

Подготовила учитель истории и обществознания
МБОУ ООШ с.В. Эконь
Михеева Наталья Викторовна

ТЕМА: КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ. НА ЧТО СПОСОБЕН «Я».

Цель: Познакомиться с крупными компаниями. Встреча с частным предпринимателем села. Изучить качества личности предпринимателя и проверить их у себя

| Этап | Назначение | Содержание этапа | Материалы | Время, мин. |
|------|--|--|-------------------------------|-------------|
| 1 | Профразминка | Настрой на занятие | Видеоролик притча «О ручейке» | 3 |
| | Упр. "Придумай знак отличия и слоган" | Вы продаете: - овощи - мясные изделия - молочную продукцию | Маркеры , ватманы. | 7 |
| | Повторение Что такое предпринимательство? | Предпринимательство-самостоятельная деятельность, направленная на получение прибыли, осуществляемая: <ul style="list-style-type: none"> • от своего имени • на свой риск • под свою имущественную ответственность Синонимы к слову «предприниматель»: ✓ купец ✓ бизнесмен ✓ торговец ✓ босс ✓ работодатель ✓ завоеватель организатор своего дела | Презентация | 4 |
| | Основной обучающий этап | Анкеты Голланда и Оптанта | Анкета Приложение 1. | 5 |
| 2 | Основной обучающий этап | Интервью с предпринимателям. | Текст вопросов интервью | 15 |
| | | Что должны знать те, кто хочет начать собственное дело | Презентация к уроку | 5 |
| | | Составление сравнительной таблицы «Я сегодня. Я завтра» | Приложение 2. | 5 |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| 3 | Минутка отдыха Завершающ ий этап | «Без любви все ни что» | Презентаци я | 3 |
| 4 | Рефлексия | Смайлики нужного цвета | Красный – информаци я была полезной и интересной Желтый- время провел впустую Приложение 3. | |
| 5 | Д/З | "Какие знания мне нужны чтобы стать предпринимателем?" | | |

Приложение 1.

АНКЕТА ОПТАНТА

Фамилия _____ Класс _____ Школа _____

Имя _____ Дата _____

1. Что Вы собираетесь делать после окончания школы:

а) учиться в училище, колледже, институте (записать полное название учебного заведения)

б) работать (записать полное название предприятия, специальности)

2. Подчеркните требования к своей будущей профессии (что Вас в ней привлекает?):
отсутствие чрезмерной физической нагрузки; конкретные результаты; возможность творчества;
возможность развивать способности; высокая зарплата; возможность заниматься любимым делом;
общение с интересными людьми, высокая общественная значимость; разнообразие в содержании
работы; свободное время; возможность самому регулировать рабочее время.

3. Что советуют делать родители после окончания школы? Согласны ли Вы с их мнением?

4. Какой учебный предмет является твоим любимым? Почему?

Люблю _____ (предмет), потому что:

он легко усваивается; он развивает ум и способности; нравится преподаватель этого предмета;
знание этого предмета необходимо для поступления в институт; знание этого предмета пригодится
для будущей профессии.

5. Есть ли у Вас дело, которым вы любите заниматься в свободное время, и от которого вас
трудно оторвать для чего-либо другого?

6. Есть ли у Вас интересы, склонности, связанные с выбором профессии (чтение спец. литературы,
беседы о профессии со специалистами, посещение учебных заведений)?

7. Задатки дарований есть у каждого человека, в соответствии с ними нужно выбирать профессию.
Поэтому подчеркни те способности, которые проявляются у тебя в наибольшей мере: хорошая
память; наблюдательность; сообразительность; тонкость и точность движений, действий; тонкое

обоняние; умение различать цвета и их оттенки; рассудительность; здравый смысл; устойчивый интерес ко всем наукам; высокая умственная работоспособность; увлеченность техникой; умение конструировать, моделировать; интерес к экспериментам; любовь к детям; страсть к путешествиям; любовь к природе, к животным; интерес к кулинарии; постоянно испытываемое удовольствие от общения.

Какие способности человека развивает школа? _____

9. Развиваете ли Вы способности, связанные с выбором профессии? (тренируете память, внимание, улучшаете физ. подготовку, углубляете знания о профессии и др.)

