Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа сельского поселения «Село Верхняя Эконь»

Комсомольского муниципального района Хабаровского края

**Образовательная программа**

**МБОУ СОШ**

**с/п «Село Верхняя Эконь»**

**на 2021/2022 учебный год**

Принята на заседании Педагогического совета» \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

**Содержание образовательной программы**

**Пояснительная записка.**

**Раздел 1. Информационная справка**

* 1. Общая характеристика образовательного учреждения
  2. Характеристика кадрового состава
  3. Материально – техническая и учебно – методическая база

**Раздел 2.**

2.1. Аналитическое обоснование программы

2.2. Количественный состав учащихся

**Раздел 3.**

**3.Организация учебно – воспитательного процесса**

3.1. Образовательная программа по ступеням обучения

3.2. Учебный план на 2021/2022 учебный год.

3.2.1. Учебный план дошкольных групп

3.2.2.Учебный план 1 – 4 классы

3.2.3.Учебный план 5 – 9 классы

3.2.5.Учебный план 10 – 11 классы

3.3. Методическое сопровождение образовательного процесса и системы воспитания.

3.4. Образовательный мониторинг

**Раздел 4.**

**4.1. Показатели эффективности реализации программы**

**Раздел 5**

**5.1 Программа воспитания и социализации учащихся**

**Приложение Календарный график учебного процесса.**

**Пояснительная записка.**

**Полное официальное наименование ОУ** - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа сельского поселения «Село Верхняя Эконь» Комсомольского муниципального района Хабаровского края (далее по тексту - Учреждение)

**Сокращенное наименование -** МБОУ СОШ с.п. «Село Верхняя Эконь» (далее по тексту – ОУ)

**Почтовый и юридический адрес:** 681067, Хабаровский край, Комсомольский район, с. Верхняя Эконь, ул. Школьная 14а

**Телефон/факс**: 8(4217)568319

**e-mail:** [verhnyajaekon.shckola@yandex.ru](mailto:verhnyajaekon.shckola@yandex.ru)

**Данный документ разработали:**

Улановская Светлана Михайловна, директор ОУ

Астафьева Елена Александровна, заместитель директора по УМР

**Документ разработан в соответствии с нормативно-правовой базой:**

1. Конституции Российской Федерации (ст. 43, 44)
2. Закона РФ «Об образовании» (ст. 2, 6, 7, 9, 14, 15, 29)
3. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г.)
5. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, (Постановлением от 29.12.2010г. №186 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.282-10»);
6. СанПИн 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» от 13.05.2013г.
7. Договора между МБОУ и родителями (законными представителями);
8. Устава МБОУ СОШ с.п. «Село Верхняя Эконь», а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.
9. Основных образовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования МБОУ СОШ с.п. «Село Верхняя Эконь»;

Образовательная программа является нормативно – управленческим документом учреждения, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно – воспитательного процесса.

Образовательная программа выполняет следующие функции:

1. регламентирует приоритетные стратегические цели образовательного процесса в учреждении;
2. определяет особенности содержания образования и организации образовательной деятельности через совокупность реализации программ обучения, воспитания и развития детей, а также описание организации учебно – методического обеспечения образовательной деятельности.

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы:

* дошкольное образование (5 лет)
* начальное общее образование (4 года)
* основное общее образование (5 лет)
* среднее общее образование (2 года)

Образовательная программа учреждения рассчитана на 2021/2022 учебный год.

Образовательная программа учреждения состоит из следующих разделов:

* Раздел 1. Информационная справка
* Раздел 2. Аналитическое обоснование программы
* Раздел 3. Организация учебно – воспитательного процесса
* Раздел 4. Показатели эффективности реализации программы
* Раздел 5. Программа воспитания и социализации учащихся

Миссия школы в современных условиях, отражая основные ценности нового, характерного для начала ХХI века смысла общего образования и учитывая лучшие традиции отечественного образования, ориентирует педагогический коллектив школы и учащихся на построение школы как образовательного пространства развития, саморазвития и самоопределения ребенка во всём многообразии его проявлений в современной социокультурной практике.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный:

 на подготовку учащихся, отличающихся такими качествами как: целеустремленность; способность анализировать сложную современную социокультурную среду и динамично адаптироваться к ней; образованность; умение критически мыслить и креативно действовать; коммуникабельность (выражается в способности к различным видам сотрудничества с другими людьми); уважение своих прав и прав других людей; толерантность; социальная активность;

 на всемерную поддержку развития системы дошкольного и школьного образования Комсомольского района путём мобильного и активного внедрения инновационного педагогического опыта в работу различных структур школы и взаимодействующих с ней организаций, путем участия в государственных приоритетных проектах и программах развития образования;

 на создание новых преимуществ школы посредством многовариантности образовательных услуг, развитие внутренних возможностей, результативности и качества деятельности, что способствует повышению конкурентоспособности на любых рынках.

Цель образовательной программы школы:

Общей образовательной целью на всех ступенях обучения является обучение ключевым компетенциям (готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач), привитие общих умений, навыков, способов деятельности как существенных элементов культуры, являющихся необходимым условием развития и социализации учащихся.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания дошкольного, начального, основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
2. Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней
3. Содействовать проявлению ребенком своих личностных качеств и их развитию
4. Способствовать формированию его индивидуальности
5. Предоставить возможность для самореализации личностных интересов и запросов, создать основу для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ
6. Развить способности к творческой реализации своих возможностей
7. Обеспечить условия для формирования конкурентоспособной, самоактуализированной, высоконравственной личности.
8. Создать условия для получения школьниками основного общего образования высокого уровня, сформировав у них потребность в непрерывном образовании, готовность к дальнейшему развитию
9. Между всеми субъектами образовательного процесса обеспечить социально – педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

Прогнозируемые результаты освоения программы:

* Обновление качества образования с учетом внедренияновых образовательных стандартов;
* Организацию системы поддержки способных детей;
* Оптимизация современной образовательной инфраструктуры;
* Оптимизация системыздоровьесберегающей деятельности;
* Повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими содержания образования;
* Проявление признаков самоопределения, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности;
* Удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса

Учебные программы, используемые в образовательном учреждении:

* Дошкольное образование: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад-2100» под руководством О.В.Чиндиловой; «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы.
* Начальная школа: Образовательная программа «Школа России» (1 – 4класс) под руководством А.А.Плешакова.
* Основная школа: учебные программы, для 5 – 9 классов составленные на основе ФГОС ООО.
* Средняя школа: учебные программы, для 10 и 11 классов составлены в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (2004 г.)

