



А. А. Данилов

ИСТОРИЯ РОССИИ

Рабочие программы

Предметная линия
учебников

«СФЕРЫ»

6 – 9 классы

Пособие для учителей
общеобразовательных
учреждений

Москва
«Просвещение»
2011

УДК 372.8:94(470)
ББК 74.26
Д18

Данилов А.А.
Д18 История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 6–9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов. — М. : Просвещение, 2011. — 128 с. — ISBN 978-5-09-021026-3.

Рабочая программа по истории России для 6–9 классов разработана к учебно-методическим комплектам линии «Сферы» издательства «Просвещение». Программа соответствует требованиям ФГОС к структуре программ по учебным предметам основной образовательной программы общего образования. Рабочая программа содержит пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места в учебном плане, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения истории России, содержание курса, примерное тематическое планирование с характеристикой основных видов учебной деятельности на уроках, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

УДК 372.8:94(470)
ББК 74.26

ISBN 978-5-09-021026-3

© Издательство «Просвещение», 2011
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2011
Все права защищены

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «История России» разработана на основе образовательного стандарта второго поколения и предназначена учащимся второй ступени системы общего образования с учётом его концептуальных и методических особенностей.

Потребность в современном прочтении исторического прошлого России диктуется новым этапом в развитии нашей страны и всего мира: в условиях новых социальных реалий в России, перехода человечества к постиндустриальному, информационному этапу своего развития и экономике, основанной на информационных технологиях и знаниях, образование становится важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития страны.

Начавшийся переход ведущих мировых стран к постиндустриальному этапу развития ускорил процессы глобализации, усилил взаимозависимость стран и культур, активизировал международную кооперацию и разделение труда. Новыми нормами в настоящее время становятся жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы; жизнь в условиях поликультурного общества, выдвигающая повышенные требования к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности. Это, в свою очередь, требует более тщательного и углублённого изучения опыта мирового исторического развития, основных этапов исторического пути России.

В условиях повышенной профессиональной мобильности историческое образование становится неотъемлемым атрибутом формирующейся системы непрерывного образования. Определение целей и задач исторического образования на каждом из этапов непрерывного образования также становится одной из важных насущных задач. По существу, речь идёт о разработке системы непрерывного исторического образования граждан России на протяжении всей жизни. Такая задача прежде никогда ещё не ставилась.

В настоящее время, когда основной задачей является обеспечение способности системы образования гибко реагировать на запросы личности, изменение потребностей экономики и нового общественного устройства, важно разработать и предложить на обсуждение такую систему исторического образования, которая не только сообщала бы совокупность знаний о прошлом, но и ориентировала обучаемых на извлечение из него практических уроков для сегодняшнего дня.

Направленность обновляемой образовательной системы России на социальные эффекты, производимые образованием (консолидация общества и формирование гражданской идентичности, снижение рисков социально-психологической напряжённости между различными этническими и религиозными группами на-

селения, достижение социального равенства отдельных личностей с разными стартовыми возможностями), требует от системы исторического образования изучения исторического опыта взаимодействия различных общественных страт между собой и с государством, анализа взаимодействия в прошлом представителей различных социальных и национальных групп, конфессиональных и культурных общностей.

В новых условиях возрастает роль исторического образования как ключевого фактора социализации подрастающего поколения, его воспитания на традициях своего народа, ориентира в достижении средствами образования идеалов социального равенства и консолидации граждан, благосостояния, стабильности и процветания России.

Провозгласив в качестве цели построения демократического общества в России девиз «Свободный человек в свободной стране», органы государственной власти Российской Федерации ориентируют систему исторического образования страны на изучение исторических корней мирового опыта развития демократии, а также на историческую специфику её проявления в истории России.

Все эти принципиальные подходы составляют не только основу новой концепции исторического образования, но и разрабатываемых новых учебников по всемирной и отечественной истории.

В рамках разработки новой концепции исторического образования для средней школы особое значение при составлении учебных программ и пособий для старших классов приобретают не только новые научные подходы к её содержанию, но также и инновационные приёмы и приёмы обучения, методики изложения нового материала, самостоятельного поиска и усвоения учащимися как объёмов исторической информации, так и различных научных концепций исторического развития России, её места и роли в мировой истории.

При этом разработчики исходят из того, что на новом этапе своего развития Россия нуждается в историческом образовании, оперативно откликающемся на актуальные задачи современного развития. Исторические знания, получаемые в школе, должны быть открыты перспективному видению будущего, стать действенной частью подготовки молодого поколения к включению его в жизнь и разнообразные формы деятельности, имеющие позитивное общественное значение. Учащемуся надо дать не только определённый объём знаний, замкнутых на конкретных исторических периодах и цивилизациях, но важнее выявить основные линии исторического движения к современному миру; объяснить, как разные исторические события связаны с современностью, обнажить корни современных процессов и явлений; показать, что современный мир стоит на фундаменте исторического наследия. Очень важно сделать исторический опыт частью личностного опыта молодых людей, чтобы они ощутили неразрывную связь поколений.

Исходя из этого основной воспитательной задачей исторического образования в современной российской школе становится формирование российской идентичности, которое является одним из важнейших факторов дальнейшего укрепления российской государственности, формирования граждански сознательной и патриотически настроенной личности, без чего невозможно развитие России как сильного и стабильного государства.

Важно отметить при этом, что вся эта работа строится не на отвлечённо-субъективных, конъюнктурных началах, а на объективно-научной основе, современных данных исторической науки.

Именно научное знание в настоящее время является определяющим фактором инновационного развития, составляет его основу и главное содержание.

В связи с этим основной образовательной целью современной российской школы является формирование у учащихся основ исследовательского, научного взгляда на мир, который позволит им в дальнейшем интегрироваться в динамичное, инновационно развивающееся общество в качестве не только потребителей, способных грамотно использовать существующие высокие технологии, но и создателей новых социально значимых материальных и духовных ценностей, способных отвечать на нестандартные вызовы мирового развития, общественного и технологического прогресса. От этого напрямую зависит как конкурентоспособность Российской Федерации в мировом сообществе, так и по большому счёту её будущее.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5–9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на важные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» даёт учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает её значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времён, культур, образа мыслей, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего с учётом принципа историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Требования к результатам обучения

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

К метапредметным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие качества:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешней информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 6–9 классов по истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и приводить их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, в учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ) ПЛАНЕ

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объёме 374 часа, в 5–8 классах по 2 часа в неделю и в 9 классе по 3 часа в неделю. На изучение истории России выделяется не менее 194 часов.

Курсы «История России» и «Всеобщая история» могут изучаться синхронно-параллельно. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения тем и сюжетов, включения регионального материала. В ряде случаев целесообразно объединённое изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.).

Планирование изучения предмета «История» на ступени основного общего образования составлено с учётом Базисного учебного (образовательного) плана: на изучение истории с 5 по 9 класс отводится 11 часов в неделю (в 5–8 классах по 2 часа в неделю и в 9 классе по 3 часа в неделю). В планировании определены как содержание и последовательность изучения истории, так и основные виды деятельности учащихся (в соответствии с предполагаемыми результатами изучения истории). Тем самым реализуются деятельностный и компетентностный подходы к обучению.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Основной единицей планирования является учебная тема (группа уроков). Это помогает системно представить главные вопросы содержания курсов, преодолеть дробность в отборе учебного материала. Требования к деятельности школьников изложены в примерном тематическом планировании в виде перечня необходимых действий с историческим материалом. Элементы подготовки школьников, предполагающие знание дат, фактов, имён и т. д., не отражены в специальной графе планирования, но подразумеваются как основа любой деятельности по изучению истории.

Представленный вариант тематического планирования носит рамочный, рекомендательный характер. Выбор форм занятий и распределение учебных часов в рамках темы, блока уроков осуществляет учитель. Он также формулирует и распределяет конкретные задания с учётом возрастных и индивидуальных возможностей школьников, а также наличия учебных пособий и дополнительных источников информации.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

ИСТОРИЯ РОССИИ

Раздел I. ДРЕВНЯЯ И СРЕДНЕВЕКОВАЯ РУСЬ

Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. История региона — часть истории России. Факторы самобытности российской истории. Исторические источники по истории нашей Родины.

Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Жители лесной полосы Восточной Европы. Межэтнические контакты и взаимодействия.

Древняя Русь в VIII — первой половине XII в. Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства. Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Характер древнерусской державы: князь, дружина, полюдьё, вече.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.

Принятие христианства на Руси: причины и обстоятельства. Владимир Святославич. Русская православная церковь. Значение принятия христианства.

Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. Русская Правда. Половецкая угроза и распад союза Ярославичей. Любечский съезд князей. Правление Владимира Мономаха в Киеве.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Управление государством при Ярославе Мудром. Земельные отношения. Формирование древнерусской народности. Основные слои древнерусского населения. Древнерусские города. Развитие ремесла и торговли.

Древнерусская культура. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусского искусства. Устное народное творчество. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаика, фреска). Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Прикладное искусство. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Быт и нравы Древней Руси. Образ жизни князей и бояр. Быт и образ жизни горожан. Русские воины. Быт и образ жизни земледельческого населения.

Русь удельная в 30-е гг. XII–XIII вв. Раздробление Древнерусского государства. Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Междукняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства.

Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического положения, экономического и социально-политического развития.

Монгольское нашествие на Русь. Создание державы Чингисхана. Монгольские завоевания в Азии. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Героическая борьба русского народа против завоевателей и её историческое значение.

Борьба русских земель с западными завоевателями. Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордена. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Орда. Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.

Русь и Литва. Формирование Литовского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве.

Культура русских земель в XII–XIII вв. Общерусское культурное единство и складывание местных художественных школ. Накопление научных знаний. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Резьба по камню. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве».

Московская Русь в XIV–XV вв. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Москва — центр борьбы с ордынским владычеством. Причины и предпосылки объединения русских земель. Политическая система Руси на рубеже XIII–XIV вв. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергей Радонежский. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой накануне Куликовской битвы. Дмитрий Донской. Куликовская битва и её историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.

Московское княжество и его соседи в конце XIV — середине XV в. Василий I. Московская уособица второй четверти XV в., её значение для объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Создание единого Русского государства. Конец ордынского владычества. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель. Василий III. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства.

Социально-экономическое и политическое развитие Руси в XIV–XV вв. Изменения в политическом строе и управлении. Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Вотчинное и церковное землевладение. Судебник 1497 г. Ограничение свободы крестьян. Структура русского средневекового общества. Зарождение феодально-крепостнической системы.

Церковь и государство. Становление русской автокефальной церкви. Монастыри. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Теория «Москва — Третий Рим».

Культура и быт в XIV–XVI вв. Исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской культуры в XIV — начале XVI в. Культурный взлёт Руси после Куликовской битвы. Москва — центр складывающейся культуры великорусской народности. Отражение в литературе политических тенденций.

«Сказание о князьях Владимирских». Исторические повести. Памятники куликовского цикла. «Задонщина». «Сказание о Мамаевом побоище». Житийная литература. «Хождение...» Афанасия Никитина. Главные сооружения Московского Кремля. Феофан Грек. Национальная школа живописи. Андрей Рублёв.

Московское государство в XVI в. Социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в первой половине XVI в. Боярское правление. Иван IV: психологический портрет. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А. Адашев. Сильвестр. Начало Земских соборов. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы. Цели и значение реформ 1550-х гг.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Внешнеполитические успехи России в 1550-е гг. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Причины Ливонской войны. Ход военных действий. Итоги Ливонской войны. Борьба с набегами крымского хана. Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака. Присоединение Западной Сибири. Расширение территории государства и его многонациональный характер.

Опричнина. Обострение внутривластной борьбы в начале 1560-х гг. Падение Избранной рады. Смена внутривластного курса. Сущность и цели опричной политики. Опричный террор. Позиция Православной церкви. Ликвидация последних уделов. Поход Ивана IV на Новгород. Итоги опричной политики.

Социально-экономические последствия опричнины и Ливонской войны.

Культура и быт в XVI в. Особенности российской культуры XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Развитие научных знаний. Начало книгопечатания. Иван Фёдоров. Публицистика. Четьи-Минеи. Исторические повести. Житийная литература. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись. Дионисий. Произведения декоративно-прикладного искусства.

Быт и нравы. Города. Русская изба. Одежда. Еда. Домострой.

Россия на рубеже XVI–XVII вв. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Внутривластное положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Фёдор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601–1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

Смута. Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмит-

рия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Патриотический подъём народа. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало царствования династии Романовых.

Итоговое повторение и обобщение. Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы.