10. Как Вы оцениваете достигнутые успехи в учебной деятельности?

11. Считаете ли Вы, что сможете осуществить свои профессиональные намерения? Что может этому помешать? _____

12. В случае не осуществления основных планов есть ли у Вас запасные, резервные варианты?

13. Некоторыми профессиями невозможно овладеть при определенных недостатках (противопоказаниях к профессии). Перечисли их: аллергия на пищу, запахи; плохое здоровье; быстрая утомляемость; повышенная нервная чувствительность; раздражительность, нетерпеливость; боязнь крови, человеческих страданий; вспыльчивость, неуравновешенность; быстрая утомляемость от общения с людьми; неаккуратность, неряшливость, небрежное отношение к работе и быту; отсутствие выдержки, конфликтность в отношениях со сверстниками и взрослыми; нежелание переделывать плохо выполненную работу.

14. Подчеркни профессиональные черты человека, который для тебя является образцом: знание своего дела, вдумчивость, пытливость; цепкость в работе; творческий склад ума; нестандартность мышления; умение быть простым, доступным в общении с людьми; требовательность к себе и своей работе; высокая результативность труда, его качество; умение учитывать условия и обстоятельства; умение преодолевать трудности; уверенность в своих силах.

МЕТОДИКА ДЖ. ГОЛЛАНДА «ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПА ЛИЧНОСТИ»

Инструкция: Ниже, попарно представлены различные профессии. В каждой паре постарайтесь найти ту, которой Вы отдаете предпочтение. Например, из двух профессий: «врач» или «дипломат» — Вы предпочитаете первую. Тогда в листе ответов в графе 39 (а) Вы должны поставить знак «+».

| А | № | Б |
|--|----|---|
| Инженер-техник | 1 | Инженер-контролер |
| Вязальщик | 2 | Санитарный врач |
| Повар | 3 | Наборщик (специалист по типографскому набору) |
| Фотограф | 4 | Заведующий магазином |
| Чертежник | 5 | Дизайнер (художник-конструктор) |
| Философ (мыслитель, изучающий общие закономерности природы, общества, мышления человека) | 6 | Психиатр (врач, лечащий расстройства психики) |
| Ученый-химик | 7 | Бухгалтер |
| Редактор научного журнала | 8 | Адвокат |
| Лингвист (языковед, специалист, изучающий иностранные языки) | 9 | Переводчик художественной литературы |
| Педиатр (детский врач) | 10 | Статистик (специалист, изучающий количественные показатели развития общества и производства) |
| Организатор воспитательной работы | 11 | Председатель профсоюза |
| Спортивный врач | 12 | Фельетонист (писатель, журналист, пишущий на злободневные темы с использованием сатирических, юмористических приемов изложения) |
| Нотариус (должностное лицо, свидетельствующее, оформляющее различные документы, акты) | 13 | Снабженец |
| Перфоратор (специалист, обеспечивающий запись информации на перфокартах) | 14 | Карикатурист |
| Политический деятель | 15 | Писатель |
| Садовник | 16 | Метеоролог (специалист, изучающий состояние земной атмосферы и ее процессов) |
| Водитель троллейбуса | 17 | Медсестра |
| Инженер-электрик | 18 | Секретарь-машинистка |
| Маляр | 19 | Художник по металлу |
| Биолог | 20 | Главный врач |