**Раздел 1. Информационная справка.**

* 1. ***Общая характеристика образовательного учреждения*.**

*Название:*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа сельского поселения "Село Верхняя Эконь" Комсомольского муниципального района Хабаровского края

*Организационная форма ОУ*: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

*Тип ОУ:*Общеобразовательное учреждение

*Вид ОУ:*Средняя общеобразовательная школа

*Директор:* Улановская Светлана Михайловна

*Учредитель:* Администрация Комсомольского муниципального района Хабаровского края

*Управляющая организация:*Управление образования администрации Комсомольского муниципального района

*Дата основания ОУ:*01.09.1934

*Лицензия:*Регистрационный № 2750 от 06.02.2019 г. серия 27Л01 № 0001851

*Свидетельство о государственной аккредитации:*Регистрационный № 786 от 02.09.2019 г. серия 27А01 № 0000694

*Режим работы:* учреждение работает по шестидневной рабочей неделе, 1 – й класс по пятидневной рабочей недели. Занятия ведутся в одну смену.

* 1. ***Характеристика кадрового состава.***

*Анализ кадрового обеспечения.*

*В настоящий момент в школе работает 15 педагогов.*

* Женщин – 15 человек (100%)
* Мужчин – 0 человек (0%)

*Кроме этого 1 человек не имеет учительской нагрузки:*

* Директор (Улановская С.М., образование высшее педагогическое);

*Четыре учителя являются выпускниками данной школы разных лет.*

*Имеют высшее образование – 14 человек (93%), один педагог продолжает обучение в ВУЗе.*

*Из нихпедагогическое – 15 человек (100%)*

*По возрасту:*

* До 30 лет – 1 человек (7 %)
* От 31 до 40 лет – 3 человека (20 %)
* От 41 до 50 лет – 4 человек (27%)
* Более 50 лет – 7 человек (46 %)

Средний возраст учителей – 49,7 лет

*Имеют категории:*

* Первая – 4 человека (27 %) (Капустина Е.А., учитель математики; Михеева Н.В., учитель истории и обществознания;Буцова Г.В. – учитель биологии; Антонова Н.А. – учитель английского и китайского языка)
* Соответствуют должности – 10 человек (67 %) (Астафьева Е.А., учитель начальных классов; Егорова А.И., учитель начальных классов; Кайгородова Е.А., учитель русского языка и литературы; Ван О.А., учитель физики; Егорова С.И., учитель русского языка и литературы;Хайтанин Л.А., учитель физической культуры; Росугбу В.В., учитель родного языка; Дигор З.А., учитель географии и химии; Козловская Е.В., воспитатель; Егорова А.В. воспитатель;)

*Педагогический стаж:*

* До 3 лет – 3 человека (18 %)
* От 3 до 5 лет – 2 человек (12 %)
* От 5 до 10 лет – 2 человека (12%)
* От 10 до 20 лет – 0 человек (0 %)
* Свыше 20 лет – 10 человек (59 %)

*Имеют педагогическую нагрузку:*

* 18 – 24 час – 14 человек (100%)
* *Курсовая подготовка учителей:*

|  |  |
| --- | --- |
| Астафьева Елена Александровна | ВОП «Завуч», март 2021 «Педагогика и методика начального образования в рамках реализации ФГОС», 40 часов  «Оказание первой медицинской помощи в образовательных учреждениях», 36 часов  ООО «Инфоурок», июнь 2021, «Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО», 72 часа |
| Буцова Галина Викторовна | ХКИРО март 2019 «Системные изменения преподавания химии и биологии в условиях реализации требований ФГОС» 72 часа  ХКИРО ноябрь 2018 «Совершенствование предметной и методической компетентности учителя биологии в контексте ГИА выпускников средней и основной школы», 24 часа  ООО «Инфоурок», сентябрь 2020 «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», 72 часа |
| Дигор Зинаида Андреевна | 2019 г. ХК ИРО, «Системные изменения преподавания химии и биологии в условиях реализации требований федерального государственного образовательного стандарта», 72 ч. |
| Егорова Светлана Ивановна | 2017 г. АмГПГУ, 72 ч. «Проектирование образовательной деятельности учителя русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС основной школы»  ООО «Инфоурок», сентябрь 2020 «Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС», 72 часа |
| Капустина Елена Анатольевна | ФГБОУ ВО «ТОГУ», декабрь 2020 «Основы инклюзивного образования», 72 часа  ООО «Инфоурок», январь 2021 «Педагогическое проектирование как средство оптимизации труда учителя математики в условиях ФГОС второго поколения», 72 часа  Инженерная школа, апрель 2021 «Повышение профессиональной компетентности учителя математики старшей школы в условиях реализации требований ФГОС», 54 ч |
| Михеева Наталья Викторовна | ООО «Инфоурок», октябрь 2020 «Основы религиозных культур и светской этики», 108 часов  Январь 2020 « Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе», 72 часа |
| Хайтанин Любовь Афанасьевна | 2017 г., АмГПГУ, 72 ч., «Системные изменения преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС ООО»  ООО «Инфоурок», ноябрь 2020  «Педагогическая деятельность по физической культуре в средней и старшей школе в условиях реализации ФГОС», 144 часа.  Декабрь 2020 (Инфоурок)  «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС», 72 часа |
| КайгородоваЕлена Анатольевна | 2017 г, ХК ИРО, 72 ч., «Инструменты эффективного управления профессиональным развитием педагогов»  2017 г. АмГПГУ, 72 ч. «Проектирование образовательной деятельности учителя русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС основной школы» |
| Росугбу Виктория Викторовна | ХКИРО, декабрь 2020 «Основные направления работы педагога – психолога в условиях внедрения и реализации ФГОС», 72 часа  ООО «Инфоурок», февраль2020 «Методика обучения русскому языку в образовательных |
| Егорова Александра Ильинична | 2017 г. ХК ИРО, 72 ч. «ИКТ как инструментарий развития универсальных учебных действий»  2017 г, ХК ИРО, 72 ч., «Инструменты эффективного управления профессиональным развитием педагогов»  АмГПГУ 2017 г., 72 ч. Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов.  2021 год. 72 часа«Тихоокеанский государственный университет», «Управление развитием образовательной организации», |
| Егорова Антонина Валерьевна | 2021 г. ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» (Новочеркасск) «Реализация ФГОС дошкольного образования для воспитателей», 72 часа |

*Администрация школы* (Улановская С.М.) имеет диплом о профессиональной переподготовке по теме «Менеджер образования».