Раздел II. РОССИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

Россия в XVII в. Политический строй. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А.Л. Ордина-Нащокина и В.В. Голицына, царя Фёдора Алексеевича.

Экономическое и социальное развитие. Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наёмного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Начало формирования всероссийского рынка. Рост городов.

Оформление сословного строя. Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Народные движения. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина.

Власть и церковь. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666–1667 гг.

Внешняя политика. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война 1653–1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676–1681 гг. Крымские походы.

Культура и быт в XVII в. Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С.И. Дежнёв. В.Д. Поярков. М.В. Стадухин. Е.П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Зодчество. Б. Огурцов. Шатровый стиль. Ко-

ломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков.

Быт и обычаи сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

Итоговое повторение и обобщение.

Россия в первой четверти XVIII в. Россия на рубеже XVII–XVIII вв. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра. Личность Петра I. Азовские походы. Великое посольство 1697–1698 гг.

Россия в первой четверти XVIII в. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (упразднение Боярской думы и приказной системы, учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода.

Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей.

Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Ремесленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Начало строительства Вышневолоцкого, Ладожского обводного, Волго-Донского каналов.

Социальные движения. Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под предводительством К.А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания рабочих людей. Значение и последствия народных выступлений.

Внешняя политика Петра I. Северная война 1700–1721 гг. «Нарвская конфузия». Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир.

Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход.

Итоги внешней политики Петра I.

Изменения в культуре. Культура «верхов» и культура «низов». Распространение просвещения, научных знаний. Я.В. Брюс. Л.Ф. Магницкий. Развитие техники. А.К. Нартов. Создание Академии наук, Кунсткамеры, Военно-морского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки.

Архитектура. Петропавловская крепость, Дворец двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Д. Трезини. В.В. Растрелли. И.К. Коробов.

Изобразительное искусство. Гравюра. А.Ф. Зубов. Светская живопись. И.Н. Никитин.

Изменения в быту. Новый порядок летосчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зеркало». Значение культурного наследия Петровской эпохи.

Итоги и цена петровских преобразований.

Итоговое повторение и обобщение.

Дворцовые перевороты (1725–1762). Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Елизавета Петровна.

Внутренняя политика. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. «Конференция при высочайшем дворе». Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735–1739 гг. Русско-шведская война 1741–1742 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг. П.А. Румянцев. П.С. Салтыков.

Итоговое повторение и обобщение.

Российская империя в 1762–1800 гг. Екатерина II. Особенности внутренней политики. Политика просвещённого абсолютизма. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 1770–1790-е гг.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа.

Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва. Причины войны. Пугачёв и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны.

Экономическое развитие. Усиление крепостничества. Рост помещичьего землевладения. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.

Развитие общественной мысли. Проникновение либеральных идей в Россию. Н.И. Новиков. А.Н. Радищев.

Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Греческий проект Екатерины II. Г.А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии. Русско-шведская война 1787–1791 гг. и её значение. Политика «вооружённого нейтралитета». Борьба с революционной Францией.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика.

Внешняя политика Павла I.

Культура и быт во второй половине XVIII в. Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета (1745). Становление отечественной науки. Академия наук. М.В. Ломоносов. В.Н. Татищев. М.М. Щербатов. Академические экспедиции. В. Беринг. С.П. Крашенинников. Освоение Русской Америки. Развитие техники. И.И. Ползунов. И.П. Кулибин.

Литература. Новое стихосложение. В.К. Тредиаковский. Драматургия. А.П. Сумароков. Русские просветители. Д.И. Фонвизин. Г.Р. Державин. Русский сентиментализм. Н.М. Карамзин.

Театр. Ф.Г. Волков. Крепостные театры. П.И. Ковалёва-Жемчугова. Т.В. Шлыкова-Гранатова.

Музыка. Д.С. Бортнянский. В.А. Пашкевич. Е.И. Фомин. Русская народная музыка.

Изобразительное искусство. Историческая живопись. А.П. Лосенко. Г.И. Угрюмов. Портрет. А.П. Антропов. И.П. и Н.И. Аргуновы. Ф.С. Рокотов. В.Л. Боровиковский. Крестьянский быт в картинах М. Шибанова. Зарождение русской скульптуры. Ф.И. Шубин.

Архитектура. Барокко. В.В. Растрелли (Зимний дворец, Большой Петергофский дворец, Большой Екатерининский дворец в Царском Селе). Русский классицизм. В.И. Баженов (Дом Пашкова, Царицынский ансамбль, Гатчинский и Павловский дворцы). М.Ф. Казаков (здание Сената в Московском Кремле, Московский университет, Петровский дворец, дом князей Долгоруких в Москве). И.Е. Старов (Алекسانдро-Невская лавра, Таврический дворец). Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.

Итоговое обобщение. Россия и мир на рубеже XVIII–XIX вв.

Российская империя в первой четверти XIX в. Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

Внутренняя политика в 1801–1806 гг. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I и его окружение. Проект Ф. Лагарпа. Негласный комитет. Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике.

Реформы М.М. Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Причины свёртывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Внешняя политика в 1801–1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвёртой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение

российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Отечественная война 1812 г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский манёвр. Патриотический подъём народа. Герои войны. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Причины победы России в Отечественной войне. Влияние войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813–1825 гг. Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия — мировая держава.

Внутренняя политика в 1814–1825 гг. Причины изменения внутриполитического курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. Экономический кризис 1812–1815 гг. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

Общественное движение при Александре I. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные общества. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И. Пестеля и Н.М. Муравьёва. Власть и общественные движения.

Династический кризис 1825 г. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Итоговое повторение и обобщение.

Российская империя в 1825–1855 гг. Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

Социально-экономическое развитие. Противоречия хозяйственного развития. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е.Ф. Кан-

крина. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселёва. Рост городов.

Общественное движение 1830–1850-х гг. Особенности общественного движения 1830–1850-х гг. Консервативное движение. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Либеральное движение. Западники (Т.Н. Грановский, С.М. Соловьёв, К.Д. Кавелин). Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарёв, В.Г. Белинский). Петрашевцы. Теория «общинного социализма».

Внешняя политика во второй четверти XIX в. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826–1828 гг. Русско-турецкая война 1828–1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

Крымская война 1853–1856 гг. Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П.С. Нахимов, В.А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Культура и быт в первой половине XIX в. Развитие образования, его сословный характер.

Научные открытия. Открытия в биологии И.А. Двигубского, И.Е. Дядьковского, К.М. Бэра. Н.И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М.В. Остроградского и Н.И. Лобачевского. Вклад в развитие физики Б.С. Якоби и Э.Х. Ленца. А.А. Воскресенский, Н.Н. Зинин и развитие органической химии.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г.И. Невельского и Е.В. Путятина. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Литература. В.А. Жуковский. К.Ф. Рылеев. А.И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н.В. Гоголь. И.С. Тургенев. Д.В. Григорович. Драматургические произведения А.Н. Островского.

Театр. П.С. Мочалов. М.С. Щепкин. А.Е. Мартынов.

Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А.Е. Варламов. А.А. Алябьев. М.И. Глинка. А.С. Даргомыжский.

Живопись. К.П. Брюллов. О.А. Кипренский. В.А. Тропинин. А.А. Иванов. П.А. Федотов. А.Г. Венецианов.

Архитектура. Русский ампир. Ансамблевая застройка городов. А.Д. Захаров (здание Адмиралтейства). А.Н. Воронихин (Казанский собор). К.И. Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О.И. Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К.А. Тон (храм Христа Спасителя, Большой Кремлёвский дворец, Оружейная палата).

Культура народов Российской империи и её вклад в мировую культуру. Взаимное обогащение культур.

Россия на пороге перемен.

Российская империя во второй половине XIX в. Великие реформы 1860–1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима.

Отмена крепостного права. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 1860–1870-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершённость реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 1870–1880-х гг. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова. Итоги и последствия реформ 1860–1870-х гг.

Национальный вопрос в царствование Александра II. Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народов Поволжья.

Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 1850-х — начала 1860-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм.

Консерваторы и реформы. М.Н. Катков.

Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачёв. Народнические организации второй половины 1860-х — начала 1870-х гг.

С.Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II и его последствия.

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860–1870-х гг. А.М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877–1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги. М.Д. Скобелев. И.В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К.П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие страны в 1880–1890-е гг. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н.Х. Бунге. Экономическая политика И.А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С.Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоёв российского общества. Социальная структура пореформенного общества. Размытие дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

Общественное движение в 1880–1890-х гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Развитие культуры во второй половине XIX в. Подъём российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов). Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.

Критический реализм в литературе (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П.И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Итоговое повторение и обобщение.

Раздел III. РОССИЯ В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ (XX — НАЧАЛО XXI в.)

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.

Российская империя в начале XX в. Российская империя на рубеже веков и её место в мире. Задачи и особенности модернизации страны.

Экономическое развитие страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос.

Российское общество в начале XX в. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Характеристика русской буржуазии, её неоднородность. Количественная и качественные характеристики российского пролетариата, условия его труда и быта. Поместное дворянство, его экономическое положение и политическая роль в государстве. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Чиновничество. Духовенство. Интеллигенция. Образ жизни городского и сельского населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Характеристика политической системы Российской империи начала XX в., необходимость её реформирования. Император Николай II, его политические воззрения. Необходимость преобразований. Либеральная (земская) программа политических преобразований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Нарастание противоречий между властью и обществом. «Зубатовский социализм». Либеральные проекты П.Д. Святополк-Мирского.

Основные направления внешней политики России на рубеже XIX–XX вв. Гаагская конференция. Дальневосточная полити-

ка. Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне. Сближение России и Англии. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Характеристика консервативного движения. Радикализация либерального движения. Возникновение социалистических партий. II съезд РСДРП, принятие программы и устава. Большевики и меньшевики: суть разногласий. В.И. Ленин. Ю.О. Мартов. Г.В. Плеханов. Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В.М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е.Ф. Азеф.

Первая российская революция (1905–1907). Причины, движущие силы, характер революции. Развитие революционного процесса. Советы рабочих депутатов. «Верхи» в условиях революции. Манифест 17 октября 1905 г. Реформы политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.М. Пуришкевич). Деятельность I и II Государственных дум. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1907–1914 гг. Новый избирательный закон. III Государственная дума. Ужесточение национальной политики. Общество и власть в годы столыпинских реформ. Нарастание революционных настроений. IV Государственная дума.

Культура России в начале XX в. Духовное состояние русского общества в начале XX в. Просвещение. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Декаданс. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Изобразительное искусство: традиции реализма и новые стилевые направления. «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX–XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы воюющих сторон. Начало войны. Отношение народа и партий к войне. Военные действия на Восточном фронте в 1914–1916 гг. Брусиловский прорыв. Перестройка экономики. Человек на фронте и в тылу. Обострение внутривнутриполитической ситуации.

«Распутинщина». Прогрессивный блок. Нарастание оппозиционных настроений.

Россия в ожидании перемен.

Россия в 1917–1921 гг. Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины Февральской революции и её начало. Образование новых органов власти. Отречение Николая II. Двоевластие. Приоритеты новой власти. Курс на продолжение войны. Национальный вопрос после Февраля. Политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Возвращение из эмиграции В.И. Ленина. «Апрельские тезисы». Выработка новой стратегии и тактики РСДРП(б). Апрельский и июньский кризисы власти. Образование первого коалиционного правительства. А.Ф. Керенский. I Всероссийский съезд Советов. Июльский кризис власти. Курс большевиков на вооружённое восстание. Государственное совещание. Выступление генерала Л.Г. Корнилова и его последствия. Социально-экономическая ситуация в стране. Подготовка и проведение вооружённого восстания в Петрограде. Л.Д. Троцкий. II съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Установление новой власти в Москве и на местах.

Становление советской власти. Создание новых органов государственной власти. Уничтожение национального и сословного неравенства. Созыв и роспуск Учредительного собрания. III съезд Советов. Борьба в советском руководстве по вопросу о сепаратном мире с Германией. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Конец правительственной коалиции большевиков и левых эсеров. Принятие Конституции 1918 г.

Гражданская война в России. Причины и основные этапы Гражданской войны, её участники. Первые выступления против советской власти. Формирование Белого движения, его политическая программа. Создание Красной Армии. Выступление чехословацкого корпуса. Ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. Создание региональных правительств. Формирование Восточного фронта. Уфимская директория. А.В. Колчак. Контрнаступление Красной Армии. Красный террор.

Антибольшевистское восстание на Дону. Всевеликое войско донское атамана П.Н. Краснова. Добровольческая армия генерала А.И. Деникина. Формирование Южного фронта. Белый террор. Движение зелёных. Н.И. Махно. Программа и тактика махновского движения. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина.

