

Утверждаю: _____
Директор школы С.М. Улановская



ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Результаты самообследования МБОУ ООШ с.п. «С.В.Эконь» по результатам 2017/2018 учебный год на 20.04.2018 г.

Анализ кадрового обеспечения.

В настоящий момент в школе работает 13 педагогов.

- Женщин – 12 человек (93%)
- Мужчин – 1 человек (7%)

Кроме этого 1 человек не имеет учительской нагрузки:

- Директор (Улановская С.М., образование высшее педагогическое);

Шесть учителей являются выпускниками данной школы разных лет.

Имеют высшее образование – 11 человек (87%)

Из них педагогическое – 11 человек (87%)

2(13%) педагога имеют средне специальное образование, в настоящее время проходят обучение в педагогическом университете

По возрасту:

- До 30 лет – 1 человека (7%)
- От 31 до 40 лет – 5 человека (43%)
- От 41 до 50 лет – 2 человека (14%)
- Более 50 лет – 5 человека (43%)

Средний возраст учителей – 47 лет

Имеют категории:

- Высшая – 1 человека (7%) (Хайтанин Л.А., учитель физической культуры)
- Первая – 4 человек (28%) (Астафьева Е.А., учителя начальных классов; Капустина Е.А., учитель математики; Михеева Н.В., учитель истории и обществознания; Буцова Г.В. учитель биологии и географии)
- Соответствуют должности – 9 человек (72%) (Егорова С.И., учитель русского языка и литературы; Эльтун М.Э., учитель родного языка; Дигор З.А., учитель географии и химии; Батурина В.Ю. воспитатель; Егорова А.В. воспитатель; Зуева А.В. учитель английского языка; Механошина Т.В. воспитатель;)

Педагогический стаж:

- До 3 лет – 0 человек (0%)
- От 3 до 5 лет – 1 человек (7%)
- От 5 до 10 лет – 3 человека (24%)
- От 10 до 20 лет – 2 человека (16%)

Егорова Светлана Ивановна	2014 г. АмГПГУ, 24 ч. «Использование ИКТ в образовательном процессе школы» 2014 г. АмГПГУ, 72 ч. «Теоретические и методологические аспекты филологического образования в условиях перехода на ФГОС»
Зуева Анна Валерьевна	2015 г. Педагогический университет «Первое сентября» 72 ч. «Современные формы и методы обучения английскому языку детей младшего школьного возраста» 2015 г. Педагогический университет «Первое сентября» 36 ч. «Психолого – педагогические приемы формирования коллектива и оптимизации межличностных отношений в классе»
Капустина Елена Анатольевна	2014 г. ФХКИРО 72 ч., «ФГОС как процесс генерации инновационных идей педагогов» 2015 г. ФХКИРО 72 ч., «Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями к качеству современного школьного математического образования»
Михеева Наталья Викторовна	2014 г. ФХКИРО 72 ч., «ФГОС как процесс генерации инновационных идей педагогов» 2015 г. ФХКИРО 72 ч., «Компетентностно – деятельностный подход к преподаванию истории, обществознания в условиях реализации требований федерального образовательного стандарта общего образования» 2016 г. ХКИРО 24 ч. «Проектирование инновационной и образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО» 2016 г. АмГПГУ 72 ч. «Актуальные проблемы преподавания основ религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС» 2016 г. АмГПГУ 24 ч. «Особенности организации образовательного процесса в условиях инклюзии»
Хайтанин Любовь Афанасьевна	2014 г. ФХКИРО 72 ч., «ФГОС как процесс генерации инновационных идей педагогов» 2014 г. ФХКИРО 48 ч «Современные подходы к преподаванию родных языков в образовательных учреждениях» 2017 г. ХК ИРО 32 ч. «Совершенствование предметной компетентности учителя родного (этнического) языка и литературы».
Батурина Вера Юрьевна	2015 г. ХКИРО, 72 ч., «проектирование образовательного процесса в условиях введения ФГОС дошкольного образования»; 2016 г. ООО «Западно – Сибирский межрегиональный образовательный центр», 108 ч., «Инклюзивное образование детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС»
Механошина Тамара Вальтеровна	2016 г., ХКИРО, 72 ч., «Проектирование образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»
Егорова Антонина Валерьевна	2016 г. ООО «Западно – Сибирский межрегиональный образовательный центр», 108 ч., «Инклюзивное образование детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС»
Самар Евгения Валентиновна	2014 г. ФХКИРО 72 ч., «ФГОС как процесс генерации инновационных идей педагогов» 2016 г. АмГПГУ 72 ч., «Обучение иностранному языку в условиях реализации ФГОС ООО: теоретические и прикладные аспекты»