*Награды и звания:*

Заслуженный учитель РФ» - 1 человек, Улановская С.М. – директор школы;

«Почетный работник» - 1 человек, Егорова С.И. – учитель русского языка и литературы; Грамота Министерства образования и науки РФ – 1 человек, Хайтанин Л.А. – учитель физической культуры.

* 1. ***Материально – техническая и учебно – методическая база.***

Для осуществления образовательного процесса в учреждении имеется спортивный зал, библиотека, этнографический музей, 2 компьютерных класса, каждый на 6 компьютеров, 5 интерактивных досок (две установлены в начальных классах), все кабинеты оснащены компьютерами (в том числе библиотека), имеется 6 ноутбуков для работы учителей, 6 ученических ноутбуков, 6 мультимедийных проектора, мобильный класс на 15 ноутбуков, интерактивная трибуна для оснащения актового зала, лабораторное оборудование для выполнения лабораторных работ по физике, биологии, а также выполнения практической части в начальных классах. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет, установлено 3 точки доступа WiFi.

Ведётся работа по обогащению УМК за счёт приобретения методической литературы, современных наглядных средств, компьютерных программ, обучающих дисков.

**Раздел 2.**

* 1. ***Аналитическое обоснование программы.***

Образовательный процесс направлен на удовлетворение различных образовательных запросов родителей и обучающихся, поэтому особенностями работы школы являются:

- школа будущего первоклассника;

- предпрофильная подготовка;

- профориентационная работа;

- развитие системы дополнительного образования.

**Контингент обучающихся.**

В 2020 -2021учебном году в школе обучалось 66 воспитанников и учеников.

Из них:

* Дошкольные группы – 21 человек (32 %)
* 1 – 4 классы – 17 человека (26%)
* 5 – 9 классы – 21 человек (32%)
* 10 – 11 классы – 7 человек (10 %)

Охват детей полный: нет ни одного ребенка школьного возраста, проживающего на территории сельского поселении и не обучающегося в образовательном учреждении; дошкольные группы 85% детей от 0 до 7 лет.

Сохранность контингента обучающихся является основной задачей, стоящей перед педагогическим коллективом, поэтому за прошедший учебный год нет учащихся, отчисленных за грубые нарушения Устава школы, все выпускники 4 класса пожелали продолжить обучение в 5 классе школы.

В дошкольных группах время посещения с 08.00 до 18.00 (10 часов).

Учебные занятия в школе начинаются в 8.30 часов для обучающихся 1-11-х классов;

Продолжительность уроков 45мин во 2-11-х классах

В 1-ом классе – 30 минут (1 четверть), 40 минут (2 четверть), 45 минут (3, 4 четверть).

В начальной школе организовано 2 класса комплекта (1/4 классы, 2/3 классы).

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных, факультативных занятий, элективных курсов. Между началом факультативных и последним уроком обязательных занятий устанавливается перерыв продолжительностью в 45 минут. В прошлом учебном году в связи с эпидемиологической ситуацией в стране школа занималась по специальному – ступенчатому расписанию.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 1 и 3 - го уроков - по 20 минут каждая, для приема пищи.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

во 2 - м – до 1,5 ч.,

в 3-4 - м – до 2ч.,

в 5-6 – м – до 2,5 ч.,

в 7-8 – м до 3 ч.,

в 9-11 – м – до 4 ч.,

в 1-м – обучение без домашних заданий, бального оценивания знаний, во 2 классе 1 полугодие обучение без бального оценивания знаний.

Результаты образовательной деятельности (учебные результаты).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | 2018/2019 учебный год | | | | | | | | 2019/2020 учебный год | | | | | | | | 2020/2021 учебный год | | | | |
| Кол-во человек | «5» | | % | | «4 и 5» | | % | Кол-во человек | «5» | | % | | «4 и 5» | | % | Кол-во человек | «5» | % | «4 и 5» | % |
| 1 | 2 | Усвоено – 2человека | | | | | | | 8 | Усвоено – 9 человек | | | | | | | 2 | Усвоено – 2 человека | | | |
| 2 | 3 | 1 | 33 | | 1 | | 33 | | 2 | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | 9 | 0 | 0 | 5 | 56 |
| 3 | 4 | 0 | 0 | | 1 | | 25 | | 3 | 1 | 33 | | 1 | | 33 | | 3 | 0 | 0 | 1 | 33 |
| 4 | 8 | 0 | 0 | | 3 | | 38 | | 4 | 0 | 0 | | 2 | | 50 | | 3 | 1 | 33 | 1 | 33 |
| **итого** | **17** | **1** | **6** | | **5** | | **33** | | **17** | **1** | **11** | | **3** | | **33** | | **17** | **1** | **7** | **7** | **47** |
| 5 | 2/1 | 0 | 0 | | 1 | | 33 | | 8 | 0 | 0 | | 5 | | 63 | | 2 | 0 | 0 | 1 | 50 |
| 6 | 6/1 | 1 | 14 | | 3 | | 43 | | 3 | 0 | 0 | | 2 | | 67 | | 8 | 0 | 0 | 3 | 38 |
| 7 | 2 | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | 5/1 | 0 | 0 | | 1 | | 17 | | 2/1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 4/0/1 | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | 2 | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | 4/1 | 0 | 0 | 1 | 20 |
| 9 | 6 | 0 | 0 | | 3 | | 33 | | 4/0/1 | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **итого** | **20/2/1** | **1** | **5** | | **7** | | **32** | | **22/1/1** | **0** | **0** | | **8** | | **35** | | **19/2** | **0** | **0** | **5** | **24** |
| 10 |  |  |  | |  | |  | | 6 | 0 | 0 | | 3 | | 50 | | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 |  |  |  | |  | |  | |  |  |  | |  | |  | | 6 | 0 | 0 | 3 | 50 |
| **итого** |  |  |  | |  | |  | | **6** | **0** | **0** | | **3** | | **50** | | **7** | **0** | **0** | **3** | **43** |
| **Итого по школе** | **37/2/1** | **2** | **5** | | **12** | | **32** | | **45/1/1** | **1** | **2** | | **14** | | **30** | | **43/2** | **1** | **2** | **15** | **33** |