Походы генерала Н.Н. Юденича на Петроград. Антибольшевистские выступления красноармейцев в фортах Красная Гор-

ка, Серая Лошадь, Обручев. Переход Красной Армии в контрнаступление. Падение Белого режима на севере.

Иностранная интервенция: причины, масштаб, формы, районы оккупации. Война с Польшей, её классово-политический смысл и итоги. Разгром генерала П.Н. Врангеля. Национальные окраины в Гражданской войне.

Экономическая политика красных и белых. Политика военного коммунизма. Сельское хозяйство в период военного коммунизма. Экономическая политика белых. Реформаторская деятельность П.Н. Врангеля. Положение населения в годы войны. Причины поражения белых и победы красных. Итоги Гражданской войны.

Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Политические и экономические требования. Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922–1941 гг. Образование Союза Советских Социалистических Республик. Предпосылки объединения социалистических республик. Альтернативные проекты объединения. Первая Конституция СССР. Национальная политика и международные отношения.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Сращивание государственного и партийного аппарата. Утверждение однопартийной политической системы. Обострение внутрипартийных разногласий и борьба за лидерство в партии и государстве. И.В. Сталин.

Новая экономическая политика. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Сущность нэпа и его экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 1920-е гг. Кризис нэпа, его причины.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, источники. Первая пятилетка: цели, итоги, социальные проблемы. Второй пятилетний план: задачи и особенности. Итоги первых пятилеток. Коллективизация сельского хозяйства: причины, формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы. Роль партии в жизни государства. Роль идеологии, контроль над обществом. Формирование культа личности Сталина. Массовые репрессии и их последствия. Конституция 1936 г.

Изменение социальной структуры советского общества. Рабочий класс: источники пополнения, производственные навыки, жизнь и быт. Стахановское движение. Социальная дифференциация. Ужесточение трудового законодательства. Жизнь и быт колхозной деревни. Изменения в социальной психологии крестьян. Ограничение административных и гражданских прав. Формирование пролетарской интеллигенции. «Спецконтингент». ГУЛАГ как структурное подразделение советской экономики. Номенклатура — верхний слой советской социальной системы. Состав. Иерархия. Психология. Система льгот и привилегий.

Культура и духовная жизнь в 1920–1930-е гг. Культурная революция: задачи и направления. Ликвидация неграмотности. Создание системы народного образования. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Особенности и основные направления внешней политики Советского государства в 1920–1930-е гг. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Укрепление позиций страны на международной арене. Соглашения со странами Востока. Усиление международной напряжённости в конце 1920-х гг.: причины, факты, последствия для внутреннего положения в стране. Создание и деятельность Коминтерна. Новый курс советской дипломатии. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Курс Коминтерна на создание единого антифашистского фронта. Война в Испании и СССР. Дальневосточная политика СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Мюнхенское соглашение. Советско-англо-французские переговоры. Сближение СССР и Германии.

СССР накануне войны. Советско-германские отношения. Развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского договора.

Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и её итоги.

Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчёты.

Подготовка Германии к нападению на СССР.

Родной край в 1930-е гг.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой—летом 1942 г. Проблемы внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Периодизация военных действий.

Оборонительные сражения летом—осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Приказ № 270. Битва под Москвой.

Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги.

Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Сталинградская битва. Сражения на Кавказе. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция.

Тыл. Морально-психологическое состояние советских людей после вторжения немецких войск. Церковь в период Великой Отечественной войны. Эвакуация. Героический труд в тылу.

Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага, партизанское движение.

Битва на Курской дуге, её итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летне-осенней кампании 1943 г.

Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Итоги зимнего наступления Красной Армии. Освобождение Украины и Крыма. Открытие второго фронта.

Завершающий период Великой Отечественной войны. Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе. Крымская конференция.

Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция.

Разгром японских войск в Маньчжурии.

Причины победы Советского Союза над фашизмом. Итоги и цена победы.

Советские полководцы. Г.К. Жуков. К.К. Рокоссовский. А.М. Василевский. И.С. Конев. И.Д. Черняховский.

Родной край в Великой Отечественной войне.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. в памяти народа, произведения искусства.

СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг. Восстановление хозяйства. Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945–1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Голод 1946–1947 гг. Жизнь и быт людей.

Послевоенное общество. Противоречия социально-политического развития. «Демократический импульс» войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы. Национальная политика. Правящая партия и общественные организации в первые послевоенные годы.

Идеология и культура. Идеологические кампании 1940-х гг. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии.

Внешняя политика. СССР в системе послевоенных международных отношений. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков государств. Начало «холодной войны». Роль Советского Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии.

Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. Изменения политической системы. Смерть Сталина и борьба за власть. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущёв. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961). Разработка новой Конституции СССР.

Экономическое и социальное развитие. Экономический курс Г.М. Маленкова. Сельскохозяйственная политика Н.С. Хрущёва. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Завершение построения экономических основ индустриального общества в СССР. Особенности социальной политики. Жилищное строительство.

Развитие науки и образования. Научно-техническая революция в СССР. Запуск первого искусственного спутника Земли (1957). Первый пилотируемый полёт в космос Ю.А. Гагарина 12 апреля 1961 г. Открытия советских учёных в важнейших областях науки. С.П. Королёв. М.В. Келдыш. И.В. Курчатов. А.Д. Сахаров. Реформа школы 1958 г.

Духовная жизнь. Зарождение обновленческого направления в советской литературе. И.Г. Эренбург. В.Ф. Панова. А.Т. Твардовский. Д.А. Гранин. В.Д. Дудинцев. Р.И. Рождественский. Е.А. Евтушенко. А.А. Вознесенский. А.И. Солженицын.

Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии.

Внешняя политика. Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. Поиски новых подходов в отношениях со странами социализма. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. Отношения СССР со странами «третьего мира».

Противоречия внутривластного курса Н.С. Хрущёва. Причины отставки Н.С. Хрущёва.

СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Политическое развитие. Отстранение Н.С. Хрущёва от власти в октябре 1964 г. Л.И. Брежнев. А.Н. Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Курс на «стабильность кадров». XXIII съезд КПСС и проведение контрреформ в политической сфере. Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы». Укрепление роли армии и органов безопасности. Конституция СССР 1977 г.

Экономическое развитие. Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и её результаты. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики.

Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Литература. А.И. Солженицын. В.С. Гроссман. И.А. Бродский. Ф.А. Абрамов. В.М. Шукшин. В.Г. Распутин. Ю.В. Трифонов. Советский театр. Г.А. Товстоногов. Ю.П. Любимов. А.В. Эфрос. М.А. Захаров. О.Н. Ефремов. Г.Б. Волчек. «Магнитофонная революция». В.С. Высоцкий. Б.Ш. Окуджава. Советская музыка. Г.В. Свиридов. А.Г. Шнитке. Балет. М.М. Плисецкая. Р.Х. Нуриев. Оперное искусство. И.К. Архипова. Е.В. Образцова. Г.П. Вишневская. Кинематограф. С.Ф. Бондарчук. Л.И. Гайдай. Г.Н. Дanelия. Г.М. Козинцев. С.И. Ростоцкий. Э.А. Рязанов. М.М. Хуциев.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях Восток — Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма.

СССР в годы перестройки (1985–1991). Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. Реформа политической системы. Ю.В. Андропов. М.С. Горбачёв. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы 1988 г. Проведение выборов народных депутатов СССР 1989 г. Возрождение российской многопартийности. Национальная политика и межнациональные отношения. Власть и церковь в годы перестройки.

Экономические реформы 1985–1991 гг. Состояние экономики СССР в середине 80-х гг. XX в. Стратегия ускорения социально-экономического развития. Экономическая реформа 1987 г. и причины её незавершённости. Программа «500 дней». Экономическая политика союзных республик и её последствия.

Общественная жизнь. Пересмотр партийной идеологии. Политика гласности. Возрастание роли средств массовой информации. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности. Динамика общественных настроений. Кризис социалистической идеологии и политики.

Внешняя политика. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора. Итоги и последствия политики нового мышления.

Нарастание социально-экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовский политический

кризис 1991 г. и его последствия. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ.

Российская Федерация в 90-е гг. XX в. Вступление России в новый этап истории. Политическая жизнь. Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б.Н. Ельцин. Разработка новой Конституции страны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 90-е гг. XX в.

Российская экономика на пути к рынку. Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 90-е гг. XX в.

Национальная политика и межнациональные отношения. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Результаты федеративного строительства в 90-е гг. XX в.

Духовная жизнь. Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России.

Геополитическое положение и внешняя политика России. Положение России в мире. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Россия и Восток. Отношения России со странами СНГ и Балтии. Результаты внешней политики страны в 90-е гг. XX в. Страны СНГ и Балтии в 90-е гг. XX в. Русское зарубежье в 90-е гг. XX в.

Российская Федерация в 2000–2008 гг. Президент России В.В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение политической стабильности, гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культу-

ры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д.А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях мирового экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе международных отношений.

Данную Рабочую программу реализуют следующие учебники:

- История. Россия с древнейших времён до конца XVI века. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Автор А.А. Данилов.
- История. Россия в XVII–XVIII веках. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Автор А.А. Данилов.
- История. Россия в XIX веке. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Автор А.А. Данилов.
- История. Россия в XX — начале XXI века. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Автор А.А. Данилов.

В основе издательского проекта «Сферы» лежит идея организации учебно-воспитательного процесса в информационно-образовательной среде, которая представляет собой систему взаимосвязанных компонентов учебно-методического комплекта на бумажных и электронных носителях и включает следующие типы учебно-методических изданий: учебник, электронное приложение к учебнику, тетрадь-тренажёр, книгу рассказов по истории, тетрадь-экзаменатор, учебный атлас. В этой связи в поурочном тематическом планировании к каждому уроку приводятся ссылки на все ресурсы УМК, отвечающие соответствующей теме. Однако это не означает, что все указанные ресурсы должны быть обязательно использованы учителем при проведении урока на соответствующую тему. Учитель может выстраивать собственную модель проведения урока. При этом он может использовать те или иные ресурсы по своему усмотрению и в том порядке и объёме, которые он считает рациональными и приемлемыми, соотносясь с собственным опытом, подготовленностью и познавательной активностью учащихся.

Учебные действия сформулированы в примерном тематическом планировании в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)».

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ИСТОРИЯ РОССИИ. 6–9 КЛАССЫ (194 ч)**

Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
РАЗДЕЛ 1. ДРЕВНЯЯ И СРЕДНЕВЕКОВАЯ РУСЬ (40 ч)		
Введение (2 ч)		
Что изучает история Отечества.	Урок 1. Введение. История России — часть всемирной истории. История региона — часть истории России. Факторы самобытности российской истории. Исторические источники по истории нашей Родины.	Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.
Древнейшие народы на территории России.	Урок 2. Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние госу-	Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельчес-

	<p>дарства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Жители лесной полосы Восточной Европы. Межэтнические контакты и взаимодействия.</p>	<p>ких и кочевых племён, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.</p>
ДРЕВНЯЯ РУСЬ В VIII — ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII в. (8 ч)		
<p>Восточные славяне.</p>	<p>Урок 3. Восточные славяне в древности. Расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство.</p>	<p>Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян.</p>
<p>Образование Древнерусского государства.</p>	<p>Урок 4. Соседи восточных славян. Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами.</p> <p>Урок 5. Образование Древнерусского государства. Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Характер древнерусской державы: князь, дружина, полюдь, вече.</p>	<p>Объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдь.</p> <p>Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.</p>

	<p>Урок 6. Первые киевские князья. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.</p>	<p>Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основе текста учебника и отрывков из «Повести временных лет».</p>
	<p>Урок 7. Князь Владимир. Крещение Руси. Принятие христианства на Руси: причины и обстоятельства. Владимир Святославич. Русская православная церковь. Значение принятия христианства.</p>	<p>Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. Составлять характеристику Владимира Святославича. Давать оценку значения принятия христианства на Руси.</p>
<p>Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого.</p>	<p>Урок 8. Древнерусское государство в X—XI вв. Русская Правда. Половецкая угроза и распад союза Ярославичей. Любечский съезд князей. Правление Владимира Мономаха в Киеве.</p>	<p>Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в. Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Составлять характеристики</p>