Имеют педагогическую нагрузку:

- 18 – 24 час – 13 человек (100%)
- Курсовая подготовка учителей:

Астафьева Елена Александровна	ФХК ХКИРО 2015 г. 72ч. «Инновационная практика ФГОС НОО: перспективы и точки роста»; ФХК ХКИРО 2015 г. 72ч. «Повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам введения ФГОС обучающихся с ОВЗ»
Буцова Галина Викторовна	2014 г. ФХКИРО 48 ч «Современные подходы к преподаванию родных языков в образовательных учреждениях» 2014 г. ФХКИРО 8 ч «ЕГЭ по биологии: изменения КИМ 2015» 2015 г. ФХКИРО 36 ч. «Моделирование технологической карты школьного курса географии, на основе требований к образовательным результатам ФГОС ООО: методический практикум. Электронная тетрадь учителя географии как элемент цифровой дидактики» 2016 г. ФХКИРО 72 ч. «Системные изменения преподавания химии и биологии в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта» 2016 г. ХКИРО 24 ч. «проектирование деятельности общеобразовательной организации в условиях введения и реализации ФГОС СОО» 2016 г. ХКИРО 16 ч. «Совершенствование профессиональной компетенции педагога в области адаптации, обучения и психологической поддержки детей – мигрантов». 2016 г. ХКИРО 16 ч. «совершенствование предметной и методической компетентности учителя биологии в контексте государственной итоговой аттестации выпускников средней и основной школы». 2017 г. «Центр по развитию семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, и постинтернатному сопровождению» 8 ч. «современные формы и методы работы с подростками и родителями в образовательной организации по формированию здорового образа жизни»
Дигор Зинаида Андреевна	2014 г. ФХКИРО 8 ч. «Деятельностное содержание географического образования в требованиях ФГОС ООО и новых УМК по географии» 2014 г. ФХКИРО 72 ч., «ФГОС как процесс генерации инновационных идей педагогов» 2015 г. ФХКИРО 8 ч. «Диагностика образовательных результатов средствами УМК по географии. Методические особенности работы с электронными формами учебника (с участием методиста издательства «ДРОФА» Кутузова С.А.)» 2015 г. ФХКИРО 16 ч, «Проблемные вопросы и задания Единого государственного экзамена по биологии» 2015 г. ФХКИРО 36 ч. «Моделирование технологической карты школьного курса географии, на основе требований к образовательным результатам ФГОС ООО: методический практикум. Электронная тетрадь учителя географии как элемент цифровой дидактики» 2016 г. ХК ИРО 24 ч. «Географическая культура: от грамотного учителя к увлеченному ученику (с элементами полевого практикума)». 2017 г. ХК ИРО 32 ч. «Совершенствование предметной компетентности учителя родного (этнического) языка и литературы».

	прикладные аспекты»
Росугбу Виктория Викторовна	2014 г., ХКИРО, 120 ч. «Современные подходы к преподаванию родных языков в образовательном учреждении»

Администрация школы (Улановская С.М., Буцова Г.В.) имеют дипломы о профессиональной переподготовке по теме «Менеджер образования».

«Учителя нашей школы заслуженно имеют награды звания:

Заслуженный учитель РФ» - 1 человек, Улановская С.М. – директор школы;

«Почетный работник» - 1 человек, Егорова С.И. – учитель русского языка и литературы; Грамота Министерства образования и науки РФ – 1 человек, Хайтанин Л.А. – учитель физической культуры.

