

Утверждаю: _____ *Улановская* _____

Директор школы С.М.Улановская

Рассмотрено на педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08.2016 г.

**Результаты самообследования
МБОУ ООШ с.п. «С.В.Эконь»
за 2015/2016 учебный год**

2016 г.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Результаты самообследования МБОУ СОШ с.п. «С.В.Эконь» по результатам 2015/2016 учебный год на 01.08.2016 г.

Анализ кадрового обеспечения.

В настоящий момент в школе работает 12 педагогов (из них 1 совместитель).

- Женщин – 11 человек (92%)
- Мужчин – 1 человек (8%)

Кроме этого 2 человека не имеют учительской нагрузки:

- Директор (Улановская С.М., образование высшее педагогическое);
- Заместитель директора по ВВР, старшая вожатая (Егорова А.В., образование с/с (педагогическое училище), студентка заочного отделения).

Шесть учителей являются выпускниками данной школы разных лет.

Имеют высшее образование – 12 человек (100%)

Из них педагогическое – 12 человек (100%)

По возрасту:

- До 30 лет – 0 человека (0%)
- От 31 до 40 лет – 5 человека (40%)
- От 41 до 50 лет – 2 человека (18%)
- Более 50 лет – 5 человека (40%)

Средний возраст учителей – 46 лет

Имеют категории:

- Высшая – 1 человека (8%) (Хайтанин Л.А., учитель физической культуры)
- Первая – 6 человек (48%) (Астафьева Е.А., Кузовкина Е.Б., учителя начальных классов; Капустина Е.А., учитель математики; Ганжа А.А., учитель физики и математики; Михеева Н.В., учитель истории и обществознания; Кайгородова Е.А., учитель русского языка и литературы (совместитель)
- Соответствуют должности – 5 человека (48%) (Егорова С.И., учитель русского языка и литературы; Астафьев О.Н., учитель технологии; Росугбу В.В., учитель родного языка; Дигор З.А., учитель географии и химии; Самар Е.В., учитель английского языка)

Педагогический стаж:

- До 3 лет – 0 человек (0%)
- От 3 до 5 лет – 1 человек (8%)
- От 5 до 10 лет – 3 человека (24%)
- От 10 до 20 лет – 2 человека (16%)

- Свыше 20 лет – 6 человек (48%)

Имеют педагогическую нагрузку:

- Менее 18 часов – 1 человек (8%) (Кайгородова Е.А., совместитель)

- 18 – 24 час – 11 человек (92%)

Курсовая подготовка учителей:

Астафьева Елена Александровна	ФХК ХКИРО 2015 г. 72ч. «Инновационная практика ФГОС НОО: перспективы и точки роста»; ФХК ХКИРО 2015 г. 72ч. «Повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам введения ФГОС обучающихся с ОВЗ»
Дигор Зинаида Андреевна	2014 г. ФХКИРО 8 ч. «Деятельностное содержание географического образования в требованиях ФГОС ООО и новых УМК по географии» 2014 г. ФХКИРО 72 ч., «ФГОС как процесс генерации инновационных идей педагогов» 2015 г. ФХКИРО 8 ч. «Диагностика образовательных результатов средствами УМК по географии. Методические особенности работы с электронными формами учебника (с участием методиста издательства «ДРОФА» Кутузова С.А.)» 2015 г. ФХКИРО 16 ч. «Проблемные вопросы и задания Единого государственного экзамена по биологии» 2015 г. ФХКИРО 36 ч. «Моделирование технологической карты школьного курса географии, на основе требований к образовательным результатам ФГОС ООО: методический практикум. Электронная тетрадь учителя географии как элемент цифровой дидактики»
Егорова Светлана Ивановна	2014 г. АмГПГУ, 24 ч. «Использование ИКТ в образовательном процессе школы» 2014 г. АмГПГУ, 72 ч. «Теоретические и методологические аспекты филологического образования в условиях перехода на ФГОС»
Кайгородова Елена Анатольевна (совместитель)	2014 г. АмГПГУ, 24 ч. «Использование ИКТ в образовательном процессе школы» 2014 г. АмГПГУ, 72 ч. «Теоретические и методологические аспекты филологического образования в условиях перехода на ФГОС»
Капустина Елена Анатольевна	2014 г. ФХКИРО 72 ч., «ФГОС как процесс генерации инновационных идей педагогов» 2015 г. ФХКИРО 72 ч., «Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями к качеству современного школьного математического образования»
Кузовкина Елена Борисовна	ФХК ХКИРО 2015 г. 72ч. «Инновационная практика ФГОС НОО: перспективы и точки роста»; ФХК ХКИРО 2015 г. 72ч. «Повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам введения ФГОС обучающихся с ОВЗ»
Михеева Наталья Викторовна	2014 г. ФХКИРО 72 ч., «ФГОС как процесс генерации инновационных идей педагогов» 2015 г. ФХКИРО 72 ч., «Компетентностно – деятельностный подход к преподаванию»