	<p>Урок 9. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Управление государством при Ярославе Мудром. Земельные отношения. Формирование древнерусской народности. Основные слои древнерусского населения. Древнерусские города. Развитие ремесла и торговли.</p>		<p>Ярослав Мудрого, Владимира Мономаха.</p> <p>Характеризовать социально-экономический и политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха.</p>
<p>Древнерусская культура. Быт и нравы Древней Руси.</p>	<p>Урок 10. Культура и быт Древней Руси.</p> <p>Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусского искусства. Устное народное творчество. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаика, фреска). Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Прикладное искусство. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.</p>	<p>Рассказывать о развитии культуры Древней Руси.</p> <p>Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др.</p> <p>Характеризовать развитие устного народного творчества, литературы, живописи и др.</p> <p>Рассказывать о быте и нравах Древней Руси.</p>	

	<p>Образ жизни князей и бояр. Быт и образ жизни горожан. Русские воины. Быт и образ жизни земледельческого населения.</p>	
<p>Раздробление Древнерусского государства.</p>	<p>РУСЬ УДЕЛЬНАЯ В 30-е гг. XII–XIII вв. (8 ч)</p> <p>Урок 11. Раздробление Древнерусского государства. Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Междоусобицы и отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства.</p>	<p>Объяснить смысл понятия «политическая раздробленность».</p> <p>Называть хронологические рамки периода раздробленности.</p> <p>Раскрывать причины и последствия раздробленности.</p>
	<p>Урок 12. Главные политические центры Руси. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического положения, экономического и социально-политического развития.</p>	<p>Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель.</p> <p>Характеризовать общие черты</p>

<p>Монгольское нашествие на Русь.</p>	<p>Урок 13. Нашествие с Востока. Создание державы Чингисхана. Монгольские завоевания в Азии. Сражение на реке Калке. Вторжение врянскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Героическая борьба русского народа против завоевателей и её историческое значение.</p>		<p>Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.</p>	<p>и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.</p>
<p>Борьба русских земель с западными завоевателями.</p>	<p>Урок 14. Отражение удара с Запада. Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордена. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.</p>		<p>Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. Составлять характеристику Александра Невского.</p>	<p>Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. Составлять характеристику Александра Невского.</p>
<p>Русь и Орда.</p>	<p>Урок 15. Русь и Орда. Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения.</p>		<p>Объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения.</p>	<p>Объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения.</p>

	<p>ления. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.</p>	<p>Рассказывать о борьбе русского народа против завоевателей.</p>
<p>Русь и Литва.</p>	<p>Урок 16. Русь и Литва. Формирование Литовского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве.</p>	<p>Характеризовать особенности развития Великого княжества Литовского. Показывать на карте русские территории, отошедшие к Литве.</p>
<p>Культура русских земель в XII–XIII вв.</p>	<p>Уроки 17–18. Культура Руси в XII–XIII вв. Общерусское культурное единство и складывание местных художественных школ. Накопление научных знаний. Местные стиливые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Резьба по камню. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве».</p>	<p>Рассказывать о развитии культуры русских земель. Объяснять особенности развития просвещения, научных знаний, литературы и др. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи. Характеризовать идею единства Русской земли (по «Слову о полку Игореве»).</p>
<p>МОСКОВСКАЯ РУСЬ В XIV–XV вв. (7 ч)</p>		
<p>Усиление Московского княжества в Северо-Восточной</p>	<p>Урок 19. Усиление Московского княжества.</p>	<p>Показывать на исторической карте территорию Северо-Вос-</p>

<p>Руси. Москва — центр борьбы с ордынским владычеством.</p>	<p>Причины и предпосылки объединения русских земель. Политическая система Руси на рубеже XIII–XIV вв. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь.</p>	<p>точной Руси, основные центры объединения русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и последствия объединения русских земель вокруг Москвы. Давать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты.</p>
	<p>Урок 20. Москва — центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва. Митрополит Алексей. Сергей Радонежский. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой накануне Куликовской битвы. Дмитрий Донской. Куликовская битва и её историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.</p>	<p>Рассказывать о Куликовской битве на основе текста учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергея Радонежского.</p>
<p>Московское княжество и его соседи в конце XIV — середине XV в.</p>	<p>Урок 21. Московское княжество и его соседи в конце XIV — середине XV в. Василий I. Московская усадьба второй четверти XV в., её значение для объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей.</p>	<p>Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Объяснять причины и последствия феодальной войны. Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой.</p>

<p>Создание единого Русского государства. Конец ордынского владычества.</p>	<p>Урок 22. Создание единого Русского государства. Иван III. Присоединение Новгород к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель. Василий III. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства.</p>	<p>Объяснить смысл понятия «централизованное государство». Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Объяснить значение создания единого Русского государства. Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Составлять характеристику Ивана III.</p>
<p>Социально-экономическое и политическое развитие Руси в XIV–XV вв.</p>	<p>Урок 23. Московское государство в конце XV — начале XVI в. Изменения в политическом строе и управлении. Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Вотчинное и церковное землевладение. Судебник 1497 г. Ограничение свободы крестьян. Структура русского средневекового общества. Зарождение феодально-крепостнической системы.</p>	<p>Объяснить суть изменений в политическом строе при Иване III. Сравнивать вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.</p>
<p>Церковь и государство.</p>	<p>Урок 24. Церковь и государство. Становление русской автокефальной церкви. Монастыри. Ереси. Несляжа-</p>	<p>Раскрывать роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности.</p>

	<p>тели и исифляне. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Теория «Москва — Третий Рим».</p>	<p>Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять смысл понятий: ересь, «Москва — Третий Рим». Приводить оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.</p>
<p>Культура и быт в XIV–XVI вв.</p>	<p>Урок 25. Русская культура в XIV–XV вв. Исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской культуры в XIV — начале XVI в. Культурный взлёт Руси после Куликовской битвы. Москва — центр складывающейся культуры великорусской народности. Отражение в литературе политических тенденций. «Сказание о князьях Владимирских». Исторические повести. Памятники куликовского цикла. «Задонщина». «Сказание о Мамаевом побоище». Житийная литература. «Хождение...» Афанасия Никитина. Главные сооружения Московского Кремля. Феофан Грек. Национальная школа живописи. Андрей Рублёв.</p>	<p>Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV — начале XVI в. Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала). Участвовать в оформлении альбома, посвящённого памятникам культуры родного края изучаемого периода.</p>

МОСКОВСКОЕ ГОСУДАРСТВО В XVI в. (5 ч)

<p>Социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в первой половине XVI в.</p>	<p>Урок 26. Начало правления Ивана IV. Боярское правление. Иван IV: психологический портрет. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А. Адашев. Сильвестр. Начало Земских соборов. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы. Цели и значение реформ 1550-х гг.</p>	<p>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. Объяснить смысл понятий: приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти.</p>
<p>Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в.</p>	<p>Урок 27. Внешняя политика Ивана IV Грозного. Внешнеполитические успехи России в 1550-е гг. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Причины Ливонской войны. Ход военных действий. Итоги Ливонской войны. Борьба с набегами крымского хана. Сибирское ханство и его взаимоотношения с</p>	<p>Объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Раскрывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства. Использовать историческую кар-</p>

	<p>Россией. Поход Ермака. Присоединение Западной Сибири. Расширение территории государства и его многонациональный характер.</p>	<p>ту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.</p>
<p>Опричина.</p>	<p>Урок 28. Опричина и итоги правления Ивана IV Грозного. Обострение внутривосточной борьбы в начале 1560-х гг. Падение Избранной рады. Смена внутривосточного курса. Сущность и цели опричной политики. Опричный террор. Позиция Православной церкви. Ликвидация последних уделов. Поход Ивана IV на Новгород. Итоги опричной политики. Социально-экономические последствия опричнины и Ливонской войны. Дальнейшее закрепощение крестьян.</p>	<p>Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Объяснять значение учреждения патриаршества. Составлять характеристику Ивана IV Грозного. Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного. Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощение крестьян, укрепление самодержавия и др.).</p>
<p>Культура в XVI в.</p>	<p>Урок 29. Культура в XVI в. Особенности российской культуры XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Развитие научных знаний. Начало книгопечатания. Иван</p>	<p>Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём их назначение, оценивать их достоинства.</p>

	<p>Фёдоров. Публицистика. Четьи-Минеи. Исторические повести. Житийная литература. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись. Дионисий. Произведения декоративно-прикладного искусства.</p>	<p>Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в. Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).</p>
<p>Быт и нравы.</p>	<p>Урок 30. Быт XV–XVI вв. Города. Русская изба. Одежда. Еда. Домострой.</p>	<p>Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию из источников (отрывки из Домостроя, изобразительные материалы и др.).</p>
<p>РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XVI–XVII вв. (4 ч)</p>		
<p>Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.</p>	<p>Урок 31. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Фёдор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601–1603 гг. Обострение социальных про-</p>	<p>Раскрывать, какие прогнорезия существовали в русском обществе в конце XVI в. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Показывать на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы.</p>

	<p>тиворечий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.</p>	
<p>Смута.</p>	<p>Урок 32. Смута начала XVII в. Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Восстание Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции.</p>	<p>Объяснить смысл понятий: Смута, самозванец, интервенция. Раскрывать, в чём заключались причины Смуты начала XVI в. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством Ивана Болотникова и др.</p>
	<p>Урок 33. Окончание Смутного времени. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Патриотический подвиг народа. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало царствования династии Романовых.</p>	<p>Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Расказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания). Характеризовать последствия Смуты для Российского государства. Показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Вто-</p>

	<p>Итоговое повторение и обобщение (6 ч).</p> <p>Урок 34. Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы.</p>	<p>рого ополчения. Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений. Рассказывать о причинах воцарения династии Романовых.</p> <p>Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси XV–XVI вв., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.</p>	<p>Объяснять смысл понятия «Новое время» на основе знаний из курса всеобщей истории. Излагать содержащиеся в учебнике суждения историков о хронологических рамках Нового времени в России.</p>
РАЗДЕЛ II. РОССИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ (86 ч)			
РОССИЯ В XVII в. (10 ч)			
<p>Введение.</p>	<p>Урок 1. Хронология и сущность нового этапа российской истории.</p>		

<p>Экономическое и социальное развитие.</p>	<p>Урок 2. Новые явления в экономике в XVII в. Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наёмного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Начало формирования всероссийского рынка. Рост городов.</p>	<p>Использовать историческую карту для характеристики гео-политического положения России в XVII в.</p>
<p>Оформление сословного строя.</p>	<p>Урок 3. Социальная структура российского общества в XVII в. Усиление позиций дворянства. Сословное уложение 1649 г. Окончательное закрепление крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.</p>	<p>Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснить смысл понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.</p>
<p>Политический строй.</p>	<p>Урок 4. Политическое развитие России. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы.</p>	<p>Характеризовать изменения в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Сословного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян. Объяснять смысл понятия «абсолютизм» на основе знаний из курса всеобщей истории. Анализировать отрывки из Сословного уложения 1649 г., ис-</p>

	<p>Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А.Л. Ордина-Нащокина и В.В. Голицына, царя Фёдора Алексеевича.</p>	<p>пользовать их для характеристики политического устройства России.</p> <p>Разъяснять, в чём заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством.</p> <p>Характеризовать личность и деятельность царей Алексея Михайловича и Фёдора Алексеевича.</p>
<p>Власть и церковь.</p>	<p>Урок 5. Власть и церковь в XVII в. Церковный раскол. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666–1667 гг.</p>	<p>Объяснять смысл понятий: церковный раскол, старообрядец.</p> <p>Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.</p> <p>Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в ролевой ситуации).</p>
<p>Народные движения.</p>	<p>Урок 6. Народные движения в XVII в. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Солёный бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина.</p>	<p>Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту.</p> <p>Раскрывать причины народных движений в России XVII в.</p>

	<p>Внешняя политика. Народы России в XVII в.</p>	<p>Урок 7. Внешнеполитическое развитие России при первых Романовых. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война 1653–1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676–1681 гг. Крымские походы. Национальный состав Российской империи. Освоение Сибири и Дальнего Востока.</p>	<p>Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.».</p>
<p>Культура в XVII в.</p>	<p>Урок 8. Культура России в XVII в. Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С.И. Деж-</p>	<p>Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке. Составлять рассказ о народах, живших в России в XVII в., используя материал учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края).</p>	<p>Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города), характери-</p>

	<p>нёв. В.Д. Поярков, М.В. Стадухин. Е.П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Зодчество. Б. Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков.</p>	<p>зывать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснить, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»).</p>
<p>Быт и обычаи сословий.</p>	<p>Урок 9. Обычай и нравы. Царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы.</p>	<p>Рассказывать о нравах и быте русского общества XVII в., используя информацию из источников.</p>
	<p>Урок 10. Итоговое повторение и обобщение (2 ч).</p>	<p>Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории России XVII в., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.</p>

