

**ПРОЕКТ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ТЕМЕ
«САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ФОРМИРОВАНИЯ
ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В УСЛОВИЯХ ЭТНОСРЕДЫ»**

Ответственный за инновационную деятельность:
Буцова Галина Викторовна - заместитель директора по УМР МБОУ ООШ с.п. "С.В.Эконь"

с.п. "Село Верхняя Эконь"

2016 г.

1. Обоснование актуальности и значимости проекта, инновационной идеи

Социальный заказ общеобразовательной школе рассматривается как требование к конечному результату ее деятельности. В этой связи естественным является направленность социального заказа на самоопределение обучающихся в образовательном процессе, поскольку в самоопределении заложены основные базовые интеллектуальные, нравственные, социальные и гражданские ориентиры личности. Основным социальным заказчиком выступает государство, поскольку оно объективно заинтересованно в реализации общеобразовательной школой требований социокультурной ситуации общественного развития. Село Верхняя Эконь – село национальное, где более 30% проживающих нанайцы. Развитие современного общества нацелено на сохранение национальных корней, знание национальных особенностей и традиций, следовательно, самоопределение личности, становление личности в национальном селе должно протекать через сохранение национальных корней. Язык – это ключ к пониманию духовных ценностей народа, средство хранения и получения знаний о культуре и мире, часть интеллектуального потенциала человечества. «Когда исчезает народный язык, — народа нет более» - писал К.Д. Ушинский. Утрата родных языков равноценна утрате уникальных знаний, необходимых человечеству.

Сохранению и развитию родных языков в Российской Федерации способствует нормативно-правовая основа.

Согласно Закону «О языках народов Российской Федерации» (От 25 октября 1991 года № 1807-1, в ред. Федеральных законов от 24.07.1998 № 126-ФЗ, от 11.12.2002 № 165-ФЗ) языки народов признаны национальным достоянием государства.

Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» указывает на обеспечение равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии и других обстоятельств.

По федеральному закону РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» граждане Российской Федерации имеют право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании.

ФГОС НОО и ФГОС ООО прописывает требование обеспеченности сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального и основного общего образования на русском языке с возможностью изучения родного языка (нанайского), овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

Активно реализуя данные рекомендации, являясь школой, находящейся в национальном (нанайском) селе определили необходимость развивать инновационную деятельность по самоопределению обучающихся как одного из средств формирования человеческого капитала в условиях этносреды.

Особенностью современной языковой ситуации на Дальнем Востоке - на территориях традиционного проживания и природопользования - является постепенная утрата традиционных коммуникативных функций языков коренных малочисленных народов в условиях многоязычия, сложность учащимся с национального села самоопределяться, социализироваться после окончания школы в городе, определиться с дальнейшей специализацией. Несмотря на то, что в школе создаются условия для овладения родным языком, дети после такого обучения не становятся носителями языка и носителями наследия национальной культуры.

В целях формирования языкового навыка, изучения национального наследия, использованием полученных знаний в дальнейшем самоопределении и выборе профессионального пути во всех направлениях своей жизни и деятельности человек должен повсеместно сталкиваться с языковыми и ситуациями культурного наследия.

Таким образом, очевидна актуальность проекта по организации самоопределения обучающихся в условиях этносреды.

2. Цель и задачи проекта в соответствии с условиями конкурса

Цель проекта инновационной деятельности заключается в создании условий для формирования человеческого капитала средствами самоопределения обучающихся.

Инновационная идея: изменение подходов к организации образования обучающихся через создание модели основной школы, ориентированной на самоопределение обучающихся средствами музейной педагогики.

Для достижения поставленной цели должны быть решены следующие **задачи по приоритетным направлениям развития родных языков коренных малочисленных народов Севера:**

Направление 1. Нормативно-правовое, организационно-управленческое обеспечение и социальное партнерство.

В рамках работы по данному направлению предстоит выявить институциональные формы, модели и механизмы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения на школьном уровне, определить и документировать условия их социально-педагогической эффективности и транслируемости. Это предполагает разработку и реализацию механизмов, обеспечивающих реализацию организационно-педагогического сопровождения самоопределения обучающихся:

- совместное решение задач сопровождения самоопределения образовательным учреждением;
- взаимодействие между образовательным учреждением и организациями, включенными в структуру социокультурного центра «Со – дружество»;

Направление 2. Создание многоуровневой инфраструктуры, обеспечивающей функционирование системы самоопределения обучающихся. Работа по данному направлению предполагает решение следующих задач:

