со своими личными проблемами. Отвечать на вопросы с опорой на ассоциограмму, прогнозировать действия персонажа. Рассказывать по аналогии о друзьях, героях текста. Семантизировать лексику по контексту. Расширять лексический запас с помощью словообразования. Заменять слова и словосочетания синонимами. Сообщать о своих проблемах с помощью схемы. Знакомиться информацией и памяткой по употреблению причастных оборотов. Употреблять их в речи. Составлять предложения по образцу и завершать их. Читать художественный текст об отношениях персонажей с родителями.</p>
16	Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран (Christmas, St. Valentine's Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Victory Day, Thanksgiving Day). Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные).	5	
17	Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран).	6	

### Контроль и оценка планируемых результатов

В УМК «EnjoyEnglish» (8класс) учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела «Progresscheck», которые позволяют оценить

коммуникативные умения школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий с выбором ответа.

Для того чтобы объективно оценить коммуникативные умения учащихся в чтении используются задания на заполнение пропусков в тексте (закончить предложения), выбрав соответствующие части предложений из предложенных. Такой тип заданий позволяет оценить понимание учащимися структурно-смысловых связей в тексте.

Для проверки интегративных языковых (лексических и грамматических) навыков используются задания на восполнение недостающей части текста путем постановки в правильную форму предложенного слова, так и задания с выбором ответа (на уровне слова).

Каждую четверть проводится проверка сформированности ЗУН по предмету по следующим видам речевой деятельности: аудированию, монологическая речь, диалогическая речь, беспереводному чтению и письму.

Для проверки сформированности навыков аудирования учащимся предлагаются следующие типы заданий:

- задания на установление соответствия приведенных утверждений прослушанному тексту;
- задания на множественный выбор;
- задания на множественные соответствия;
- расположение событий или информации в определенном порядке.

Для проверки сформированности навыков чтения учащимся предлагаются следующие типы заданий:

- установление соответствия приведенных утверждений прочитанному тексту;
- задания на множественный выбор;
- установление структурно-смысловых связей текста. Восстановление текста
- задания на множественные соответствия;
- установление логической последовательности.

Для проверки сформированности лексико-грамматических навыков учащимся предлагаются следующие типы заданий:

- задание на восстановление в тексте пропущенных слов;
- задания на множественный выбор;