РОССИЯ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XVIII в. (6 ч)	
Россия на рубеже XVII—XVIII вв.	<p>Урок 11. Предпосылки петровских преобразований. Начало царствования Петра I.</p> <p>Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра. Личность Петра I. Азовские походы. Великое посольство 1697–1698 гг.</p>
Внешняя политика Петра I.	<p>Урок 12. Северная война. Северная война 1700–1721 гг. «Нарвская конфузия». Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир. Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход. Итоги внешней политики Петра I.</p>
Россия в первой четверти XVIII в. Церковная реформа.	<p>Урок 13. Реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (упразднение Боярской думы и приказной системы, учреждение Правительству-</p>
<p>Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., используя историческую карту.</p> <p>Объяснить, в чём заключались предпосылки петровских преобразований.</p>	<p>Объяснить причины Северной войны.</p> <p>Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны.</p> <p>Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.</p> <p>Объяснить цели Прутского и Каспийского походов.</p> <p>Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.</p>
<p>Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).</p>	

	<p>ющего сената, коллегий, Тайной канцелярии и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменения системы городского управления.</p> <p>Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода.</p> <p>Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей.</p>	<p>Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати.</p> <p>Использовать тексты исторических источников (отрывки петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.</p> <p>Объяснять причины учреждения патриаршества и синода.</p> <p>Характеризовать сущность петровского абсолютизма.</p>
<p>Реформы в экономике.</p>	<p>Урок 14. Экономическое развитие России при Петре I.</p> <p>Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Ремесленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Начало строительства Вышневолоцкого, Ладожского обводного, Волго-Донского каналов.</p>	<p>Объяснять смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне.</p> <p>Давать оценку итогов экономической политики Петра I.</p>
<p>Социальные движения.</p>	<p>Урок 15. Народные движения первой четверти XVIII в.</p> <p>Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское</p>	<p>Показывать на исторической карте районы народных движений.</p> <p>Характеризовать причины,</p>

	<p>восстание. Восстание под предводительством К.А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания рабочих людей. Значение и последствия народных выступлений.</p>	<p>участников и итоги восстаний.</p>
<p>Изменения в культуре и быте.</p>	<p>Урок 16. Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII в. Культура «верхов» и культура «низов». Распространение просвещения, научных знаний. Я.В. Брюс. Л.Ф. Магницкий. Развитие техники. А.К. Нартов. Создание Академии наук, Кунсткамеры, Военно-морского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки. Архитектура. Петропавловская крепость, Дворец двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Д. Трезини. В.В. Растрелли. И.К. Коробов. Изобразительное искусство. Гравюра. А.Ф. Зубов. Светская живопись. И.Н. Никитин. Изменения в быту. Новый порядок летосчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи «Юности честное зерцало». Значение</p>	<p>Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).</p>

	культурного наследия Петровской эпохи.	
	<p>Урок 17. Итоги и цена петровских преобразований. Итоговое повторение и обобщение.</p>	<p>Составлять характеристику Петра I. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории. Обобщать и систематизировать исторический материал.</p>
ДВОРЦОВЫЕ ПЕРЕВОРОТЫ (1725–1762) (2 ч)		
Дворцовые перевороты.	<p>Урок 18. Дворцовые перевороты. Причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Елизавета Петровна.</p>	<p>Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участники. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.</p>
Внутренняя политика.	<p>Урок 19. Внутренняя политика в 1725–1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. «Конференция при высочайшем дворе». Расширение</p>	<p>Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторические порт-</p>

	<p>привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.</p>	<p>реты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.</p>
<p>Внешняя политика.</p>	<p>Урок 20. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735–1739 гг. Русско-шведская война 1741–1742 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков.</p>	<p>Рассказывать об участии России в войнах, важнейших сражениях и итогах войны.</p>
	<p>Итоговое повторение и обобщение.</p>	<p>Обобщать и систематизировать исторический материал.</p>
<p>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В 1762–1800 гг. (10 ч)</p>		
<p>Екатерина II.</p>	<p>Урок 21. Внутренняя политика Екатерины II. Особенности внутренней политики. Политика просвещенного абсолютизма. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Золотой век российского дворянства. Жалоба</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «просвещенный абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории. Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России.</p>

	<p>ванные грамоты дворянству и горо­дам. Ужесточение внутренней поли­тики в 1770–1790-е гг.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа.</p>	<p>Анализировать отрывки из жа­лованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и выс­ших слоёв городского населе­ния.</p> <p>Рассказывать о положении от­дельных сословий российского общества (в том числе с исполь­зованием материалов истории края).</p> <p>Представлять характеристику (исторический портрет) Екате­рины II и её деятельности.</p>
<p>Восстание под предводитель­ством Е. И. Пугачёва.</p>	<p>Урок 22. Восстание под предводи­тельством Е.И. Пугачёва. Причины войны. Пугачёв и его про­грамма. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны.</p>	<p>Показывать на исторической карте территорию и ход восста­ния под предводительством Е.И. Пугачёва.</p> <p>Раскрывать причины восста­ния и его значение.</p> <p>Давать характеристику Е.И. Пу­гачёва на основе текста учебни­ка, дополнительных источни­ков информации.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II в отно­шении Пугачёвского восстания.</p>

<p>Экономическое развитие.</p>	<p>Урок 23. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Усиление крепостничества. Рост помещичьего землевладения. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торговля-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.</p>	<p>Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.</p>
<p>Внешняя политика.</p>	<p>Урок 24. Внешняя политика Екатерины II. Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Греческий проект Екатерины II. Г.А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии. Русско-шведская война 1787–1791 гг. и её значение. Политика «вооружённого нейтралитета». Борьба с революционной Францией.</p>	<p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.</p>

<p>Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.</p>	<p>Урок 25. Российская империя при Павле I. Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I.</p>	<p>Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации.</p>
<p>Культура и быт во второй половине XVIII в.</p>	<p>Урок 26. Наука и образование во второй половине XVIII в. Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета (1745). Становление отечественной науки. Академия наук. М.В. Ломоносов. В.Н. Татищев. М.М. Щербатов. Академические экспедиции. В. Беринг. С.П. Крашенинников. Освоение Русской Америки. Развитие техники. И.И. Ползунов. И.П. Кулибин.</p>	<p>Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</p>
<p>Развитие общественной мысли.</p>	<p>Урок 27. Художественная культура во второй половине XVIII в. Литература. Новое стихосложение. В.К. Тредиаковский. Драматургия. А.П. Сумароков. Русские просветители. Д.И. Фонвизин. Г.Р. Державин. Русский сентиментализм. Н.М. Карамзин.</p>	<p>Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений.</p>

Проникновение либеральных идей в Россию. Н.И. Новиков. А.Н. Радищев. Театр. Ф.Г. Волков. Крепостные театры. П.И. Ковалёва-Жемчугова. Т.В. Шлыкова-Гранатова. Музыка. Д.С. Бортнянский. В.А. Пашкевич. Е.И. Фомин. Русская народная музыка.

Изобразительное искусство. Историческая живопись. А.П. Лосенко. Г.И. Угрюмов. Портрет. А.П. Антропов. И.П. и Н.И. Аргуновы. Ф.С. Рокотов. В.Л. Боровиковский. Крестьянский быт в картинах М. Шибанова. Зарождение русской скульптуры. Ф.И. Шубин.

Архитектура. Барокко. В.В. Растрелли (Зимний дворец, Большой Петергофский дворец, Большой Екатерининский дворец в Царском Селе). Русский классицизм. В.И. Баженов (Дом Пашкова, Царицынский ансамбль, Гагчинский и Павловский дворцы). М.Ф. Казаков (здание Сената в Московском Кремле, Московский университет, Петровский дворец, дом князей Долгоруких в Москве). И.Е. Старов (Александров-Невская лавра, Таврический дворец). Начало ансамблевой застройки городов.

Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».

Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).

Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.

Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в.

Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева.

	<p>Урок 28. Быт и обычаи. Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.</p>	<p>Высказывать и аргументировать оценку наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.</p>
	<p>Итоговое обобщение. Россия и мир на рубеже XVIII–XIX вв.</p>	<p>Обобщать и систематизировать исторический материал.</p>
РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX в. (10 ч)		
<p>Россия на рубеже веков. Внутренняя политика в 1801–1806 гг.</p>	<p>Урок 1. Внутренняя политика Александра I в 1801–1806 гг. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I и его окружение. Проект Ф. Лагарпа. Негласный комитет. Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике.</p>	<p>Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.</p>

<p>Россия в международных отношениях начала XIX в. Внешняя политика в 1801–1812 гг.</p>	<p>Урок 2. Внешняя политика в 1801–1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвёртой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.</p>	<p>Объяснять смысл понятий: Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы.</p>
<p>Реформы М.М. Сперанского.</p>	<p>Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.</p>	<p>Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.</p>
<p>Реформы М.М. Сперанского.</p>	<p>Урок 3. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского. Личность реформатора. «Введение к положению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Причины свёртывания либеральных реформ.</p>	<p>Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.</p>

<p>Отечественная война 1812 г.</p>	<p>Урок 4. Отечественная война 1812 г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский манёвр. Патриотический подъём народа. Герои войны. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Причины победы России в Отечественной войне. Влияние войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.</p>	<p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.</p>
<p>Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813–1825 гг.</p>	<p>Урок 5. Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813–1825 гг. Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия — мировая держава.</p>	<p>Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.</p>
<p>Внутренняя политика в 1814–1825 гг.</p>	<p>Урок 6. Внутренняя политика Александра I в 1815–1825 гг.</p>	<p>Называть либеральные и консервативные меры Александра I.</p>

	<p>Причины изменения внутриполитического курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.</p>	<p>Объяснить причины изменения внутриполитического курса Александра I.</p>
<p>Социально-экономическое развитие.</p>	<p>Урок 7. Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. Экономический кризис 1812–1815 гг. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли.</p>	<p>Объяснить смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. Давать характеристику личности и деятельности Александра I.</p>
<p>Общественные движения.</p>	<p>Урок 8. Общественное движение при Александре I. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные общества. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева. Власть и общественные движения.</p>	<p>Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы.</p>

<p>Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов.</p>	<p>Урок 9. Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.</p>	<p>Излагать оценку движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности.</p>
	<p>Урок 10. Итоговое повторение и обобщение.</p>	
<p>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В 1825—1855 гг. (10 ч)</p>		
<p>Внутренняя политика Николая I.</p>	<p>Урок 11. Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.</p>	<p>Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий: кодификация законов, корпус жан-дармов. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.</p>

<p>Социально-экономическое развитие.</p>	<p>Урок 12. Социально-экономическое развитие в 1820–1850 гг. Противоречия хозяйственного развития. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселёва. Рост городов.</p>	<p>Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин.</p>
<p>Общественное движение 1830–1850-х гг.</p>	<p>Урок 13. Общественное движение в годы правления Николая I. Особенности общественного движения 1830–1850-х гг. Консервативное движение. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Либеральное движение. Западники (Т.Н. Грановский, С.М. Соловьёв, К.Д. Кавелин). Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаков, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарёв, В.Г. Белинский). Петрашевцы. Теория «общинного социализма».</p>	<p>Объяснить смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.</p>

<p>Внешняя политика во второй четверти XIX в. Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в.</p>	<p>Урок 14. Внешняя политика Николая I в 1826–1849 гг. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826–1828 гг. Русско-турецкая война 1828–1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.</p>	<p>Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги. Составлять характеристики защитников Севастополя. Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края).</p>
<p>Крымская война 1853–1856 гг.</p>	<p>Урок 15. Крымская война 1853–1856 гг. Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П.С. Нахимов, В.А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.</p>	<p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг. Подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). Объяснить, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества.</p>

Культура и быт в первой половине XIX в. (4 ч).

Урок 16. **Образование и наука.**
Развитие образования, его сословный характер.
Научные открытия. Открытия в биологии И.А. Двигубского, И.Е. Дядьковского, К.М. Бэра. Н.И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М.В. Остроградского и Н.И. Лобачевского. Вклад в развитие физики Б.С. Якоби и Э.Х. Ленца. А.А. Воскресенский, Н.Н. Зинин и развитие органической химии.

Урок 17. **Русские первооткрыватели и путешественники.**
Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г.И. Невельского и Е.В. Путятина. Русское географическое общество.

Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода.

Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящиеся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.

Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).

Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, **представлять** её в устном сообщении, эссе и т. д.

Урок 18. **Художественная культура.** Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Литература. В.А. Жуковский. К.Ф. Рылеев. А.И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н.В. Гоголь. И.С. Тургенев. Д.В. Григорович. Драматургические произведения А.Н. Островского. Театр. П.С. Мочалов. М.С. Щепкин. А.Е. Маргынов.

Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А.Е. Варламов. А.А. Алябьев. М.И. Глинка. А.С. Даргомыжский. Живопись. К.П. Брюллов. О.А. Кипренский. В.А. Тропинин. А.А. Иванов. П.А. Федотов. А.Г. Венецианов. Архитектура. Русский ампир. Ансамблевая застройка городов. А.Д. Захаров (здание Адмиралтейства). А.Н. Воронихин (Казанский собор). К.И. Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О.И. Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К.А. Тон (храм Христа Спаси-

	<p>теля, Большой Кремлёвский дворец, Оружейная палата).</p> <p>Культура народов Российской империи и её вклад в мировую культуру. Взаимное обогащение культур.</p>	
	<p>Урок 19. Быт и обычай.</p>	
	<p>Урок 20.</p> <p>Обобщение. Россия на пороге перемен.</p>	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал.</p> <p>Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., давать оценку её деятелей.</p> <p>Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в.</p>
<p>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (16 ч)</p>		
<p>Великие реформы 1860–1870-х гг.</p> <p>Отмена крепостного права.</p>	<p>Урок 21. Отмена крепостного права в России.</p> <p>Необходимость и предпосылки реформ. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало правления</p>	<p>Характеризовать предпосылки отмены крепостного права.</p> <p>Называть основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ.</p> <p>Объяснять смысл понятий: ре- дакционные комиссии, времен-</p>

<p>Либеральные реформы 1860–1870-х гг.</p>	<p>Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.</p>	<p>нообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд.</p>
<p>Урок 22. Реформы местного самоуправления и суда. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Урок 23. Реформы в области образования и военного дела. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Урок 24. Претворение реформ в жизнь. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 1870–1880-х гг. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова. Итоги и последствия реформ 1860–1870-х гг.</p>	<p>Приводить оценки характера и значения реформ 1860–1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, выказывать и обосновывать свою оценку.</p>	

<p>Национальный вопрос в царствование Александра II.</p>	<p>Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народов Поволжья.</p>	<p>Давать оценку национальной политики самодержавия при Александре II.</p>
<p>Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права.</p>	<p>Урок 25. Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.</p>	<p>Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).</p>
<p>Общественное движение.</p>	<p>Урок 26. Общественное движение: либералы и консерваторы. Особенности российского либерализма середины 1850-х — начала 1860-х гг.</p>	<p>Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения.</p>

	<p>Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М.Н. Катков.</p>	
	<p>Урок 27. Зарождение революционного народничества. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г. Чернышевский. Теоретика революционного народничества: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачёв. Народнические организации второй половины 1860-х — начала 1870-х гг.</p>	<p>Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880-е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы.</p>
	<p>Урок 28. Революционное народничество второй половины 1860-х — начала 1880-х гг. С.Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хожение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II и его последствия.</p>	<p>Излагать оценку значения народнического движения, высказывать своё отношение к ним.</p>
<p>Внешняя политика Александра II.</p>	<p>Урок 29. Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860–1870-х гг.</p>	<p>Характеризовать внешнюю политику Александра II. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее</p>

	<p>А.М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.</p>	<p>значительных военных кампаниях.</p>
	<p>Урок 30. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги. М.Д. Скобелев. И.В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.</p>	<p>Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p>
<p>Внутренняя политика Александра III.</p>	<p>Урок 31. Начало царствования Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К.П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.</p>	<p>Характеризовать внутреннюю политику Александра III.</p>

	<p>Урок 32. Консервативная корректировка реформ предыдущего царствования.</p>	<p>Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку.</p>
<p>Экономическое развитие страны в 1880–1890-е гг.</p>	<p>Урок 33. Экономическое развитие в годы правления Александра III. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н.Х. Бунге. Экономическая политика И.А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С.Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.</p>	<p>Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.</p>
<p>Положение основных слоёв российского общества.</p>	<p>Урок 34. Положение основных слоёв общества. Социальная структура пореформенного общества. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса раскола русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного</p>	<p>Расказывать о положении основных слоёв российского общества в этот период, характеризовать его.</p>

Общественное движение в 1880–1890-х гг.	крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.	
Внешняя политика Александра III.	Урок 35. Общественное движение в 1880–1890-х гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.	Излагать оценки значения общественного движения, высказывать своё отношение к ним.
Внешняя политика Александра III.	Урок 36. Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России. Россия в международных отношениях конца XIX в.	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать , используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.
Развитие культуры во второй половине XIX в.	Урок 37. Просвещение и наука во второй половине XIX в. Подъём российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов). Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.	Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в. Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). Подготовить сообщение о творчестве известного

деятели российской культуры второй половины XIX в. (по выбору).

Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в.
Давать оценку вкладу российской культуры в мировую культуру XIX в.

Урок 38. Литература и изобразительное искусство.

Критический реализм в литературе (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников.

Урок 39. Архитектура, музыка, театр, народное творчество.

«Могучая кучка» и П.И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр

	<p>и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.</p>	
	<p>Урок 40. Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских окраин. Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.</p>	<p>Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники.</p>
	<p>Итоговое повторение и обобщение.</p>	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.</p>

РАЗДЕЛ III. РОССИЯ В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ (XX — НАЧАЛО XXI в.) (68 ч)	
Введение.	<p>Урок 1. Введение. Россия в Новейшее время. Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.</p> <p>Называть и характеризовать основные этапы отечественной истории XX в., раскрывать критерии (основания) периодизации.</p>
РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В НАЧАЛЕ XX в. (11 ч)	
<p>Российская империя на рубеже веков и её место в мире.</p>	<p>Урок 2. Российское государство и общество в конце XIX — начале XX в. Задачи и особенности модернизации страны. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Характеристика русской буржуазии, её неоднородность. Количественная и качественная характеристика российского пролетариата, условия его труда и быта. Поместное дворянство, его экономическое положение и политическая роль в государстве. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Чиновничество. Духовенство. Интеллигенция. Образ жизни городского и сельского населения.</p> <p>Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края).</p>

<p>Экономическое развитие страны.</p>	<p>Урок 3. Экономическое развитие России в начале XX в. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос.</p>	<p>Сравнивать темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.</p>
<p>Политическое развитие России в начале XX в. Общественное движение в России в начале XX в.</p>	<p>Урок 4. Общественно-политическое развитие России в 1894–1904 гг. Характеристика политической системы Российской империи начала XX в., необходимость её реформирования. Император Николай II, его политические воззрения. Необходимость преобразований. Либеральная (земская) программа политических преобразований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Нарастание противоречий между властью и обществом. «Зубатовский социализм». Либеральные проекты П.Д. Святополк-Мирского. Характеристика консервативного движения. Радикализация либерального движения. Возникновение социалистических партий. II съезд РСДРП, принятие программы и уста-</p>	<p>Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. Давать характеристику императора Николая II. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России в начале XX в., характеризовать их определяющие черты.</p>

	<p>ва. Большевики и меньшевики: суть разногласий. В.И. Ленин. Ю.О. Мартов. Г.В. Плеханов. Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В.М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е.Ф. Азеф.</p>	
<p>Основные направления внешней политики России на рубеже XIX–XX вв.</p>	<p>Урок 5. Внешняя политика России в начале века. Русско-японская война 1904–1905 гг.</p> <p>Гаагская конференция. Дальневосточная политика. Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне. Сближение России и Англии. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.</p>	<p>Характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту.</p> <p>Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов.</p> <p>Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.</p>
<p>Первая российская революция (1905–1907).</p>	<p>Урок 6. Первая российская революция. Реформы политической системы.</p> <p>Причины, движущие силы, характер революции. Развитие революционного процесса. Советы рабочих депутатов. «Верхи» в условиях революции. Манифест 17 октября 1905 г. Рефор-</p>	<p>Раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг.</p> <p>Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках.</p> <p>Объяснять смысл понятий: Госу-</p>

	<p>мы политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милоков, А.И. Гучков, В.М. Пуришкевич). Деятельность I и II Государственных дум. Итоги и значение революции.</p>	<p>дарственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.</p>
<p>Правительственная программа П.А. Столыпина.</p>	<p>Урок 7. Экономические реформы. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.</p>	<p>Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Объяснить смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p>
<p>Политическая и общественная жизнь в России в 1907–1914 гг.</p>	<p>Урок 8. Политическая жизнь в 1907–1914 гг. Новый избирательный закон. III Государственная дума. Ужесточение национальной политики. Общество и</p>	<p>Раскрывать основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г.</p>

<p>Культура России в начале XX в.</p>	<p>власть в годы столыпинских реформ. Нарастание революционных настроений. IV Государственная дума.</p>	
<p>Уроки 9–10. Культура России в начале XX в. Духовное состояние русского общества в начале XX в. Просвещение. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Декаданс. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Изобразительное искусство: традиции реализма и новые стиливые направления. «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.</p>		<p>Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).</p>

<p>Россия в Первой мировой войне.</p>	<p>Урок 11. Россия в Первой мировой войне.</p> <p>Международные противоречия на рубеже XIX–XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы воюющих сторон. Начало войны. Отношение народа и партий к войне. Военные действия на Восточном фронте в 1914–1916 гг. Брусиловский прорыв. Перестройка экономики. Человек на фронте и в тылу. Обострение внутриполитической ситуации. «Распутинщина». Прогрессивный блок. Нарастание оппозиционных настроений.</p>	<p>Раскрывать причины и характер Первой мировой войны.</p> <p>Рассказывать о ходе военных действий на Восточном и Западном фронтах, используя историческую карту.</p> <p>Характеризовать положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников.</p> <p>Раскрывать экономические и социальные последствия войны для российского общества.</p>
	<p>Урок 12. Обобщение. Россия в ожидании перемены.</p>	
<p>Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю.</p>	<p>РОССИЯ В 1917–1921 гг. (8 ч)</p> <p>Уроки 13–14. Свержение монархии в России. Россия весной—летом 1917 г.</p> <p>Причины Февральской революции и её начало. Образование новых органов власти. Отречение Николая II. Двоевластие. Приоритеты новой власти. Курс на продолжение войны.</p>	<p>Объяснять причины и сущность событий Февраля 1917 г.</p> <p>Высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917 г.</p> <p>Давать характеристики позиций политических партий и лидеров в 1917 г. на основе доку-</p>

	<p>Национальный вопрос после Февраля. Политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Возвращение из эмиграции В. И. Ленина. «Апрельские тезисы». Выработка новой стратегии и тактики РСДРП(б). Апрельский и июньский кризисы власти. Образование первого коалиционного правительства. А.Ф. Керенский. I Всероссийский съезд Советов. Июльский кризис власти. Курс большевиков на вооружённое восстание. Государственное совещание. Выступление генерала Корнилова и его последствия. Социально-экономическая ситуация в стране.</p>	<p>ментов, дополнительной литературы.</p>
<p>Приход к власти большевиков.</p>	<p>Урок 15. Октябрь 1917 г. Подготовка и проведение вооружённого восстания в Петрограде. Л.Д. Троцкий. II съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Установление новой власти в Москве и на местах.</p>	<p>Раскрывать причины прихода большевиков к власти. Анализировать различные версии и оценки событий Октября 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку.</p>
<p>Становление советской власти.</p>	<p>Урок 16. Формирование советской государственности. Создание новых органов государственной власти. Уничтожение национального и сословного неравенства.</p>	<p>Раскрывать характер и значение первых преобразований большевиков, используя тексты декретов и других документов советской власти.</p>

Созыв и роспуск Учредительного собрания. III съезд Советов. Борьба в советском руководстве по вопросу о сепаратном мире с Германией. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Конец правительственной коалиции большевиков и левых эсеров. Принятие Конституции 1918 г.

Объяснить смысл понятий: национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание, военный коммунизм.

Высказывать суждение о причинах и значении роспуска Учредительного собрания.

Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира.

Гражданская война в России.

Уроки 17–18. **Гражданская война.** Причины и основные этапы Гражданской войны, её участники. Первые выступления против советской власти. Формирование Белого движения, его политическая программа. Создание Красной Армии. Выступление чехословацкого корпуса. Ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. Создание региональных правительств. Формирование Восточного фронта. Уфимская директория. А.В. Колчак. Контрнаступление Красной Армии. Красный террор.

Раскрывать причины Гражданской войны и интервенции.

Давать характеристики белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы).

Рассказывать, используя карту, о наиболее значительных военных событиях.

Проводить поиск информации о событиях 1918–1921 гг. в крае, городе, представлять её в устном сообщении (очерке, презентации).