2.1) изучение опыта и определение условий эффективности деятельности специализированных организаций различного типа и подчинения, оказывающих услуги в целевой области;

2.2) использование возможностей единой межрегиональной информационной базы (системы тематических Интернет-ресурсов федерального и регионального уровня) в сфере поддержки профессионального самоопределения различных групп населения;

2.3) подготовка пакета видеоматериалов профориентационной направленности по новым и высокотехнологичным профессиям и обеспечение их доступности;

Направление 3. Научно-, программно- и учебно- методическое обеспечение. Комплекс работ по данному направлению призван обеспечить реализацию организационно-педагогического и психолого-педагогического сопровождения самоопределения на всех уровнях на необходимом уровне качества и социально- педагогической эффективности. Реализация направления, в том числе, предполагает:

3.1) уточнение путей и способов включения профориентационных аспектов в содержание общего образования (варианты: самостоятельная образовательная область «Самоопределение»; включение профориентационного модуля в предмет «Технология»; включение материала профориентационной направленности в базовые предметы; усиление профориентационной направленности предпрофильных элективных курсов; система учебно-исследовательских проектов профориентационной направленности и др.);

3.2) формирование системы поддержки инженерно- технического творчества детей, обучающейся в школе;

3.3) формирование системы «образовательного хэнд- хантинга» («hand-hunting») – системы поиска, отбора и поддержки детей с высокими мануальными (прикладными, в т. ч. техническими) способностями на всех ступенях общего образования;

3.4) разработка и апробация подходов к формированию и развитию предпринимательских компетенций обучающихся, через реализацию факультативного курса «Основы самозанятости и предпринимательства»;

3.5) поиск и отбор лучших практик (технологий, форм и методов работы), обеспечивающих реализацию психолого-педагогического сопровождения самоопределения на всех этапах работы с населением в системе непрерывного образования и на этой основе – создание единой технологии профориентационной работы.

3. План проекта с указанием основных мероприятий, сроков его реализации

Реализация проекта производится с учетом запланированной деятельности проектов образовательных учреждений по проблеме формирования языковой среды коренных малочисленных народов Севера, способствующей этнической и социальной идентичности личности:

№	Участник	Наименование темы инновационного проекта	Номинация
1	Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Николаевский-на-Амуре промышленно-гуманитарный техникум»	«Формирование языковой среды коренных народов, способствующей этнической и социальной идентичности личности в условиях введения ФГОС»	Краевая инновационная площадка
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа Нижнехалбинского сельского поселения Комсомольского муниципального района Хабаровского края	Формирование национальной идентичности школьников в процессе реализации социально-значимых проектов по направлению «Инновационные инструменты, технологии и модели социализации и воспитания»	Краевая инновационная площадка
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа Бельговского сельского поселения	Формирование языковой среды коренных народов, способствующей этнической и социальной идентичности личности	Краевая инновационная площадка

Дорожная карта проекта

1 этап. Подготовительный (январь 2016 года – август 2017 года)

1. Анализ состояния проблемы. Выявление запросов и нужд жителей села Верхняя Эконь по самоопределению обучающихся как одного из средств формирования человеческого капитала в условиях этносреды.

2. Разработка программы деятельности и презентация проекта педагогической и научной общественности.

3. Создание странички инновационной деятельности на официальном сайте школы.

3. Выбор актива по реализации проекта.

4. Актуализация темы проекта инновационной деятельности для всех участников.

5. Координация с участниками проекта.

6. Разработка модели и содержания проекта.

2 этап. Внедренческий (сентябрь 2017 года – декабрь 2018 года)

1. Реализация содержания проекта.

2. Коррекция содержания проекта в ходе его реализации.

3 этап. Заключительный (Январь – апрель 2019 года)

Анализ результативности проекта. Планирование перспектив развития проектных мероприятий, проекта в целом.

Контроль выполнения проекта

№	Позиции контроля выполнения проекта	Эффекты
1	Реализация проекта	Создание условий для формирования человеческого капитала средствами самоопределения обучающихся.
2	Цель контроля проекта	обеспечение выполнения плановых показателей и повышение общей эффективности работы над задачами проекта.
3	Содержание контроля проекта	определение результатов деятельности на основе оценки и документирования фактических показателей выполнения работ и сравнения их с планом.
4	Система контроля	календарный контроль в соответствии с предложенным планом, а также представление результатов проекта на двух специально организованных семинарах.
5	Результат накопленного опыта в реализации проекта	Школа - центр развития педагогической компетентности в рамках реализации задач образования по созданию условий для формирования человеческого капитала средствами самоопределения обучающихся
6	Порядок контроля выполнения проекта:	