| | | |
|---|----|--|
| Телеоператор | 21 | Режиссер |
| Гидролог (специалист, изучающий природные воды) | 22 | Ревизор (специалист, осуществляющий проверку чего-либо) |
| Зоолог | 23 | Зоотехник (специалист, занимающийся разведением, содержанием, использованием с/х животных) |
| Математик | 24 | Архитектор |
| Инспектор по делам несовершеннолетних | 25 | Счетовод |
| Учитель | 26 | Командир дружинников |
| Воспитатель | 27 | Художник по керамике |
| Экономист | 28 | Заведующий отделом |
| Корректор (специалист, исправляющий ошибки в текстах) | 29 | Критик (специалист, оценивающий литературные, музыкальные и др. художественные произведения) |
| Завхоз | 30 | Директор |
| Радиоинженер | 31 | Специалист по ядерной физике |
| Наладчик | 32 | Механик (специалист, наблюдающий за работой машин) |
| Агроном (специалист по сельскохозяйственным культурам) | 33 | Председатель колхоза |
| Закройщик-модельер | 34 | Декоратор (художник, пишущий декорации, оформляющий сцену, помещения) |
| Археолог (специалист, изучающий быт и культуру древних народов) | 35 | Эксперт |
| Работник музея | 36 | Консультант |
| Ученый | 37 | Актер |
| Логопед (специалист, исправляющий недостатки речи) | 38 | Стенографист (специалист, быстро записывающий устную речь особыми знаками) |
| Врач | 39 | Дипломат (должностное лицо, занимающееся работой в области внешней политики) |
| Главный бухгалтер | 40 | Директор |
| Поэт | 41 | Психолог (специалист, исследующий законы формирования личности) |
| Архивариус (хранитель архива) | 42 | Скульптор |

КЛЮЧ К ТЕСТУ ДЖ. ГОЛЛАНДА (Лист ответов учащихся)

| <i>Реалистический тип</i> | <i>Интеллект, тип</i> | <i>Социальный тип</i> | <i>Конвенционный тип</i> | <i>Предпринимчивый тип</i> | <i>Артистический тип</i> |
|---------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 1a | 16 | 26 | 36 | 46 | 56 |
| 2a | 6a | 66 | 76 | 86 | 96 |
| 3a | 7a | 10a | 106 | 116 | 126 |
| 4a | 8a | 1a | 13a | 136 | 146 |
| 5a | 9a | 12a | 14a | 15a | 156 |
| 16a | 166 | 176 | 186 | 236 | 196 |
| 17a | 20a | 206 | 226 | 266 | 216 |
| 18a | 22a | 25a | 256 | 286 | 246 |
| i9a | 23a | 26a | 28a | 30a | 276 |
| 21a | 24a | 27a | 29a | 336 | 296 |
| 31a | 316 | 366 | 326 | 356 | 306 |
| 32a | 35a | 38a | 386 | 376 | 37a |
| 33a | 36a | 39a | 40a | 396 | 41a |
| 34a | 37a | 416 | 42a | 406 | 426 |
| Сумма: | Сумма: | Сумма: | Сумма: | Сумма: | Сумма: |

ШЕСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТИПОВ ЛИЧНОСТИ

РЕАЛИСТИЧЕСКИЙ (ПРАКТИЧЕСКИЙ)

Любит заниматься конкретными вещами и их использованием. Ориентирован на практический труд и быстрый результат деятельности. Отдает предпочтение занятиям, требующим ручных умений ловкости. Хорошо развито практическое мышление. Охотно выбирает профессии связиста, пиротехника, радио-монтажника, водителя, лесника, пчеловода. Коммуникативные навыки требуются минимально.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ

Сообразителен, наблюдателен, независим, оригинален, обладает нестандартным мышлением, творческим подходом к делу. Развита умственная способность. Предпочитает научные профессии: эколога, философа, футуролога и т.п. Межличностные отношения играют в деятельности незначительную роль.

СОЦИАЛЬНЫЙ

Активен, общителен, эмоционален, чувствителен. Обладает развитыми словесными способностями. Умеет устанавливать и поддерживать отношения с людьми. Предпочитаемые занятия: обучение, информирование, обслуживание. Главное содержание труда — взаимодействие с людьми.

СТАНДАРТНЫЙ (КОНВЕНЦИАЛЬНЫЙ)

Усидчивый, исполнительный, дисциплинированный, аккуратный. Отдает предпочтение ясным, четко сформулированным предписаниям. Любит решать типичные задачи. Предпочитает профессии, имеющие отношение к канцелярским и расчетным работам (бухгалтер, экономист, секретарь, нотариус).

ПРЕДПРИИМЧИВЫЙ

Находчивый, практичный, подвижный, инициативный, азартный. Любит риск, стремится к лидерству. Любит быть на виду. Не любит занятий, требующих усидчивости, длительной концентрации внимания.

Приложение 3.