Современные образовательные технологии

Для качественного обучения педагоги школы использовали различные современные образовательные технологии. Заслуживает внимания то, что все учителя на различном уровне владеют одной и более образовательными технологиями:

Название технологии	ФИО учителя	Результаты использования технологии
Здоровьесберегающие технологии	Буцова Г.В. Капустина Е.А. Хайтанин Л.А. Астафьева Е.А. Кайгородова Е.А. Механошина Т.В. Батурина В.Ю. Егорова А.В.	- Уменьшение количества заболеваний учащихся Повышение качества обучения на базе отработки образовательных стандартов образования. Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения. Сохранение здоровья учащихся. - Способствует улучшению состояния здоровья учащихся. - Активное участие в учебном процессе самих учащихся. Мотивация к соблюдению ЗОЖ. Повышение динамики состояния здоровья учащихся.
Деятельностный подход	Михеева Н.В. Астафьева Е.А.	- Повышается качество знаний, растет мотивация, стабильные результаты по экзаменам. Вырос количественный и качественный уровень участия в творческих конкурсах и олимпиадах.
Технология уровней дифференциации (дифференцированное обучение)	Буцова Г.В. Капустина Е.А. Кайгородова Е.А.	- Стабильные результаты качества знаний по предметам (50% - 100%) Разработка разноуровневых заданий, формирование практико – лабораторной базы обучения в соответствии с использованием принципа разноуровневого обучения, корректировка учащихся 7, 8 вида. Работа с малыми группами (парами) на нескольких уровнях усвоения. - Развивает потенциальные способности каждого учащегося на уровне его возможностей - Разработка разноуровневых заданий
Игровые	Росугбу В.В. Хайтанин Л.А. Дигор З.А.	- Повышение познавательной активности учащихся, мотивации к обучению - Результатом широкого применения игровых технологий на уроках физкультуры стало изменение отношения к предмету. Обучающиеся всех возрастов, в работе с которыми регулярно

Технология системно – деятельностного метода обучения	Механошина Т.В. Батурина В.Ю. Егорова А.В.	Способствует подготовке к самообразованию, самоконтролю, формированию умений планировать, анализировать, делать обобщения. Применять приобретенные УУД в реальных жизненных ситуациях.
Проблемное обучение	Буцова Г.В. Капустина Е.А. Егорова С.И.	- Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации. - Самостоятельная поисковая деятельность, устойчивые мотивы к учению, творческое применение знаний
Этнокультурные технологии	Егорова С.И. Механошина Т.В. Батурина В.Ю. Егорова А.В.	Знакомство с культурными традициями своего народа
Блочно – модульное обучение	Хайтанин Л.А.	Индивидуальная работа с учащимися

Кроме этого весь педагогический коллектив в своей работе использует национально – региональный компонент, приемы музейной педагогики, что плодотворно сказывается на реализации программы развития школы «Школа – Музей» и реализацией проекта краевой инновационной площадки: Самоопределение обучающихся как одно из средств формирования человеческого капитала в условиях этносреды».

Школа полностью укомплектована кадрами, многие из которых являются высокими профессионалами своего дела, ответственно подходят к порученному делу, ищут индивидуальный подход к каждому учащемуся, являются новаторами и имеют творческую жилку.

Оснащение учебных кабинетов школы.

Для осуществления образовательного процесса в учреждении имеется спортивный зал, швейные и столярные мастерские, библиотека, этнографический музей, 2 компьютерных класса, каждый на 6 компьютеров, 5 интерактивных доски (две установлены в начальных классах), все кабинеты оснащены компьютерами (в том числе библиотека), имеется 6 ноутбуков для работы учителей, 6 ученических ноутбуков, 6 мультимедийных проектора, мобильный класс на 15 ноутбуков, интерактивная трибуна для оснащения актового зала, лабораторное оборудование для выполнения лабораторных работ по физике, биологии, а также выполнения практической части в начальных классах. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет, установлено 3 точки доступа Wi Fi, имеет свой сайт www.ekonschool.ucoz.ru, адрес электронной почты verhnyajaekon.shckola@yandex.ru. Школа оборудована системой противопожарной сигнализации, установлена система наружного видеонаблюдения.

Материально-техническая база школы позволяет организовать учебный и воспитательный процесс на современном уровне.

В течение учебного года поводится проверка учебных кабинетов с целью контроля за пополнением учебно-методического комплекса. Выводы, сделанные по результатам проверок учебных кабинетов:

- 1) Заведующие кабинетами занимаются оформлением, следят за эстетичностью и чистотой рабочего места.
- 2) Ведётся работа по обогащению УМК за счёт приобретения методической литературы, современных наглядных средств, компьютерных программ, обучающих дисков.