	Этапы контроля	Содержание контроля выполнения проекта
6.1	Январь 2016 года	Анализ необходимых условий реализации проекта
6.2	Февраль – март 2016 года	Нормативно-правовое обеспечение проекта
6.3	Май – июнь 2016 года	Разработка концепции и содержания проекта; определение задач по выполнению проекта
6.4	Сентябрь - ноябрь 2016 года	Итоги работы по разработке содержания проекта
6.5	Декабрь – август 2017 года	Обучающие и координационные семинары для учителей и воспитателей дошкольных групп по реализации проекта.
6.6	Сентябрь 2017 года - сентябрь 2018 года	Реализация содержания проекта.
6.7	Ноябрь 2017 года; ноябрь 2018 года; ноябрь 2019 года	Осуществление корректировки проекта ежегодно в соответствии с результатами деятельности текущего этапа.
6.8	Сентябрь – декабрь 2018 года	Контроль эффективности и внедрение методов реализации проекта
6.9	Январь – апрель 2019 года	Анализ результативности проекта

4. Критерии оценки эффективности и результативности реализации проекта

Основные результаты реализации мероприятий проекта выражаются в отложенном социальном эффекте.

Социальная эффективность определяется степенью удовлетворенности участников проекта уровнем развития деятельности. Данные показатели определяются в ходе мониторинга и проведения социологических исследований.

Методика оценки эффективности проекта складывается из оценок эффективности реализованных задач с учетом их специфики. Оценка эффективности реализации проекта будет рассчитываться посредством сопоставления фактических показателей, достигнутых в ходе реализации задач, и заложенных в них плановых показателей.

Оценка эффективности реализации подпрограмм проводится ежегодно и обеспечивает мониторинг динамики результатов реализации задач за оцениваемый период с целью уточнения степени решения задач и выполнения мероприятий проекта.

5. Кадровое обеспечение проекта, создание устойчивых связей с другими образовательными организациями



1. Участковый инспектор полиции, Комиссия по делам несовершеннолетних, другие силовые структуры (инспектора пожарной инспекции, госавтоинспекции, воинская часть и др.)

- Просветительская работа: встречи с интересными людьми, знакомство с профессией;
- Совместные мероприятия: Вахта №1, Смотр песни и строя
- Профилактическая работа

2. Профессиональные учреждения г. Комсомольска - на - Амуре

- Договора о совместной деятельности
- Профориентационная деятельность (8, 9 класс)
- Участие в ярмарке учебных мест.

- Участие в WorldSkills (международная некоммерческая ассоциация, целью которой является повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру, популяризация рабочих профессий через проведение международных соревнований по всему миру)

3. Музеи г. Комсомольска - на - Амуре

- Посещение тематических выставок
- Организация передвижных выставок на базе школьного музея
- Участие в мастер - классах, проводимых работниками музея
- Знакомство с профессиями
- Участие в районном этапе Всероссийского конкурса "Живая классика", проводимом на базе Художественного музея г.Комсомольска - на - Амуре

4. Национальная община

- Встречи с интересными людьми
- Знакомство с профессиями
- Участие в мастер классах по декоративно - прикладному искусству

5. Предприятия села: администрация сельского поселения; почтовое отделение связи; фельдшерско - акушерский пункт.

- Экскурсии на предприятия
- Профессиональные пробы
- Трудоустройство учащихся в летний период
- Встречи с интересными людьми
- Знакомство с профессиями

6. Участники социокультурно - образовательного центра "Со - дружество"

6.1 Семья, родители

1. Обсуждение возможных перспектив самоопределения школьников на родительских собраниях.
2. Организация родительских лекториев по вопросам самоопределения.
3. Индивидуальные беседы.
4. Поддерживание контактов с семьей для получения оперативной информации об учащихся.
5. Знакомство с творческими семьями, организация выставок.

6.2. СДК

- Участие в подготовке и проведении совместных мероприятий
- Совместная работа сельской и школьной библиотек
- Профессиональные пробы
- Возможность самоопределения учащихся через участие в художественной самодеятельности (группы "Горошины", "Шалунишки" "Сипсики(кузнечики)"); одну из групп вы увидите на классном часе завтра)

6.3. Учреждение дополнительного образования ЦЭК

- Работа кружка прикладное искусство славян по программам: "Валяние", "Работа с бросовым материалом", "Изготовление оберегов"
- Работа кружка прикладное искусство народов Приамурья по программам: "Люди Амура", "Нетрадиционное рисование"
- Кружок "Плетение из бересты"
- Техническое творчество
- Кружки экологического, литературно - краеведческого, исторического направлений.
- Помощь в организации мероприятий
- Работа с группами дошкольного образования
- Организация летних лагерей малодневок.

