Анализ учебно воспитательной деятельности школы за 202/2021 год.

Основной целью образовательной политики МБОУ СОШ с/п «Село Верхняя Эконь» в 2020-2021 учебном году являлось

* выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трѐм уровням образования.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2020-2021 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2021-22 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Приоритетные направления деятельности МБОУ СОШ с/п «Село Верхняя Эконь» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

* 1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
  2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов:
     + продолжить работу по повышению качества обучения; не допускать снижение качества обучения ниже районного уровня;
     + продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости;
     + продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля успеваемости учащихся с целью подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
     + продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся;
  3. Обеспечение современного качества образования за счет освоения технологий, способствующих развитию учащихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве в условиях введения ФГОС начального общего и основного общего образования.
  4. Создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития учащихся.
  5. Расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в муниципальных, краевых, всероссийских, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
  6. Создать условия для личностного и профессионального развития педагога в условиях перехода к Стандарту педагога.
  7. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

-

**Контингент обучающихся.**

В 2020 -2021 учебном году в школе обучалось 66 воспитанников и учеников.

Из них:

* Дошкольные группы – 21 человек (32 %)
* 1 – 4 классы – 17 человека (26 %)
* 5 – 9 классы – 21 человек (32 %)
* 10 – 11 классы – 7 человек (10 %)

Охват детей полный: нет ни одного ребенка школьного возраста, проживающего на территории сельского поселении и не обучающегося в образовательном учреждении; дошкольные группы 85% детей от 0 до 7 лет.

Сохранность контингента обучающихся является основной задачей, стоящей перед педагогическим коллективом, поэтому за прошедший учебный год нет учащихся, отчисленных за грубые нарушения Устава школы, все выпускники 4 класса пожелали продолжить обучение в 5 классе школы. И все выпускники 9 класса продолжили обучение в 10 классе нашей школы.

Анализируя учебную деятельность учащихся нашей школы, можно выделить следующее:

- отсутствие неуспевающих учеников;

- низкий процент отличников, учеников успевающих на «5» (1 человек);

- снижающийся процент хорошистов ;

- на этом фоне низкий уровень качества знаний;

- снижения активности участия в разного уровня интеллектуальных, творческих конкурсах, олимпиадах.

**Показатели качества знаний по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 2018/2019 учебный год | | | | | | | | 2019/2020 учебный год | | | | | | | | 2020/2021 учебный год | | | | |
| Кол-во человек | «5» | | % | | «4 и 5» | | % | Кол-во человек | «5» | | % | | «4 и 5» | | % | Кол-во человек | «5» | % | «4 и 5» | % |
| 1 | 2 | Усвоено – 2 человека | | | | | | | 8 | Усвоено – 9 человек | | | | | | | 2 | Усвоено – 2 человека | | | |
| 2 | 3 | 1 | 33 | | 1 | | 33 | | 2 | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | 9 | 0 | 0 | 5 | 56 |
| 3 | 4 | 0 | 0 | | 1 | | 25 | | 3 | 1 | 33 | | 1 | | 33 | | 3 | 0 | 0 | 1 | 33 |
| 4 | 8 | 0 | 0 | | 3 | | 38 | | 4 | 0 | 0 | | 2 | | 50 | | 3 | 1 | 33 | 1 | 33 |
| **итого** | **17** | **1** | **6** | | **5** | | **33** | | **17** | **1** | **11** | | **3** | | **33** | | **17** | **1** | **7** | **7** | **47** |
| 5 | 2/1 | 0 | 0 | | 1 | | 33 | | 8 | 0 | 0 | | 5 | | 63 | | 2 | 0 | 0 | 1 | 50 |
| 6 | 6/1 | 1 | 14 | | 3 | | 43 | | 3 | 0 | 0 | | 2 | | 67 | | 8 | 0 | 0 | 3 | 38 |
| 7 | 2 | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | 5/1 | 0 | 0 | | 1 | | 17 | | 2/1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 4/0/1 | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | 2 | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | 4/1 | 0 | 0 | 1 | 20 |
| 9 | 6 | 0 | 0 | | 3 | | 33 | | 4/0/1 | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **итого** | **20/2/1** | **1** | **5** | | **7** | | **32** | | **22/1/1** | **0** | **0** | | **8** | | **35** | | **19/2** | **0** | **0** | **5** | **24** |
| 10 |  |  |  | |  | |  | | 6 | 0 | 0 | | 3 | | 50 | | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 |  |  |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | | 6 | 0 | 0 | 3 | 50 |
| **итого** |  |  |  | |  | |  | | **6** | **0** | **0** | | **3** | | **50** | | **7** | **0** | **0** | **3** | **43** |
| **Итого по школе** | **37/2/1** | **2** | **5** | | **12** | | **32** | | **45/1/1** | **1** | **2** | | **14** | | **30** | | **43/2** | **1** | **2** | **15** | **33** |

Это анализ успеваемости по классам за прошедший учебный год.

Так же можно посмотреть анализ успеваемости по предметам тоже за год:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Учебный предмет | Качество знаний | Успеваемость |
| 1 | Математика | 50 % - 0% | 100 % |
| 2 | Русский язык | 67 % - 60% | 100 % |
| 3 | Литература | 70 % | 100 % |
| 4 | Физика | 20 % - 0 % | 100 % |
| 5 | История | 82 % | 100% |
| 6 | География | 77 % - 0 % | 100 % |
| 7 | Химия | 20 % - 0% | 100 % |
| 8 | Английский язык | 60 % | 100 % |
| 9 | Обществознание | 75 % | 100 % |

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

* учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися, имеющими одну тройку по предмету (таких по итогам года 8 учеников). При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов;
* учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;
* классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

В последнее время в образовании РФ организованы различные формы контроля, диагностики. И мы, естественно, обязаны тоже принимать в них участие. Это ВПР. Который год учащиеся нашей школы показывают не плохие результаты, но надо заметить, что работаем мы все не в полную силу. В нынешнем году большой и настойчивый интерес органы управления проявили к новой для нас форме контроля уровня обучения – «функциональная грамотность». Который был организован на образовательной платформе РЭШ. Проверялась читательская грамотность, математическая и естественно научная грамотность. Мы приняли посредственное участие в этом мероприятии, но не завершили его (по объективным причинам).

Но, хочу отметить, что это было только начало. И в этом году к подобной работе следует отнестись более серьёзно, и подготовиться должным образом.

Итоги государственной итоговой аттестации тоже говорят красноречиво о многих вещах: о популярности учебного предмета, о популярности педагога, и о качестве подготовки к ГИА.

ОГЭ в этом году сдавали 3 ученика. Были два обязательных предмета – русский язык и математика, и один предмет по выбору – контрольная по обществознанию.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Голенок Никита | Назаров Кирилл | Степанова Елизавета |
| Русский язык | 3 | 4 | 3 |
| Математика | 4 | 3 | 3 |
| Обществознание | 4 | 4 | 5 |

ЕГЭ сдавали все 6 выпускников, со следующими результатами:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Андреева Дарья | Кайгородова Алина | Минакова Елена | Сапурин Александр | Свириденко Анна | Шубарина Дарья |
| Русский язык | 53 б.- «3» | 72 б. – «5» | 70 б. – «4» | 60 б. – «4» | 82 б. – «5» | 86 б. – «5» |
| Математика (профильная) |  |  |  |  | 45 б. – «3» | 50 б. – «4» |
| Обществознание | 47 б. – «3» | 66 б. – «4» | 48 б. – «3» | 44 б. – «3» | 70 б. – «5» |  |
| География |  |  | 43 б. – «3» |  |  |  |
| Биология |  | 32 б. – «2» | 34 б. – «2» |  | 46 б.– «3» |  |
| Информатика и ИКТ |  |  |  |  |  | 75 б. – «5» |
| История | 41 б. – «3» |  |  |  |  |  |

Результаты говорят сами за себя.

В целом результаты итоговой аттестации показывают соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

Образовательный процесс направлен на удовлетворение различных образовательных запросов родителей и обучающихся.