	истории, обществознания в условиях реализации требований федерального образовательного стандарта общего образования»
Хайтанин Любовь Афанасьевна	2014 г. ФХКИРО 72 ч., «ФГОС как процесс генерации инновационных идей педагогов» 2014 г. ФХКИРО 48 ч «Современные подходы к преподаванию родных языков в образовательных учреждениях»
Ганжа Анастасия Анатольевна	2015 г. Центр онлайн – обучения Нетология – групп; 72 ч., «Информатика. Информатика и программирование в 8 – 11 классах», свидетельство №621271-1081 2016 г. Центр онлайн – обучения Нетология – групп; 72 ч., «Математика. Олимпиадная подготовка учащихся 8 – 11 классов», свидетельство №674998-8269
Астафьев Олег Николаевич	2014 г. ФХКИРО 48 ч «Современные подходы к преподаванию родных языков в образовательных учреждениях» 2014 г. АмГПУ 72 ч., «Теоретические и методические особенности обучения технологии в современной школе»
Самар Евгения Валентиновна	2014 г. ФХКИРО 72 ч., «ФГОС как процесс генерации инновационных идей педагогов» 2016 г. АмГПУ 72 ч., «Обучение иностранному языку в условиях реализации ФГОС ООО: теоретические и прикладные аспекты»
Росугбу Виктория Викторовна	2014 г., ХКИРО, 120 ч. «Современные подходы к преподаванию родных языков в образовательном учреждении»

Администрация школы (Улановская С.М., Буцова Г.В.) имеет дипломы о профессиональной переподготовке по теме «Менеджер образования».

Учителя нашей школы заслуженно имеют награды звания:

«Заслуженный учитель РФ» - 1 человек, Улановская С.М. – директор школы;

«Отличник народного просвещения» - 1 человек, Кузовкина Е.Б. – учитель начальных классов; «Почетный работник» - 1 человек, Егорова С.И. – учитель русского языка и литературы; Грамота Министерства образования и науки РФ – 1 человек, Хайтанин Л.А. – учитель физической культуры.

Современные образовательные технологии

Для качественного обучения педагоги школы использовали различные современные образовательные технологии. Заслуживает внимания то, что все учителя на различном уровне владеют одной и более образовательными технологиями:

Название технологии	ФИО учителя	Результаты использования технологии
Здоровьесберегающие технологии	Буцова Г.В. Кузовкина Е.Б. Капустина Е.А. Хайтанин Л.А. Астафьева Е.А. Кайгородова Е.А.	- Уменьшение количества заболеваний учащихся Повышение качества обучения на базе отработки образовательных стандартов образования. Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения. Сохранение здоровья учащихся. - Способствует улучшению состояния здоровья учащихся. - Активное участие в учебном процессе самих учащихся. Мотивация к

	Ганжа А.А.	соблюдению ЗОЖ. Повышение динамики состояния здоровья учащихся.
Технология развития критического мышления	Кузовкина Е.Б.	Помогает выявлять пробелы в знаниях, самостоятельно находясь способы решения проблем, развивает коммуникативные качества.
Деятельностный подход	Михеева Н.В. Астафьева Е.А.	- Повышается качество знаний, растет мотивация, стабильные результаты по экзаменам. Вырос количественный и качественный уровень участия в творческих конкурсах и олимпиадах.
Технология уровней дифференциации (дифференцированное обучение)	Буцова Г.В. Кузовкина Е.Б. Капустина Е.А. Кайгородова Е.А.	- Стабильные результаты качества знаний по предметам (50% - 100%) Разработка разноуровневых заданий, формирование практико – лабораторной базы обучения в соответствии с использованием принципа разноуровневого обучения, корректировка учащихся 7, 8 вида. Работа с малыми группами (парами) на нескольких уровнях усвоения. - Развивает потенциальные способности каждого учащегося на уровне его возможностей - Разработка разноуровневых заданий
Игровые	Росугбу В.В. Хайтанин Л.А. Дигор З.А. Егорова С.И. Ганжа А.А.	- Повышение познавательной активности учащихся, мотивации к обучению - Результатом широкого применения игровых технологий на уроках физкультуры стало изменение отношения к предмету. Обучающиеся всех возрастов, в работе с которыми регулярно использовались подвижные и национальные игры, посещают уроки физкультуры регулярно и с удовольствием. Показателем успешности применения игр на уроках стали результаты в районных и краевых соревнованиях... - Повышение мотивации - Практика новых реальных отношений свободы и сотрудничества
Технология активного обучения	Хайтанин Л.А.	Среди активных форм выделяются: урок – собеседование, урок – консультация, урок - соревнование
Личностно – ориентированный подход	Самар Е.В. Михеева Н.В. Дигор З.А.	- Направленность детей на успех (ребенок получает задания, которые отвечают его индивидуальным особенностям) - Повышается качество знаний, растет мотивация, стабильные результаты по экзаменам. Вырос количественный и качественный уровень участия в творческих конкурсах и олимпиадах. - Повышение успеваемости, участие в олимпиадах
Технология интегрирования	Самар Е.В.	Повышение мотивации, повышение уровня обученности (каждый получает задания, соответствующие его особенностям)