**Результаты успеваемости (**статистические данные).

* Количество учащихся на конец года – 45
* Переведено – 39
* Получили аттестаты об основном общем образовании – 3
* Получили аттестаты о среднем общем образовании – 6
* Получили свидетельство об обучении – 0
* Оставлены на повторный курс обучения – 0
* Успеваемость – 100 %

**Итоговая аттестация – 9 класс**.

* Количество выпускников – 3
* Количество выпускников подлежащих итоговой аттестации в форме ОГЭ – 3
* Результаты итоговой аттестации 9 класс (средние оценки):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | оценка | | | | |
| 2018/2019 | Краевые значения 2018/2019 | 2019/2020 | Краевые значения 2019/2020 | 2020/2021 |
| Русский язык | 4,0 (29 баллов)  (Егорова С.И.) | 4,01(30,05) | 4,0 (30,4)  (Кайгородова Е.А.) | 3,98 (29,76) | 4,1 (31,6) (Егорова С.И.) |
| Математика | 3,33 (13,33 баллов)  (Капустина Е.А.) | 3,66 (15,63) | 4,0 (17,0)  (Капустина Е.А.) | 3,63 (15,24) (Капустина Е.А.) | 3,9 (16,0) (Капустина Е.А.) |
| Обществознание |  |  | 4,5 (33,0)  (Михеева Н.В.) | 3,56 (25,1) | 4,0 (28,5) (Михеева Н.В.) |

* Количество выпускников подлежащих итоговой аттестации в форме ЕГЭ – 6

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | оценка | | | | |
| 2018/2019 | Краевые значения 2018/2019 | 2019/2020 | Краевые значения 2019/2020 | 2020/2021 |
| Русский язык |  |  |  | 3,98 (29,76) | 4,1 (31,6) (Егорова С.И.) |
| Математика |  |  |  | 3,63 (15,24) (Капустина Е.А.) | 3,9 (16,0) (Капустина Е.А.) |
| Обществознание |  |  |  | 3,56 (25,1) | 4,0 (28,5) (Михеева Н.В.) |

В целом результаты итоговой аттестации показывают соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

Образовательный процесс направлен на удовлетворение различных образовательных запросов родителей и обучающихся.

Процент обучающихся и родителей, удовлетворенных перечнем предоставляемых образовательных услуг – 100 %.

* 1. ***Количественный состав учащихся.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Количественный состав | | |
| 2018/2019  учебный год | 2019/2020  учебный год | 2020/2021 учебный год |
| Общее количество учащихся | 40 | 47 | 45 |
| 1 ступень | 17 | 17 | 17 |
| 2 ступень | 23 | 24 | 21 |
| 3 ступень | - | 6 | 7 |
| Обучение по ФГОС | 34 | 41 | 39 |

**Раздел 3. Организация учебно – воспитательного процесса.**

***3.1. Образовательная программа по ступеням обучения.***

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУСОШ с.п."Село Верхняя Эконь" разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, программой дошкольного образования "Детский сад 2100".

Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе.

Программа направлена насоздание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

*Цель:*развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей

*Задачи:*

1. Систематизировать работу по охране жизни и сохранению психофизического здоровья детей посредством повышения комфортности пребывания детей в группах и эффективности оздоровительной работы с детьми (формирование у детей навыков гигиены, закаливания, правильного питания, физической культуры и других способов совершенствования своего здоровья). Пополнять знания детей по ЗОЖ.

2. Формировать у детей эмоционально окрашенное чувство причастности к истории малой Родины. Знакомить детей *с современной культурой*, литературой, а также *традициямирусского и нанайского народов*, приобщать их к истокам русского и нанайского фольклора, способствовать развитию духовности детей.

3. Осуществлять работу по формированию основ безопасности жизнедеятельности детей (ОБЖ) по различным направлениям: работа с детьми, родителями, педагогическим коллективом и персоналом.  Формировать у детей представления о наиболее опасных жизненных ситуациях: о необходимости соблюдения ПДД, ППБ, прививать детям навыки безопасного поведения в быту совместно с родителями. Знакомство детей с такими понятиями как экологическая катастрофа и терроризм.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста,

индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Школьное образование должно обеспечить:

* подготовку поколения свободных, обеспеченных, критически мыслящих, уверенных в себе людей;
* доступность качественного образования, соответствующего требованиям социально ориентированного инновационного развития Российской Федерации, повышение роли образования в социальной консолидации российского общества;
* предоставление равных возможностей обучающимся в получении качественного начального общего образования;
* духовно-нравственное развитие и воспитание на ступени начального общего образования;
* содействие становлению гражданской идентичности младшего школьника как основы развития гражданского общества;
* сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового разнообразия и языкового наследия народов, проживающих на территории села Верхняя Эконь (нанайцы), права на изучение родного языка, овладения духовными ценностями и культурой народов России;
* содействие созданию единого образовательного пространства в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;
* выявление и развитие одаренных детей;
* выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
* достижение обучающимися к окончанию начального общего образования результатов, заявленных в ФГОС НОО.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

• личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно - смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально - личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

• метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

• предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;

- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;

- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

**Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач**:

— обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, их профессиональных склонностей через систему социального партнерства, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования города;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов,  сотрудничестве с градообразующими предприятиями, учреждениями профессионального образования, центром занятости населения;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования**, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование ***исключительно неперсонифицированной*** информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.

**Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ.** Эти результаты приводятся в блоках«Выпускник научится» и *«Выпускник получит возможность научиться»* к каждому разделу учебной программы. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Планируемые результаты, отнесённые к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данной ступени и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся — как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. В этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

**Дает возможность:**

- реализовать права учащихся на получение образования;

- соблюсти соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;

- проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной Программы школы;

- проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной Программы;

- определить предпочтения учащихся и родителей в получении образования в рамках образовательного пространства учебного учреждения;

- определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;

- продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);

- усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающие технологии;

- способствовать развитию дополнительного образования в школе.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

**Познавательная деятельность**

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

**Информационно – коммуникативная деятельность**

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**Рефлексивная деятельность**

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

***3.2. Учебный план.***

*3.2.1.Учебный план дошкольного образования.*

Учебный план МБОУ СОШ сельского поселения «Село ВерхняяЭконь», реализующий основную образовательную программу дошкольного образования, является важнейшим нормативным документом по введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в действие, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время.

Учебный планявляется нормативным документом по введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в действие, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся и состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по группам, учебным предметам.