<p>Экономическая политика красных и белых.</p>	<p>Антибольшевистское восстание на Дону. Всевеликое войско донское атамана П.Н. Краснова. Добровольческая армия генерала А.И. Деникина. Формирование Южного фронта. Белый террор. Движение зелёных. Н.И. Махно. Программа и тактика махновского движения. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина. Походы генерала Н.Н. Юденича на Петроград. Антибольшевистские выступления красноармейцев в фортах Красная Горка, Серая Лошадь, Обручев. Переход Красной Армии в контрнаступление. Падение Белого режима на севере. Иностранная интервенция: причины, масштаб, формы, районы оккупации. Война с Польшей, её классово-политический смысл и итоги. Разгром генерала П.Н. Врангеля. Национальные окраины в Гражданской войне.</p>	
<p>Экономическая политика красных и белых.</p>	<p>Урок 19. Экономическая политика красных и белых. Политика военного коммунизма. Сельское хозяйство в период военного коммунизма. Экономическая политика белых. Реформаторская деятель-</p>	<p>Определять задачи политики военного коммунизма. Характеризовать сущность и значение новой экономической политики красных и белых.</p>

	<p>ность П. Н. Врангеля. Положение населения в годы войны. Причины поражения белых и победы красных. Итоги Гражданской войны.</p>	
<p>Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г.</p>	<p>Урок 20. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Массовые крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Политические и экономические требования. Переход к новой экономической политике.</p>	<p>Давать общую характеристику причин и последствий кризиса в начале 1920-х гг.</p>
<p>СССР В 1922–1941 гг. (13 ч)</p>		
<p>Достижения и противоречия нэпа.</p>	<p>Урок 21. Новая экономическая политика. Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Сущность нэпа и его экономические итоги. Советское общество в годы нэпа. Экономические противоречия нэпа. Хлебозаготовительный кризис. Альтернативные варианты преодоления кризисных явлений. Причины свёртывания нэпа. Социальная структура и социальная психология в 1920-е гг. Кризис нэпа, его причины.</p>	<p>Рассказывать о жизни общества в годы нэпа, используя различные источники. Высказывать суждение о причинах свёртывания нэпа.</p>

<p>Образование Союза Советских Социалистических Республик.</p>	<p>Урок 22. Образование СССР. Предпосылки объединения социалистических республик. Альтернативные проекты объединения. Первая Конституция СССР. Национальная политика и межнациональные отношения.</p>	<p>Характеризовать принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР.</p>
<p>Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг.</p>	<p>Урок 23. Международное положение и внешняя политика в 1920-е гг. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Укрепление позиций страны на международной арене. Соглашения со странами Востока. Усиление международной напряженности в конце 1920-х гг.: причины, факты, последствия для внутреннего положения в стране. Создание и деятельность Коминтерна.</p>	<p>Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1920-е гг.</p>
<p>Политическая жизнь в 1920-е гг.</p>	<p>Урок 24. Политическое развитие в 1920-е гг. Сращивание государственного и партийного аппарата. Утверждение однопартийной политической системы. Обострение внутрипартийных разногласий и борьба за лидерство в партии и государстве. И.В. Сталин.</p>	<p>Раскрывать основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 1920-е гг.</p>

<p>Советская модель модернизации. Индустриализация.</p>	<p>Урок 25. Социалистическая индустриализация. Индустриализация: цели, методы, источники. Первая пятилетка: цели, итоги, социальные проблемы. Второй пятилетний план: задачи и особенности. Итоги первых пятилеток. Рабочий класс: источники пополнения, производственные навыки, жизнь и быт. Стахановское движение. Социальная дифференциация. Ужесточение трудового законодательства.</p>	<p>Объяснить, в чём состояли причины, характер и итоги индустриализации в СССР. Рассказывать о ходе индустриализации в своём городе, районе на основе материалов краеведческих музеев, воспоминаний участников и т.д.</p>
<p>Советская модель модернизации. Коллективизация.</p>	<p>Урок 26. Коллективизация сельского хозяйства. Коллективизация сельского хозяйства: причины, формы, методы, экономические и социальные последствия. Жизнь и быт колхозной деревни. Изменения в социальной психологии крестьян.</p>	<p>Объяснить, в чём состояли причины, характер и итоги коллективизации в СССР. Рассказывать о ходе коллективизации в своём районе на основе материалов краеведческих музеев, воспоминаний участников и т.д.</p>
<p>Особенности советской политической системы.</p>	<p>Урок 27. Политическая система в СССР в 1930-е гг. Роль партии в жизни государства. Роль идеологии, контроль над обществом. Формирование культа личности Сталина. Массовые репрессии и их последствия. Конституция 1936 г. ГУЛАГ как структурное подразделение</p>	<p>Раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг. Сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920–1930-е гг. в Конституции 1936 г. и как они оце-</p>

	<p>ние советской экономики. Номенклатура — верхний слой советской социальной системы. Состав. Иерархия. Психология. Система льгот и привилегий.</p>	<p>ниваются в современном учебнике. Характеризовать внутреннее развитие советской страны в конце 1930-х — начале 1940-х гг.</p>
<p>Культура и духовная жизнь в 1920–1930-е гг.</p>	<p>Урок 28. Духовная жизнь в СССР в 1920–1930-е гг. Культурная революция: задачи и направления. Ликвидация неграмотности. Создание системы народного образования. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.</p>	<p>Характеризовать основные направления и итоги культурной революции (в том числе на материале истории края, города). Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Подготовить обзор «Советское кино 1930-х гг.: жанры и герои».</p>
<p>Особенности и основные направления внешней политики Советского государства в 1930-е гг.</p>	<p>Урок 29. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Новый курс советской дипломатии. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Курс Коминтерна на создание единого антифашистского фронта. Война в Испании и СССР. Дальневосточная политика СССР. События у озера Ха-</p>	<p>Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1930-е гг. Проводить анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиций СССР и других государств.</p>

	сан и реки Халхин-Гол. Мюнхенское соглашение. Советско-англо-французские переговоры. Сближение СССР и Германии.	
СССР накануне войны. Советско-германские отношения.	<p>Урок 30. СССР накануне Великой Отечественной войны.</p> <p>Развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского договора.</p> <p>Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и её итоги.</p> <p>Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчёты.</p> <p>Подготовка Германии к нападению на СССР.</p>	<p>Приводить и сравнивать излагемые в учебниках и общественной литературе оценки советско-германских договоров 1939 г., высказывать и аргументировать свою точку зрения.</p>
	Урок 31. Родной край в 1930-е гг.	
	Уроки 32–33. Обобщение.	
ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В 1941–1945 гг. (5 ч)		
Великая Отечественная война.	<p>Уроки 34–38. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.</p> <p>Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой—летом</p>	<p>Называть хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Великой Отечественной войны.</p>

1942 г. Проблемы внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Периодизация военных действий.

Оборонительные сражения летом — осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Приказ № 270. Битва под Москвой.

Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги.

Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Сталинградская битва. Сражения на Кавказе. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Тыл. Морально-психологическое состояние советских людей после вторжения немецких войск. Церковь в период Великой Отечественной войны. Эвакуация. Героический труд в тылу. Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура.

Объяснить причины поражения Красной Армии в начальный период войны.

Рассказывать о крупнейших сражениях Великой Отечественной войны, используя карту.

Объяснять смысл понятий: блицкриг, эвакуация, «новый порядок», коренной перелом, второй фронт.

Характеризовать жизнь людей в годы войны на основе информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т.д.).

Представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла (в том числе представителей старших поколений своей семьи).

Подготовить сообщение об отражении событий войны в произведениях литературы, кинематографе (по выбору).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага, партизанское движение.

Битва на Курской дуге, её итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летне-осенней кампании 1943 г.

Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Итоги зимнего наступления Красной Армии. Освобождение Украины и Крыма. Открытие второго фронта.

Завершающий период Великой Отечественной войны. Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе. Крымская конференция. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция.

Разгром японских войск в Маньчжурии.

	<p>Причины победы Советского Союза над фашизмом. Итоги и цена победы. Советские полководцы. Г.К. Жуков. К.К. Рокоссовский. А.М. Василевский. И.С. Конев. И.Д. Черняховский.</p>	
	<p>Урок 39. Родной край в Великой Отечественной войне. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.</p>	
<p>СССР С СЕРЕДИНЫ 1940-х ДО СЕРЕДИНЫ 1950-х гг. (4 ч)</p>		
<p>Восстановление хозяйства.</p>	<p>Урок 40. Восстановление экономики. Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945–1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Голод 1946–1947 гг. Жизнь и быт людей.</p>	<p>Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы на основе воспоминаний представителей старших поколений.</p>
<p>Послевоенное общество. Противоречия социально-политического развития.</p>	<p>Урок 41. Политическое развитие. «Демократический импульс» войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы. Национальная политика. Правящая партия и общественные организации в первые послевоенные годы.</p>	<p>Характеризовать политическое развитие страны конца 1940-х — начала 1950-х гг.</p>

<p>Идеология и культура.</p>	<p>Урок 42. Идеология и культура. Идеологические кампании 1940-х гг. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии.</p>	<p>Характеризовать идеологические кампании и развитие культуры конца 1940-х — начала 1950-х гг.</p>
<p>Внешняя политика.</p>	<p>Урок 43. Внешняя политика. СССР в системе послевоенных международных отношений. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков государств. Начало «холодной войны». Роль Советского Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии.</p>	<p>Объяснить причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы. Раскрывать смысл понятий: «холодная война», железный занавес.</p>
<p>СОВЕТСКОЕ ОБЩЕСТВО В СЕРЕДИНЕ 1950-х — ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ 1960-х гг. (4 ч)</p>		
<p>Изменения политической системы.</p>	<p>Урок 44. Изменения политической системы. Смерть Сталина и борьба за власть. Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущёв. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961). Разработка</p>	<p>Характеризовать итоги борьбы за власть после смерти Сталина. Раскрывать общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и источников (воспоминаний, записок и т.д.). Высказывать суждение о причинах отставки Н.С. Хрущёва. Составлять характеристику по-</p>

<p>Экономическое и социальное развитие.</p>	<p>новой Конституции СССР. Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущёва. Причины отставки Н.С. Хрущёва.</p> <p>Урок 45. Экономика СССР в 1953–1964 гг.</p> <p>Экономический курс Г.М. Маленкова. Сельскохозяйственная политика Н.С. Хрущёва. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Завершение построения экономических основ индустриального общества в СССР. Особенности социальной политики. Жилищное строительство.</p>	<p>литический портрет) Н.С. Хрущёва на основе биографической и мемуарной литературы.</p>
		<p>Объяснять, в чём заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период.</p>
<p>Развитие науки и культуры. Духовная жизнь.</p>	<p>Урок 46. Развитие науки и культуры. «Оттепель».</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Запуск первого искусственного спутника Земли (1957). Первый пилотируемый полёт в космос Ю.А. Гагарина 12 апреля 1961 г. Открытия советских учёных в важнейших областях науки. С.П. Королёв. М.В. Келдыш. И.В. Курчатов. А.Д. Сахаров. Реформа школы 1958 г. Зарождение обновленческого направ-</p>	<p>Рассказывать о достижениях советской науки и техники в конце 1950-х — 1960-е гг.</p> <p>Характеризовать период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных произведений и др.</p> <p>Объяснять, в чём заключалась противоречивость партийной культурной политики.</p>

	<p>ления в советской литературе. И.Г. Эренбург. В.Ф. Панова. А.Т. Твардовский. Д.А. Гранин. В.Д. Дудинцев. Р.И. Рождественский. Е.А. Евтушенко. А.А. Вознесенский. А.И. Солженицын.</p> <p>Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии.</p>	
<p>Внешняя политика.</p>	<p>Урок 47. Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия.</p> <p>Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. Поиски новых подходов в отношениях со странами социализма. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. Отношения СССР со странами «третьего мира».</p>	<p>Раскрывать значение выдвигаемой концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем. Подготовить сообщение о Карибском кризисе и его преодолении (по выбору — в виде репортажа, мнения историка и др.). Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира».</p>
<p>СССР В СЕРЕДИНЕ 1960-х — СЕРЕДИНЕ 1980-х гг. (4 ч)</p>		
<p>Политическое развитие.</p>	<p>Урок 48. Консервация политического режима.</p> <p>Усиление позиций партийно-государ-</p>	<p>Объяснять, в чём заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг.</p>