Технология валеологии	Самар Е.В.	Детям прививается ЗОЖ
Метод проектов	Астафьев О.Н.	
Информационные технологии	Астафьев О.Н. Буцова Г.В. Михеева Н.В. Капустина Е.А. Астафьева Е.А. Кайгородова Е.А. Ганжа А.А.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности. Повышение эффективности учебного процесса, обеспечение каждому школьнику участие в международных учебных, исследовательских проектах, телеконференция. - Повышается качество знаний, растет мотивация, стабильные результаты по экзаменам. Вырос количественный и качественный уровень участия в творческих конкурсах и олимпиадах. - Развитие форм работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности. Повышение эффективности учебного процесса, обеспечение каждому школьнику участие в международных учебных, исследовательских проектах, телеконференция.
Кейс технология	Михеева Н.В.	- Повышается качество знаний, растет мотивация, стабильные результаты по экзаменам. Вырос количественный и качественный уровень участия в творческих конкурсах и олимпиадах.
Коллективного взаимобучения	Буцова Г.В. Капустина Е.А. Хайтанин Л.А. Кайгородова Е.А. Ганжа А.А.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие у обучаемых самостоятельности, коммуникативности, взаимответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке своих товарищей, реализация потребности в расширении информационной базы обучения, новых подходов к объяснению нового материала - Реализую его в парах, тройках, четверках; группах на всех уроках физической культуры, в каждом разделе программного материала. Обучающиеся лучше включаются в работу группы, чем самостоятельно, этот способ дает возможность детям со слабыми физическими данными поработать с наиболее подготовленными детьми, получить высокую отметку. Повышается мотивация к учению и посещению уроков физической культуры
Технология системно – деятельностного метода обучения	Кузовкина Е.Б.	Способствует подготовке к самообразованию, самоконтролю, формированию умений планировать, анализировать, делать обобщения. Применять приобретенные УУД в реальных жизненных ситуациях.
Проблемное обучение	Буцова Г.В. Капустина Е.А.	- Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.

	Егорова С.И. Ганжа А.А.	- Самостоятельная поисковая деятельность, устойчивые мотивы к учению, творческое применение знаний
Этнокультурные технологии	Егорова С.И.	Знакомство с культурными традициями своего народа
Блочно – модульное обучение	Хайтанин Л.А.	Индивидуальная работа с учащимися

Кроме этого весь педагогический коллектив в своей работе использует национально – региональный компонент, приемы музейной педагогики, что плодотворно сказывается на реализации программы развития школы «Школа – Музей».

В марте 2016 г школа получила статус краевой инновационной площадки по теме «Самоопределение обучающихся как одно из средств формирования человеческого капитала в условиях этносреды».

Кроме этого в марте 2016 года в результате реорганизации к школе был присоединен детский сад. В настоящее время в школе функционирует 2 группы дошкольного образования.

Школа полностью укомплектована кадрами, многие из которых являются высокими профессионалами своего дела, ответственно подходят к порученному делу, ищут индивидуальный подход к каждому учащемуся, являются новаторами и имеют творческую жилку.

Оснащение учебных кабинетов школы.

Для осуществления образовательного процесса в учреждении имеется спортивный зал, швейные и столярные мастерские, библиотека, этнографический музей, 2 компьютерных класса, каждый на 6 компьютеров, 5 интерактивных доски (две установлены в начальных классах), все кабинеты оснащены компьютерами (в том числе библиотека), имеется 6 ноутбуков для работы учителей, 6 ученических ноутбуков, 6 мультимедийных проектора, мобильный класс на 15 ноутбуков, интерактивная трибуна для оснащения актового зала, лабораторное оборудование для выполнения лабораторных работ по физике, биологии, а также выполнения практической части в начальных классах. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет, установлено 3 точки доступа Wi Fi, имеет свой сайт www.ekonschool.ru, адрес электронной почты verhnyajaekon.shkola@yandex.ru. Школа оборудована системой противопожарной сигнализации, установлена система наружного видеонаблюдения.

Таким образом, материально-техническая база школы позволяет организовать учебный и воспитательный процесс на современном уровне.