6.4. Школа

Начальная школа

Задачи:

- разъяснение ученикам общественной значимости различных профессий, областей знаний, их важности и необходимости;
- знакомство с особенностями социально-производственной инфраструктуры села;
- привитие элементарных трудовых навыков;
- формирование положительной направленности к умственной, познавательной и трудовой деятельности.

Методы работы:

1. Игры на профессиональные сюжеты.
2. Занимательные игры, связанные с различными видами деятельности людей.
3. Индивидуальная работа с учащимися по созданию индивидуального "Портфолио"
4. Дни открытых дверей.

5. Уроки технологии, изобразительного искусства, музыки; посещение кружков ЦЭК.
6. Экскурсии на предприятия и в организации села
7. Классные часы.
8. Организация общественно полезного производительного труда.
9. Участие во внеурочной деятельности по пяти направлениям: спортивно - оздоровительное, социальное, общекультурное, обще - интеллектуальное, духовно - нравственное (одно такое занятие завтра вы посмотрите в рамках нашего семинара)

Период обучения в основной школе (5-7 классы):

Задачи:

- формирование информационной основы самоопределения и выбора профессии;
- формирование установки на самопознание и самооценку своих возможностей, первичных представлений о самом себе, о своих знаниях, умениях, физических и психологических качествах и свойствах;
- воспитание готовности к трудовой деятельности.

Методы:

1. Индивидуальная работа с учащимися по вопросам выбора сферы деятельности.
2. Изучение состояния социально-производственной инфраструктуры региона.
3. Дни открытых дверей.
4. Посещение кружков и секций, факультативных курсов
5. Работа с родителями.
6. Изучение и мониторинг профнамерений учащихся.
7. Классные часы.
8. Индивидуальная работа с учащимися по созданию индивидуального "Портфолио" (данное занятие вы увидите завтра в рамках работы нашего семинара)
9. Участие во внеурочной деятельности по пяти направлениям: спортивно - оздоровительное, социальное, общекультурное, обще - интеллектуальное, духовно - нравственное. (5 класс, в рамках введения ФГОС ООО)

(8-9 классы)

Задачи:

- формирование способности к обобщенному способу анализа профессии;
- расширение знаний о мире профессионального труда;

- формирование установки на самопознание и самооценку своих возможностей при выборе профессии;
- формирование умений и навыков оценивать себя и соотносить данные самооценки с требованиями, предъявляемыми различными профессиями к специалистам;
- информирование школьников о средних специальных учебных заведениях.

Методы:

1. Справочно-информационные групповые консультации.
2. Профессиональные пробы
3. Разработка и внедрение в образовательный процесс методик, направленных на расширение общего кругозора, самоопределения и саморазвития (завтра вы увидите урок в 9 классе).
4. Индивидуальная работа с учащимися по вопросам выбора профессии.
5. Развивающие профориентационные консультации.
6. Экскурсии.
7. Дни открытых дверей.
8. Сбор и обобщение материалов о потребности региона в кадрах.
9. Кружки технического и художественного творчества.
10. Изучение и мониторинг профнамерений.
11. Индивидуальная работа по корректировке программы самоподготовки к избираемой профессии.
12. Организация общественно полезного производительного труда.
13. Элективные курсы профориентационной направленности (с одним из таких курсов вас познакомят сегодня)

Конечные продукты, материалы для тиражирования, трансляции опыта деятельности

- Обеспечение качества и доступности услуг в области самоопределения обучающихся
- Создание модели основной школы, ориентированной на самоопределение с учетом запросов экономики региона и сферы предпринимательства
- Организация продуктивного сетевого взаимодействия образовательных организаций
- Расширение партнерских отношений с различными организациями села, г. Комсомольска – на – Амуре, Комсомольского муниципального района
- Освоение новых образовательных технологий

- Положительная позиция родителей к учебе, увлечениям, профориентации учащихся.
- Адекватная самооценка учащимися склонностей и способностей
- Методическое пособие с описанием модели основной школы, ориентированной на самоопределение школьников
- Программа профориентационной деятельности
- Программа корпоративного обучения педагогов (24 часа)
- Проект «Этнический туризм» как один из способов реализации программы «Мини – гид», «Путь к успеху»
- Методические рекомендации по реализации самоопределения учащихся на разных ступенях обучения.