	<p>ственной номенклатуры. Л.И. Брежнев. А.Н. Косыгин. Курс на «стабильность кадров». XXIII съезд КПСС и проведение контрреформ в политической сфере. Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы». Укрепление роли армии и органов безопасности. Конституция СССР 1977 г.</p>	
<p>Экономическое развитие.</p>	<p>Урок 49. Экономика «развитого социализма». Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и её результаты. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики.</p>	<p>Участвовать в дискуссии о характере экономического развития страны в 1970-е гг.</p>
<p>Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг.</p>	<p>Урок 50. Общественная жизнь в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Литература. А.И. Солженицын. В.С. Гроссман. И.А. Бродский. Ф.А. Абрамов. В.М. Шукшин. В.Г. Распутин. Ю.В. Трифонов. Советский театр. Г.А. Товстоногов. Ю.П. Любимов. А.В. Эфрос. М.А. Захаров. О.Н. Ефремов. Г.Б. Волчек.</p>	<p>Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960–1980-е гг., характеризовать творчество её выдающихся представителей. Раскрывать, в чём проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период. Проводить поиск информации</p>

<p>СССР в системе международных отношений в середине 1960-х — середине 1980-х гг.</p>	<p>«Магнитофонная революция». В.С. Высоцкий. Б.Ш. Окуджава. Советская музыка. Г.В. Свиридов. А.Г. Шнитке. Балет. М.М. Плисецкая. Р.Х. Нуриев. Оперное искусство. И.К. Архипова. Е.В. Образцова. Г.П. Вишневецкая. Кинематограф. С.Ф. Бондарчук. Л.И. Гайдай. Г.Н. Даниеля. Г.М. Козинцев. С.И. Ростопчий. Э.А. Рязанов. М.М. Хуциев.</p>	<p>о повседневной жизни людей в 1960-е — середине 1980-х гг. на основе воспоминаний членов семьи, представителей старших поколений.</p>
<p>СССР в системе международных отношений в середине 1960-х — середине 1980-х гг.</p>	<p>Урок 51. Политика разрядки: надежды и результаты. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях Восток—Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма.</p>	<p>Объяснить, в чём выразалась разрядка международной напряжённости в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута. Раскрывать значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений. Объяснить, в чём выразилось и чем было вызвано обострение международной напряжённости в конце 1970-х гг. Участвовать в обсуждении дискуссионных вопросов, например о вводе советских войск в Чехословакию (1968), Афганистан (1979).</p>

СССР В ГОДЫ ПЕРЕСТРОЙКИ (1985–1991) (5 ч)

<p>Реформа политической системы.</p>	<p>Урок 52. Реформа политической системы: цели, этапы, итоги. Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. Ю.В. Андропов. М.С. Горбачёв. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы 1988 г. Проведение выборов народных депутатов СССР 1989 г. Возрождение российской многопартийности. Национальная политика и межнациональные отношения. Власть и церковь в годы перестройки. Образование новых политических партий и движений. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ.</p>	<p>Объяснять причины перехода к политике перестройки. Раскрывать смысл понятий: перестройка, гласность, политический плюрализм, правовое государство, парад суверенитетов. Характеризовать сущность и значение преобразования политической системы. Раскрывать причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском государстве. Участвовать в дискуссии о причинах кризиса советской системы и распада СССР. Излагать и аргументировать суждения о сущности событий 1985–1991 гг. в СССР. Составлять характеристику (политический портрет) М.С. Горбачёва на основе биографической и мемуарной литературы.</p>
<p>Экономические реформы 1985–1991 гг.</p>	<p>Урок 53. Экономические реформы 1985–1991 гг. Состояние экономики СССР в середине</p>	<p>Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в</p>

	<p>не 1980-х гг. Стратегия ускорения социально-экономического развития. Экономическая реформа 1987 г. и причины её незавершённости. Программа «500 дней». Экономическая политика союзных республик и её последствия.</p>	<p>годы перестройки, представить её в устном сообщении (эссе, реферате). Анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки, представлять их в виде устной или письменной презентации.</p>
<p>Общественная жизнь.</p>	<p>Урок 54. Политика гласности: достижения и издержки. Пересмотр партийной идеологии. Политика гласности. Возрастающие роли средств массовой информации. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности. Динамика общественных настроений. Кризис социалистической идеологии и политики.</p>	<p>Проводить поиск информации об изменениях в сфере культуры и общественной жизни в годы перестройки, представлять её в устном сообщении (эссе, реферате).</p>
<p>Внешняя политика.</p>	<p>Урок 55. Диалектика нового мышления. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод</p>	<p>Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки. Систематизировать материал о результатах осуществления политики нового политического</p>

	<p>советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора. Итоги и последствия политики нового мышления.</p>	<p>мышления. Излагать приводимые в учебнике оценки политики «нового мышления», высказывать и аргументировать своё суждение.</p>
	<p>Урок 56. Обобщение.</p>	
<p>Российская экономика на пути к рынку.</p>	<p>РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 90-е гг. XX в. (5 ч)</p> <p>Урок 57. Российская экономика на пути к рынку. Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 1990-е гг.</p>	<p>Объяснять, в чём заключались трудности перехода к рыночной экономике, на основе свидетельств современников.</p>
<p>Политическая жизнь.</p>	<p>Урок 58. Политическая жизнь. Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой Конституции страны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советс-</p>	<p>Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности. Составлять биографическую справку (очерк) о Б. Н. Ельцине.</p>

	<p>кой системы власти. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 1990-е гг.</p>	
<p>Духовная жизнь.</p>	<p>Урок 59. Духовная жизнь. Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России.</p>	<p>Рассказывать об исторических условиях развития культуры в этот период.</p>
<p>Национальная политика и межнациональные отношения.</p>	<p>Урок 60. Строительство обновлённой федерации. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Результаты федеративного строительства в 1990-е гг.</p>	<p>Систематизировать материал о национальных отношениях в 1990-е гг. (задачи национальной политики, причины противоречий между Центром и регионами, межнациональные конфликты).</p>
<p>Геополитическое положение и внешняя политика России.</p>	<p>Урок 61. Геополитическое положение и внешняя политика России. Положение России в мире. Россия и</p>	<p>Систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики</p>

	<p>Запад. Балканский кризис 1999 г. Россия и Восток. Отношения России со странами СНГ и Балтии. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. Страны СНГ и Балтии в 1990-е гг. Русское зарубежье в 1990-е гг.</p>	<p>России в 1990-е гг., составлять обзорную характеристику.</p>
<p>РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 2000–2008 гг. (5 ч)</p>		
<p>Президент России В.В. Путин.</p>	<p>Урок 62. Политическое развитие. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение политической стабильности, гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.</p>	<p>Характеризовать ключевые события политической истории России в XXI в. Представлять характеристики крупнейших политических партий и деятелей современной России. Рассказывать о государственных символах России.</p>
<p>Развитие экономики и социальной сферы.</p>	<p>Урок 63. Экономика России в 2000–2007 гг. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.</p>	<p>Анализировать и обобщать информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в.</p>

<p>Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в.</p>	<p>Урок 64. Повседневная и духовная жизнь общества. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.</p>	<p>Систематизировать материал печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата. Давать характеристику и оценку явлений современной российской культуры, произведений литературы, искусства, кинофильмов и т. д., аргументировать своё мнение.</p>
<p>Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в.</p>	<p>Урок 65. Внешняя политика России. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе международных отношений.</p>	<p>Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</p>
<p>Президент России Д.А. Медведев.</p>	<p>Урок 66. Россия на путях к инновационному развитию. Президент России Д.А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях мирового экономического кризиса.</p>	<p>Называть и характеризовать основные периоды истории России в XX — начале XXI в. Давать оценку ключевых событий и явлений отечественной истории новейшей эпохи, исторических личностей.</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ПЕРЕЧЕНЬ ИЗДАНИЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКТОВ «СФЕРЫ» ПО ИСТОРИИ РОССИИ ДЛЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

6 класс

- История. Россия с древнейших времён до конца XVI века. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. *Авт. А.А. Данилов.*
- История. Россия с древнейших времён до конца XVI века. 6 класс. Электронное приложение к учебнику автора А.А. Данилова. *Под ред. А.А. Данилова.*
- История. Россия с древнейших времён до конца XVI века. Тетрадь-тренажёр. 6 класс. *Авт. А.А. Данилов, А.В. Лукутин, И.А. Артасов.*
- История. Россия с древнейших времён до конца XVI века. Рассказы по истории. 6 класс. *Авт. А.А. Данилов.*
- История. Россия с древнейших времён до конца XVI века. Тетрадь-экзаменатор. 6 класс. *Авт. И.А. Артасов.*
- История. Россия с древнейших времён до конца XVI века. Атлас. 6 класс. *Авт. И.Г. Старкова, А.Ю. Мерзликин.*
- История. Россия с древнейших времён до конца XVI века. 6 класс. Поурочное тематическое планирование. 6 класс. *Под ред. А.А. Данилова.*

7 класс

- История. Россия в XVII–XVIII веках. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. *Авт. А.А. Данилов.*
- История. Россия в XVII–XVIII веках. 7 класс. Электронное приложение к учебнику автора А.А. Данилова. *Под ред. А.А. Данилова.*
- История. Россия в XVII–XVIII веках. Тетрадь-тренажёр. 7 класс. *Авт. А.А. Данилов, А.В. Лукутин, И.А. Артасов.*
- История. Россия в XVII–XVIII веках. Тетрадь-экзаменатор. 7 класс. *Авт. И.А. Артасов.*
- История. Россия в XVII–XVIII веках. Атлас. 7 класс.
- История. Россия в XVII–XVIII веках. Поурочное тематическое планирование. 7 класс. *Под ред. А.А. Данилова.*

8 класс

- История. Россия в XIX веке. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. *Авт. А.А. Данилов.*
- История. Россия в XIX веке. 8 класс. Электронное приложение к учебнику автора А.А. Данилова. *Под ред. А.А. Данилова.*
- История. Россия в XIX веке. Тетрадь-тренажёр. 8 класс. *Авт. А.А. Данилов, А.В. Лукутин, И.А. Артасов.*

- История. Россия в XIX веке. Тетрадь-экзаменатор. 8 класс. *Авт. И.А. Артасов.*
- История. Россия в XIX веке. Атлас. 8 класс.
- История. Россия в XIX веке. Поурочное тематическое планирование. 8 класс. *Под ред. А.А. Данилова.*

9 класс

- История. Россия в XX — начале XXI века. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. *Авт. А.А. Данилов.*
- История. Россия в XX — начале XXI века. 9 класс. Электронное приложение к учебнику автора А.А. Данилова. *Под ред. А.А. Данилова.*
- История. Россия в XX — начале XXI века. Тетрадь-тренажёр. 9 класс. *Авт. А.А. Данилов, А.В. Лукутин, И.А. Артасов.*
- История. Россия в XX — начале XXI века. Тетрадь-экзаменатор. 9 класс. *Авт. И.А. Артасов.*
- История. Россия в XX — начале XXI века. Атлас. 9 класс.
- История. Россия в XX — начале XXI века. Поурочное тематическое планирование. 9 класс. *Под ред. А.А. Данилова.*

САЙТ ИНТЕРНЕТ-ПОДДЕРЖКИ УМК «СФЕРЫ» WWW.SPHERES.RU

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСНАЩЕНИЮ КАБИНЕТА ИСТОРИИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Кабинет истории является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нём также могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися. Поэтому он необходим в каждой школе, а его оснащение должно соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта. Основа кабинета — рабочие места для учащихся и учителя.

В оборудование кабинета должны быть включены следующие типы средств обучения:

- стенды для постоянных и временных экспозиций;
- комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
 - аппарата для записи и воспроизведения аудио- и видеoinформации;
 - компьютер;
 - мультимедиа-проектор;
 - интерактивная доска;
 - коллекция медиаресурсов, в том числе электронные учебники, электронные приложения к учебникам, обучающие программы;
 - выход в интернет;

- комплекты исторических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, портреты выдающихся исторических деятелей и историков) по всем разделам школьного курса истории;
- комплект экранно-звуковых пособий и слайдов;
- библиотека учебной, программно-методической, учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;
- картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т. д.

Учебное издание

Серия «Сферы»

ИСТОРИЯ РОССИИ

Рабочие программы
6–9 классы

Пособие для учителей общеобразовательных учреждений

Руководитель Центра «Сферы» *А.В. Сильянова*

Редактор *В.В. Перелыгин*

Художественный редактор *Ю.С. Асеева*

Компьютерная вёрстка *Ю.С. Асеевой*

Дизайн обложки *О.В. Поповича, В.А. Прокудина*

Технический редактор *Г.В. Субочева*

Корректор *А.В. Рудакова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.

Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать с оригинал-макета 00.00.08.

Формат 84×108^{1/16}. Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBookCSanPin, PragmaticaC.

Печать офсетная. Уч.-изд. л. 0,00. Тираж 5000 экз. Заказ №

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Открытое акционерное общество Смоленский полиграфический комбинат.
214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК