

<p>«Рассмотрено» _____ На заседании методического совета протокол №1 от 26 августа 2016 года</p>	<p>«Согласовано» <i>ИВ</i> Заместитель директора по УМР Т.В. Буцова <i>ИВ</i> » <i>ИВ</i> 2016 года</p>	<p>«Утверждаю» <i>Учал</i> Директор МБОУ ООШ с.п. «С.В.Эконт» С.М. Улановская «___» _____ 20__ г.</p>
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
 ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
 4 КЛАСС (66 ЧАСОВ)
 УМК «ENGLISH»
 М.З. Биболетовой

Учитель: Зуева Я.В.

2016/2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Назначение программы:

программа курса «Английский язык» предназначена для учащихся 4 классов общеобразовательной школы.

Статус документа

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования;
- Примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык);
- Авторской программы курса английского языка к УМК “Enjoy English” для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул,2006).

Общая характеристика учебного предмета

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией являются **коммуникативные умения**, второй – **языковые знания** и навыки оперирования ими, третьей – **социокультурные знания и умения**. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Цели обучения

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования по 2 часа в неделю и включает:

- плановых административных контрольных уроков: 1
- плановых проверочных работ: 3
- уроков с использованием ИКТ: 8

№	Вид работы	Название
1.	Проверочная работа	Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков
2.	Проверочная работа	Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков
3.	Проверочная работа	Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков

4.	Итоговый контроль по курсу английского языка во 2 классе	Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков
----	--	--

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Предметное содержание речи

Знакомство. Моя семья и я(члены семьи, их возраст, внешность, их профессии). Любимое домашнее животное. *Мой дом/квартира/комната*. Праздники: день рождения, Новый год. *Игрушки, одежда*. Мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья) – не менее 35% учебного времени. Времена года, погода. *Любимое время года*. Мои увлечения. Выходной день (в зоопарке, цирке), *каникулы* – 15% учебного времени. Моя школа/ классная комната. Школьные принадлежности, *учебные предметы* – 10% учебного времени. Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки) – 30% учебного времени.

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию- уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку*. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Слушание(аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на

уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом *-er, -or*), словосложении (*postcard*), конверсии (*play – to play*). Интернациональные слова (например, *doctor, film*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в

предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). *Предложения с оборотом there is/there are.* Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, have to.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

При оформлении рабочей программы были использованы следующие условные обозначения:

- ❖ ДМ - дидактические материалы
- ❖ ТО – текущий опрос для закрепления материала
- ❖ ТФО– текущий фронтальный опрос
- ❖ СД–словарный диктант
- ❖ КР - контрольная работа
- ❖ МВ – монологическое высказывание
- ❖ ГТ – грамматический тест

Типы уроков:

УПЗУ – урок применения знаний и умений КУ – комбинированный урок

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний К – урок контроля знаний.

Тематическое планирование

Номер	Тема, кол-во часов	Грамматический материал	Лексический материал	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Фонетика	Домашнее задание
1	Времена года - 7 ч UNIT 1. Speaking about seasons and the weather	Present Simple Утвердительные и вопросительные предложения: повторение. Глагол <i>to be</i>	to dive, to toboggan, to play snowballs , to make snowman	Ex.2 p.5 Ex. 6 p. 7	Ex.1 p.5 Ex. 6 p. 7 Ex.5 p.6	Короткие монологи о любимых спортивных занятиях. Диалог-расспрос, используя вопросы Do you like to ...? What do you like to do in ...?	Ex.3 b p. 6	Повторение звуков и звукобуквенного соответствия Rhyme: In winter children ski and sleigh.	Ex.1 p. 18 wb Ex.3 p. 3 выучить слова Ex.1 p.5
2		Безличные предложения <i>It is cold. It is winter.</i> Сложноподчиненные предложения с союзом <i>because</i> . Повторение:	sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy because	Ex. 8 p. 7 Ex. 9 p. 8 Ex. 10 p. 8 Ex. 11 p. 8	Ex. 6 p. 7 Ex. 7 p. 7	Короткие монологи о погоде с использованием новых речевых образцов It is cold. It is winter. Микродиалоги о временах года со	wb Ex.1, 2 p. 3 wb Ex.7 p. 4	Rhyme: It's sunny today What a lovely day!	wb Ex.4, 8 p. 4 Ex. 2 p. 18 рассказать, почему ты любишь лето (весну, осень или зиму)

		личные местоимения				сложноподчиненными предложениями с союзом because.			
3		<i>When it is cold I ...</i>	weather	Ex. 15 p. 10 Ex. 16 p. 10	Ex. 13 p. 9 Ex. 16 p. 10	Монолог о погоде в разное время года в родном крае с использованием выражений I like I don't like...because it's.... When it's ... I can.... Ex. 17,18 p. 10 Диалог-расспрос What is the weather like?		Rhyme: In winter it's snowy, slippery, foggy.	Ex. 3 p. 18 рассказать о погоде, об осенней погоде в нашем селе

4		Future Simple Утвердительные предложения; спутники будущего времени: <i>tomorrow, next week, next year, in an hour</i>	will, tomorrow, next week, next year, in an hour	Ex. 20 p. 11 Ex. 21 p. 12 Ex. 23 p. 12	Ex. 19 p. 11 Ex. 26 p. 12	Монолог и диалог о событиях в будущем с использованием Future Simple Ex. 24 p. 12 Ex. 25 p. 12 Ex. 27 p. 12	Ex. 5 p. 18 Ex. 4 p. 18	<u>Rhyme:</u>	wb Ex. 9, 10, 11 p. 5 выучить правило, новые слова
5		Future Simple Сокращение 'll вместо will Отрицательные и вопросительные предложения: <i>we will = we'll</i> <i>he will = he'll;</i> <i>will not = won't</i> <i>Will he read?</i> <i>He won't read.</i>	think	Ex. 29 p. 14, Ex.32 p. 14,	Ex.30 p. 14	Ex.28 p. 13, Ex.30 p. 14, Ex.31 p. 15, Ex.33 p. 15, Ex.34 p. 15	wb Ex. 12 p. 6	<u>Rhyme:</u>	Ex. 6 p. 19 Ex. 7 p. 19