В течение учебного года поводится проверка учебных кабинетов с целью контроля за пополнением учебно-методического комплекса. Выводы, сделанные по результатам проверок учебных кабинетов:

- 1) Заведующие кабинетами занимаются оформлением, следят за эстетичностью и чистотой рабочего места.
- 2) Ведётся работа по обогащению УМК за счёт приобретения методической литературы, современных наглядных средств, компьютерных программ, обучающих дисков.

Образовательная деятельность учебного заведения.

Внедрение нового федерального образовательного стандарта обучения.

Одна из задач, стоящих перед коллективом школы является переход на новые образовательные стандарты.

Результаты:

- обучается по ФГОС начального общего образования учащихся 1, 2, 3, 4 классов начальной школы;

- ведется работа по введению ФГОС основного общего образования (*создана рабочая группа, изучены нормативные документов, повышение квалификации учителями, разработана образовательная программа на 2015 – 2020 года, разработана и утверждена нормативная база школьного уровня для введения ФГОС*);
- обучается по ФГОС основного общего образования учащиеся 5 класса;
- сформированы уровни универсальных учебных действий у учащихся на конец 1-го - 4 - го года обучения: базовый – у 60 %, повышенный – у 40 % (*результаты региональной комплексной итоговой работы, средние цифры по классам; результаты Всероссийских проверочных работ*);
- приобретено учебно-лабораторное оборудование, соответствующее ФГОС НОО;
- укомплектованы современными учебниками учащиеся по ФГОС.

Направления, по которым будет продолжена работа:

- создание условий для реализации ФГОС (комплектование современными учебниками учащихся по ФГОС);
- обеспечение цифровым оборудованием основной школы; повышение квалификации руководителей и педагогических работников по ФГОС НОО и ООО, а так же ФГОС НОО для детей с ОВЗ; ФГОС ДО;
- интеграция школы с учреждением дополнительного образования села (ЦЭК, СДК).

Учебная деятельность.

Образовательный процесс направлен на удовлетворение различных образовательных запросов родителей и обучающихся, поэтому особенностями работы школы являются:

- школа будущего первоклассника;
- предпрофильная подготовка;
- изучение отдельных предметов на старшей ступени на профильном уровне
- развитие системы дополнительного образования.

Контингент обучающихся.

В 2015-2016 учебном году в школе обучалось 49 учеников.

Из них:

- 1 – 4 классы – 22 человека (45%)
- 5 – 9 классы – 27 человек (55%)

Охват детей полный: нет ни одного ребенка школьного возраста, проживающего на территории сельского поселения и не обучающегося в образовательном учреждении.

Сохранность контингента обучающихся является основной задачей, стоящей перед педагогическим коллективом, поэтому за прошедший учебный год нет учащихся, отчисленных за грубые нарушения Устава школы, все выпускники 4 класса пожелали продолжить обучение в 5 классе школы.

Учебный план школы, описание режима.

Продолжительность учебной недели.

В 2015-2016 учебном году в школе 6-дневная учебная неделя для 2-9-х классов; для обучающихся 1-х классов – 5-дневная учебная неделя.

Начало занятий.

Учебные занятия в школе начинаются в 8.30 часов для обучающихся 1-9-х классов;

Длительность уроков.

Продолжительность уроков 45мин во 2-9-х классах

В 1-ом классе – 30 минут (1 четверть), 40 минут (2 четверть), 45 минут (3, 4 четверть).

Смены занятий

В начальной школе организовано 2 класса комплекта (1/3 классы, 2/4 классы). Обучение 1 – 9 классов в первую смену.

Расписание уроков

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных, факультативных занятий, элективных курсов. Между началом факультативных и последним уроком обязательных занятий устанавливается перерыв продолжительностью в 45 минут

Двигательная активность обучающихся

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся 1-4-х классов на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике.

В оздоровительных целях биологическая потребность обучающихся в движении реализована, посредством ежедневной двигательной активности школьников в объеме не менее 2 часов. Такой объем складывается из участия обучающихся в комплексе мероприятий: физкультминуток на уроках, подвижных игр на переменах, уроков физкультуры, внеклассных, спортивных занятий и соревнований, дней здоровья, самостоятельных занятий физкультурой.

Продолжительность перемен

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 1 и 3 - го уроков - по 20 минут каждая, для приема пищи.

Домашние задания

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

во 2 - м – до 1,5 ч.,

в 3-4 - м – до 2ч.,

в 5-6 – м – до 2,5 ч.,

в 7-8 – м до 3 ч.,

в 9-11 – м – до 4 ч.,

в 1-м – обучение без домашних заданий, бального оценивания знаний, во 2 классе 1 полугодие обучение без бального оценивания знаний.

Продолжительность учебного года

Продолжительность учебного года составляет:

для 1- класса – 33 недели, до 25 мая,

для 2-6кл. – 35 недели, до 31 мая,

для 7 – 9 классов – 34 недели, 25 мая

Результаты образовательной деятельности (учебные результаты, итоговая и промежуточная аттестация).