Образовательная деятельность учебного заведения.

Внедрение нового федерального образовательного стандарта обучения.

Одна из задач, стоящих перед коллективом школы является переход на новые образовательные стандарты.

Результаты:

- обучается по ФГОС НОО учащиеся 1, 2, 3, 4 классов начальной школы;
- обучается по ФГОС ООО учащиеся 5, 6, 7 класса;
- на хорошем уровне (результаты на уровне или выше средних показателей по Хабаровскому краю и Комсомольскому району) Всероссийской проверочной работы (4, 5, 6 классы)
- укомплектованы современными учебниками учащиеся по ФГОС.

Направления, по которым будет продолжена работа:

- создание условий для реализации ФГОС (комплектование современными учебниками учащихся по ФГОС);
- обеспечение цифровым оборудованием основной школы; повышение квалификации руководителей и педагогических работников по ФГОС НОО и ООО);
- обеспечение преемственности между дошкольными группами и начальным образованием;
- интеграция школы с учреждением дополнительного образования села: ЦЭК, СДК.

Учебная деятельность.

Образовательный процесс направлен на удовлетворение различных образовательных запросов родителей и обучающихся, поэтому особенностями работы школы являются:

- школа будущего первоклассника;
- предпрофильная подготовка;
- развитие системы дополнительного образования.

Контингент обучающихся.

В 2017-2018 учебном году в школе обучалось 49 учеников.

Из них:

- 1 – 4 классы – 20 человека (40%)
- 5 – 9 классы – 29 человек (60%)

Охват детей полный: нет ни одного ребенка школьного возраста, проживающего на территории сельского поселения и не обучающегося в образовательном учреждении.

Сохранность контингента обучающихся является основной задачей, стоящей перед педагогическим коллективом, поэтому за прошедший учебный год нет учащихся, отчисленных за грубые нарушения Устава школы, все выпускники 4 класса пожелали продолжить обучение в 5 классе школы.

Учебный план школы, описание режима.

Продолжительность учебной недели.

В 2017-2018 учебном году в школе 6-дневная учебная неделя для 2-9-х классов; для обучающихся 1-х классов – 5-дневная учебная неделя.

Начало занятий.

Учебные занятия в школе начинаются в 8.30 часов для обучающихся 1-9-х классов;

Длительность уроков.

Продолжительность уроков 45 мин во 2-9-х классах

В 1-ом классе – 30 минут (1 четверть), 40 минут (2 четверть), 45 минут (3, 4 четверть).

Смены занятий

В начальной школе организовано 2 класса комплекта (1/2 классы, 3/4 классы). Обучение 1 – 9 классов в первую смену.

Расписание уроков

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных, факультативных занятий, элективных курсов. Между началом факультативных и последним уроком обязательных занятий устанавливается перерыв продолжительностью в 45 минут

Двигательная активность обучающихся

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся 1-4-х классов на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике.

В оздоровительных целях биологическая потребность обучающихся в движении реализована, посредством ежедневной двигательной активности школьников в объеме не менее 2 часов. Такой объем складывается из участия обучающихся в комплексе мероприятий: физкультминуток на уроках, подвижных игр на переменах, уроков физкультуры, внеклассных, спортивных занятий и соревнований, дней здоровья, самостоятельных занятий физкультурой.

Продолжительность перемен

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 1 и 3 - го уроков - по 20 минут каждая, для приема пищи.

Домашние задания

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

во 2 - м – до 1,5 ч.,

в 3-4 - м – до 2ч.,

в 5-6 – м – до 2,5 ч.,

в 7-8 – м до 3 ч.,

в 9-11 – м – до 4 ч.,

в 1-м – обучение без домашних заданий, бального оценивания знаний, во 2 классе 1 полугодие обучение без бального оценивания знаний.

Продолжительность учебного года

Продолжительность учебного года составляет:

для 1- класса – 33 недели, до 25 мая,

для 2-8кл. – 35 недели, до 31 мая,

для 9 класс – 34 недели, 25 мая

Результаты образовательной деятельности (учебные результаты, итоговая аттестация, ЕГЭ).

Все мастерство учителей было направлено на конечный результат – качественное обучение школьников, что отражается в успеваемости учащихся за год.