Учебный план разработан на основе следующих документов:

1. Конституции Российской Федерации (ст. 43, 44)
2. Закона РФ «Об образовании» (ст. 2, 6, 7, 9, 14, 15, 29)
3. Типового положения о дошкольном образовательном учреждении (п.19)
4. Приказ Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
5. Приказ Минобрнауки России №1014 от 30 августа 2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
6. СанПИн 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»от 13.05.2013г.
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»
8. Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
9. Основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ СОШ с.п. «С.В.Эконь»

Учебный план реализуется в ходе непосредственно образовательной деятельности.

Учебный план дошкольных групп составлен таким образом, что позволяет педагогическому коллективу выполнять главную функцию – создавать условия для обеспечения развития всех воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей, способностей и образовательных потребностей.

С целью раскрытия и формирования личностной культуры дошкольников в содержании образования реализуются следующие принципы построения учебного плана:

- преемственность, обеспечивающая сохранение положительной практики и традиций, сложившихся в практике работы вследствие реализации программы развития;

- программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение коррективы в планы;

- информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе;

- вариативность, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы;

- включение в решение задач всех субъектов образовательного пространства.

Программы, реализуемые в дошкольных группах в 2021/2022 учебном году.

***Основные программы:***

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», автор Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ СОШ с.п. «С.В.Эконь»

***Парциальные программы:***

а) И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /Лепка, рисование, аппликация/. ТЦ «Сфера», М., 2007 г.

б) Н.А. Ветлугина «Методика музыкального воспитания в детском саду»

в) Л.Н. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». «Мозаика-Синтез», 2009 г.

г) Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», «Мозаика-Синтез», М., 2013 г.

Учебный план дошкольных групп предусматривает работу педагогического коллектива при пятидневной рабочей неделе, с 8.30 до 18.00, 10,5 часовое пребывание детей.

Учебная нагрузка в неделю не превышает максимальный объем, предусмотренный СанПиН 2.4.1.3049-13»

Продолжительность НОД для детей:

· 1-ой младшей группы – 10 минут,

· 2-ой младшей – 15 минут,

· средней – 20 минут,

· старшей – 25 минут,

· подготовительной к школе группы – 30 минут

в соответствии с Уставом школы и нормативами СанПиНа.

В структуру каждой НОД введена физкультминутка, соответствующая теме.

Педагогический мониторинг уровня способностей воспитанников организован в соответствии с требованиями реализуемых программ.

Учебный год продолжается с 1 сентября по 30 мая (в 1-ой младшей группе – с 15 сентября по 15 мая). Продолжительность учебного года в дошкольных группах: 35 учебных недель.

          - с 1 сентября по 14 сентября – адаптационный, диагностический  период (2 недели);

- с 15 сентября по 29 октября  – учебный период (6 недель);

- с 30 октября по 5 ноября – «творческие» каникулы;

- с 6 ноября по 30 декабря – учебный период (8 недель);

- с 31 декабря по 13 января – новогодние каникулы;

- с 14 января по 24 марта – учебный период (10 недель);

- с 25 марта  по 31 марта – «творческие» каникулы;

- с 1 апреля по 17 мая – учебный период (7 недель);

- с 18 мая по 31 мая – диагностический период (2 недели).

**План непосредственной образовательной деятельности по реализации ООП дошкольного образования в группах.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организованная образовательная деятельность** | | | | | | | | |
| **Инвариативная часть** | **Виды основной образовательной деятельности** | | **Младшая группа** | | **Старшая группа** | | | |
| 1,5 – 3 г. | 3 – 4 г. | 4 – 5 лет | 5 – 6 лет | 6 – 7 лет |
| **Образовательные области** | **Базовый вид деятельности** | | **Периодичность** | | | | |
| Познавательное развитие | Формирование элементарных математических представлений | | - | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Формирование целостной картины мира | | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Сенсорное развитие | | В ходе режимных моментов и интеграция с другими образовательными областями | | | | |
| Речевое развитие | Развитие речи | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Обучение грамоте | | - | - | - | 1 | 1 |
| Восприятие художественной литературы | | 1 | В ходе режимных моментов и интеграция с другими образовательными областями | | | |
| Физическое развитие | Физическая культура | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Здоровье | | В ходе режимных моментов и интеграция с другими образовательными областями | | | | |
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация | Труд | В ходе режимных моментов и интеграция с другими образовательными областями | | | | |
| ОБЖ | В ходе режимных моментов и интеграция с другими образовательными областями | | | | |
| Художественно – эстетическое развитие | Продуктивная деятельность | Рисование | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Лепка | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Аппликация |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Конструирование | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Музыка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **ОБЪЕМ НОД (количество) В НЕДЕЛЮ** | | | **10,5** | **10,5** | **10,5** | **13,5** | **14,5** |
| **ОБЪЕМ НОД (минут) В НЕДЕЛЮ** | | | **100** | **165** | **220** | **337** | **465** |
| **ОБЪЕМ НОД (общее количество времени) В НЕДЕЛЮ** | | | **1 ч 40 мин** | **2 ч 45 мин** | **3 ч 40 мин** | **5 ч 32 мин** | **7 ч 45 мин** |
| **Вариативная часть** | **Кружок по выбору** | | **Общая нагрузка** | | | | |
| Региональный компонент: Родной язык  Информатика для дошкольников  Шахматы | | | - | 0,5 | 0,5  0,5  0,5 | 0,5  0,5  0,5 | 0,5  0,5  0,5 |
| **ОБЪЕМ НОД (количество) В НЕДЕЛЮ** | | | **10,5** | **11** | **12** | **15** | **16** |
| **ОБЪЕМ НОД (минут) В НЕДЕЛЮ** | | | **100** | **165** | **240** | **380** | **510** |
| **ОБЪЕМ НОД (общее количество времени) В НЕДЕЛЮ** | | | **1 ч 40 мин** | **2 ч 45 мин** | **4 ч** | **6 ч 15 мин** | **8 ч 30 мин** |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | | |  | | | | |
| Комплексы закаливающих процедур | | | ежедневно | | | | |
| Гигиенические процедуры | | | ежедневно | | | | |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | | | ежедневно | | | | |
| Чтение художественной литературы | | | ежедневно | | | | |
| Дежурство | | | ежедневно | | | | |
| Прогулки | | | ежедневно | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | | | |
| Игра | | | ежедневно | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в ЦЭК, СДК и др. | | | ежедневно | | | | |

*3.2.2.Учебный план начального общего образования.*

Учебный план МБОУ СОШ сельского поселения «Село ВерхняяЭконь», реализующий основную образовательную программу начального общего образования, является важнейшим нормативным документом по введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в действие, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время.

Учебный планопределяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся и состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

Учебный план разработан на основе следующих документов:

1. Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ст. 7, 9, 13, 14, 15, 17)
2. Приказ Министерства образования РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 г. №1241, от 22.09.2011 г. №2357, от 18.12.2012 г. №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 г. №507, от 31.12.2015 г. №1576,).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.08.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 08.06.2015 №576, от 26.01.2016 №38, от 21.04.2017 г. №459)
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г.)
8. Примерной основной общеобразовательной программа начального общего образования – одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15)
9. Письма Министерства образования и науки РФ от 21.04.2014 г. №08-516 «О реализации курса ОРКСЭ»
10. Письма Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.02.2014 г. №02.1-14-1888 «О реализации предметной области «Основы – духовно – нравственной культуры народов России»
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 г. №08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно – нравственной культуры народов России»
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 9.10.2017 г. №ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»
13. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ с.п. «Село ВерхняяЭконь»;

Основными ***задачами*** учебного плана школы являются:

* Соблюдение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* Освоение школьниками образовательных программ с учётом природных, национальных, исторических, культурных и иных особенностей района;
* Создание возможностей для развития способностей каждого ребёнка с учетом интересов и психологических особенностей разных категорий обучающихся;
* Усиление деятельностного подхода в обучении и практической ориентации в образовании.

Обучение в начальной школе осуществляется:

* 1 – 4 класс УМК «Школа России»

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

* Соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;
* Формирование гражданской идентичности обучающихся;
* Приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
* Готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
* Формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* Личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
* Укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.
* Закладыванее основ формирования учебной деятельности ребенка – системы учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
* Формирование универсальные учебные действия;
* Развитие познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирование основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на этой ступени формируется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому учебному предмету.

Учебный план МБОУ СОШ сельского поселения «Село Верхняя Эконь» состоит из двух частей – ***обязательной части*** и ***части, формируемой участниками образовательных отношений***, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации в МБОУ СОШ сельского поселения «Село Верхняя Эконь», реализующей основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

* формирование гражданской идентичности обучающихся;
* их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
* готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
* развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Образовательное учреждение использует учебное время данной части на различные виды деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т.д.) Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, музыке, изобразительному искусству, технологии, физической культуре, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов» основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ сельского поселения «Село Верхняя Эконь»

Учебный план в 1 - 4 классах составлен на основе базисного учебного плана начального общего образования вариант 2, ввиду того, что в классах обучается не более 30% учащихся коренных малочисленных народов севера (нанайцев). Так как село ВерхняяЭконь национальное, то изучение нанайского языка обязательно и изучение его определено со 2 класса через факультативный курс.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса МБОУ СОШ сельского поселения «Село Верхняя Эконь», которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающегося.

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика.

***Спортивно – оздоровительное направление*** реализуется через спортивные секции: «Национальные игры».

***Духовно-нравственное направление*** осуществляется через занятия на курсе «Край, в котором я живу».

***Общекультурное направление*** реализуется через 1 - 4 класс - «В мире английской культуры. АВС.».

***Общеинтеллектуальное направление*** представлено факультативом «Смысловое чтение.»

В основу организации внеурочной деятельности в рамках ***социального направления*** положена общественно – полезная деятельность. Данное направление реализуется через общественно полезные практики: 1 - 4 класс – «Безопасное детство».

***Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы.*** В целях увеличения физической активности и развития физических качеств обучающихся в соответствии СанПиН после 4 урока введена динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

В соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждений» от 29.12.2010 г., уставом МБОУ СОШ с.п. «С.В.Эконь» 1 класс занимается по 5 – дневной учебной неделе, в первую смену; используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый). Обучение проводится без бального оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

2 класс занимается по шестидневной рабочей неделе, в первую смену, продолжительность урока 45 минут. Обучение проводится без бального оценивания знаний обучающихся и домашних заданий в первом полугодии, во втором полугодии проводится бальное оценивание знаний обучающихся.

3, 4 классы занимаются по шестидневной рабочей неделе, в первую смену, продолжительность урока 45 минут. Обучение проводится с бальным оцениванием знаний обучающихся.

Максимальная недельная нагрузка в начальной школе составляет в 1 классе – 21 час, во 2-3 классах – 26 часов, в 4 классе – 26,5 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 календарных недель.

Текущий контроль успеваемости проводится поурочно, потемно, по учебным четвертям в форме стартовой, промежуточной, итоговой диагностики, устных и письменных ответов.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме итогового контроля в конце года в качестве контроля освоения образовательной программы предыдущего уровня. Промежуточная аттестация проводится в форме итоговых контрольных работ по русскому языку и математике, окружающему миру.

Учебные программы по всем предметам учебного плана допущены и рекомендованы Министерством образования РФ.

**Учебный план для 1 - 4 класса на 2021/2022 учебный год**

**на базе УБП, 2010 г. (вариант 2)**

Рассчитан на пятидневный режим работы в 1 классе,

шестидневный режим работы во 2 - 4 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный план образовательного учреждения** | | | | | | | |
| Предметные области | Учебный предмет/класс | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | всего |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | |
| **Русский язык и литературное чтение** | **Русский язык** | | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| **Литературное чтение** | | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| **Иностранный язык** | **Иностранный язык (английский)** | | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| **Математика и информатика** | **Математика** | | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| **Обществознание и естествознание (окружающий мир)** | **Окружающий мир** | | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| **Искусство** | **Музыка** | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Изобразительное искусство** | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Технология** | **Технология** | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Физическая культура** | **Физическая культура** | | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| **ОРКСЭ** | **Основы православной культуры** | |  |  |  | 1 | 1 |
| **Факультатив** | **Информатика** | |  | 1 | 1 | 0,5 | 2,5 |
| **Родной язык и литературное чтение на родном языке** | **Нанайский язык (факультатив)** | |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  | итого | | 21 | 26 | 26 | 26, 5 | 99,5 |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной неделе** | | | 21 | 26 | 26 | 26,5 | 99,5 |
| **Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)** | | | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| **Спортивно-оздоровительное** | | Национальные игры | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Общекультурное** | | В мире английской культуры. АВС. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Обще - интеллектуальное** | | Смысловое чтение. | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Духовно – нравственное** | | Край, в котором я живу | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Социальное** | | Безопасное детство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Всего (6-дневная учебная неделя)** | | | 26 | 31 | 31 | 31,5 | 119,5 |

*3.2.3.Учебный план основного общего образования 5- 9 класс.*

Учебный план МБОУ СОШ с.п. «Село ВерхняяЭконь», реализующего основную образовательную программу основного общего образования (далее учебный план), определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработку требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с Уставом муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа сельского поселения «Село Верхняя Эконь» Комсомольского муниципального района Хабаровского края обеспечивает основное общее образование каждому обучающемуся, поступающему в школу, на уровне не ниже требований государственного стандарта по предметам федерального и национально – регионального компонента.

Учебный план МБОУ СОШ с.п. «С.В.Эконь» является основным документом, определяющим количество часов на изучение предметов федерального, регионального компонентов и компонента образовательного учреждения, устанавливающих максимальную нагрузку учащихся. Учебный план составлен в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании».

Учебный план МБОУ СОШ сельского поселения «Село ВерхняяЭконь» разработан на основе:

1. Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ст. 7, 9, 13, 14, 15, 17)
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29.12.2014г. № 1644 , от 31.12. 2015 г. N 1577)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
4. Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год» (с изменениями от 08.06.2015 №576, от 26.01.2016 №38, от 21.04.2017 г. №459)
5. Письма Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 года №03 – 413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»
6. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 24.11.2015 г. №81)
7. Письма Министерства образования и науки РФ «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 19.04.2011 г. №03-255.
8. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 №03-296
9. «Примерная основная образовательная программа основного общего образования» - одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15)
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 9.10.2017 г. №ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»
11. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ с.п. «Село ВерхняяЭконь»;

Учебный план для 5 - 9класса разработан в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.

Основными целями учебного плана 5- 9 класса являются:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

В учебном плане 5 – 9 класса представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Основными задачами учебного плана для 5 – 9 класса являются:

* обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;
* соблюдение государственных образовательных стандартов;
* введение в учебные программы национально-регионального компонента;
* сохранение целостности каждой системы обучения;
* обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
* сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

Режим работы основной общей школы осуществляется по 6-дневной учебной неделе, продолжительность учебного года для 5 – 9 класса составляет 35 учебных недель, продолжительность урока составляет 45 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

В 5 – 9 классе система аттестации достижений учащихся – промежуточная, по четвертям в форме выведения на основе текущих отметок, отметок за четверть, годовых и итоговых. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом школы, Положением системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ОО.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательной организации, за степень усвоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Учебный план состоит из трех разделов: обязательная часть, формируемая участниками образовательных отношений, а так же внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину допустимой недельной образовательной нагрузки, определенной базисным учебным планом.

Содержание образования, определенное обязательной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

* русский язык и литература
* иностранный язык (английский язык, китайский язык)
* математика и информатика (математика);
* общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
* естественно-научные предметы (биология, химия, физика);
* искусство (музыка, изобразительное искусство);
* физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);
* технология (технология).

На основании «Методических рекомендаций по организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу ОБЖ за счет времени вариативной части базисного учебного плана» (письмо от 27.04.2007 № 03-898), с целью более основательного и последовательного изучения вопросов, связанных с обеспечением безопасности личности, общества и государства в повседневных условиях, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в вариативной части учебного плана за счёт часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения выделено по 1 часу в 5 – 6 классах на предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают вариативность содержания образовательных программ. Авторской программой по биологии В.В. Пасечник, а так же УМК созданным этим коллективом, подразумевается изучение биологии 2 ч. в неделю в вариативной части учебного плана за счёт часов регионального компонента и компонента образовательного учреждения выделено в 7 классе дополнительно 1 час.

Часы, формируемые участниками образовательных отношений отведены на изучение родного языка и литературы (нанайского), так как село является национальным, и в классах обучается до 30 % коренных малочисленных народов севера.

**Характеристика основных направлений внеурочной деятельности**

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов и является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Согласно особенностям организации и структуры образовательного процесса модель внеурочной деятельности определена как **оптимизационная.**

**Цели внеурочной деятельности:**

    -   Создание условий для достижения учащимися  необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

   -   Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой,  творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

**Внеурочная деятельность** на базе образовательного учреждения реализуется в соответствии с требованиями Стандарта через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования.

**Внеурочная деятельность** в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся ОУ на договорных отношениях использует возможности учреждений дополнительного образования, культуры.

**Учебный план (недельный) для 5- 9 классов на 2021/2022 учебный год**

**на основе БУП,2010 г (вариант №3)**

**Среднее звено (5 – 9 класс).**

Рассчитан на шестидневный режим работы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **количество уроков в неделю** | | | | | Всего, среднее звено | |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  | |
| **Обязательная часть** | | | | | | | |
| **Русский язык и литература** | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 | |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | |
| **Иностранные языки** | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | |
| Второй иностранный язык (китайский) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | |
| **Математика и информатика** | Математика | 5 | 5 |  |  |  | 10 | |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 | |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 | |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | |
| **Общественно - научные предметы** | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | |
| **Естественно - научные предметы** | Физика |  |  | 2 | 2 | 3 | 7 | |
| Биология | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | 4 | |
| **Искусство** | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 | |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 | |
| **Технология** | Технология | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 | |
| **Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности** | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | |
| **ИТОГО** | | **31** | **32** | **34** | **35** | **35** | **167** | |  |
|  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | **1** | **1** | **1** | **2** | **3** |  | |  |
| Родной язык | | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 |  | |  |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | **32** | **33** | **35** | **36** | **36** | **136** | |  |
| **Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)** | | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **20** | |
| **Спортивно-оздоровительное** | Азбука здоровья | **1** | **1** | **1** |  |  | **3** | |
| Мы за здоровый образ жизни |  |  |  | **1** |  | **1** | |
| «Экзамен на «5» (подготовка к сдаче ОГЭ по биологии) |  |  |  |  | **1** |  | |
| **Общекультурное** | Речеведение | **1** | **1** | **1** | **1** |  | **4** | |
| Культура речи |  |  |  |  | **1** |  | |
| **Обще -интеллектуальное** | Занимательная математика | **1** |  |  |  |  | **1** | |
| Логика и олимпиадная математика |  | **1** |  |  |  | **1** | |
| Магия математики |  |  | **1** | **1** |  | **2** | |
| Математический практикум |  |  |  |  | **1** |  | |
| **Духовно – нравственное** | Я в мире, мир во мне | **1** | **1** | **1** |  |  | **1** | |
| Основы духовно – нравственной культуры народов России |  |  |  | **1** |  | **1** | |
| Практическое обществознание для 9 класса |  |  |  |  | **1** |  | |
| **Социальное** | Экономика моей семьи. Финансовая грамотность. | **1** | **1** |  |  |  | **2** | |
| Путь к выбору профессии |  |  | **1** |  |  | **1** | |
| Основы самозанятости и предпринимательства |  |  |  | **1** |  | **1** | |
| Психология и выбор профессии |  |  |  |  | **1** | **1** | |
| **Всего (6-дневная учебная неделя)** |  | **37** | **38** | **40** | **41** | **41** | **156** | |

*3.2.4.Учебный план основного общего образования,10– 11 классы.*

Учебный план МБОУ СОШ сельского поселения «Село ВерхняяЭконь» разработан на основе:

1. Приказа Министерства образования Российской федерации «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» №1312 от 09.03.2004 г.

**2.** Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

3. Приказа Министерства образования Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный базисный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» №241 от 20.08.2008 г.

4. Приказа Министерства образования России «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» №1089 от 05.04.2004 год.

5. Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год» (с изменениями от 08.06.2015 №576, от 26.01.2016 №38, от 21.04.2017 г. №459)

6. Приказа Минобрнауки России от 13.01.2011 № 2 « О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования в образовательных учреждениях».

7. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 30.08.2010 №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 ««Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

8. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный план и примерные учебные планы образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312».

9. Письмо Минобрнауки России от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08 (методические рекомендации по введению учебного предмета «Астрономия»)

10. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ с.п. «Село ВерхняяЭконь»;

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования.

Согласно приказа Министерства образования Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312» предельно допустимая аудиторная нагрузка в 10, 11 классах – 37 часов.

Учебный план состоит из базовых учебных предметов, профильных учебных предметов, элективных учебных курсов.

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направлены на завершения образовательной подготовки обучающихся.

Часы компонента образовательного учреждения отведены на обеспечение индивидуальных образовательных потребностей учащихся- организацию курсов по выбору, исследовательскую работу, выполнение проектов.

- «Русский язык в формате ЕГЭ », автор Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин

- «Способы решения нестандартных уравнений и неравенств», авторы Володькин Е.Г., Кармакова Т.С., Шелягина И.Д.

- «Вопросы обществознания», авторы Боголюбов Л.Н., Горецкая Н.И.

- «Азбука профориентации XXI века», под редакцией М.В.Багайцевой

Основными задачами элективных курсов являются:

- Расширение и углубление теоретической и практической подготовки учащихся по предметам.

-Обеспечение ориентации учащихся на последующий выбор профиля профессиональной подготовки в среднем (специальном), высшем учебном заведении или в соответствующей области трудовой деятельности.

-Удовлетворение познавательным интересам обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

-Развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена.

Выбор элективных курсов в 10 классе основан на социальном запросе учащихся 10 класса и их родителей.

- «Современная русская литература»

- «Решение проблемных задач ЕГЭ по биологии»

- «Химия: теория и практика»

В 10 классе на профильном уровне изучаются математика, русский язык. Цель - расширенное изучение предмета, являющегося фундаментальной основой для изучения других дисциплин, подготовка к государственной итоговой аттестации за курс средней школы.

Обучение осуществляется по государственным программам для общеобразовательных учреждений, рекомендованным Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

Программы и тематическое планирование элективных курсов обсуждены и утверждены на заседаниях методических объединений школы.

Продолжительность учебного года – 35 недель**.**

**Учебный план на 2021/2022 учебный год для 10/11 классов.**

**Учебный план для универсального обучения с изучением двух предметов на профильном уровне, 2004 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебные предметы | 10 класс | | 11 класс | |
|  |  | Кол-во часов | Уровень обучения |
| Русский язык и литература | Русский язык | 3 | У | 3 | У |
| Литература | 3 | Б | 5 | У |
| Мировая художественная культура |  |  | 1 | Б |
| Родной язык (нанайский язык) | 0,5 | Б | 0,5 | Б |
| Родная литература (нанайский язык) | 1,5 | Б | 0,5 | Б |
| Родной язык (русский язык) | 0,5 | Б | 0,5 | Б |
| Родная литература (литература) | 1,5 | Б | 0,5 | Б |
| Иностранные языки | Английский язык | 3 | Б | 3 | Б |
| Общественные науки | История | 2 | Б | 4 | У |
| География | 1 | Б | 1 | Б |
| Экономика |  |  | 1/0 | Б |
| Право |  |  | 0/1 | Б |
| Обществознание | 2 | Б | 2 | Б |
| Математика и информатика | Математика: алгебра и начало математического анализа, геометрия | 6 | У | 4 | Б |
| Информатика | 1 | Б | 1 | Б |
| Естественные науки | Физика | 2 | Б | 1 | Б |
| Химия | 1 | Б | 1 | Б |
| Биология | 1 | Б | 1 | Б |
| Астрономия |  |  | 1/0 | Б |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | Б | 3 | Б |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | Б | 1 | Б |
| Курсы по выбору, элективные курсы | Актуальные вопросы обществознания | 1 |  |  |  |
| Современная русская литература | 1 |  |  |  |
| Решение проблемных задач ЕГЭ по биологии. | 1 |  |  |  |
| Химия: теория и практика. | 1 |  |  |  |
| Решение задач с параметрами (электив) |  |  | 1 |  |
| Русский язык в форме ЕГЭ |  |  | 1 |  |
| Моя будущая профессия |  |  | 0/1 |  |
| Итого | | 37 |  | 37 |  |

* 1. ***Методическое сопровождение образовательного процесса и системы воспитания.***

Учебно – методический комплекс на 2021/2022 учебный год

Список учебников на 2021-2022 учебный год муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы сельского поселения «Село ВерхняяЭконь» Комсомольского муниципального района Хабаровского края.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Наименование предмета, дисциплины (модуля) | Наименование учебника  Автор учебника  Издательство и год издания |
| 1 | Русский язык | Азбука. 1 класс. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. М: Просвещение, 2020-21 г. (в 2ух частях) Русский язык. 1 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г., М: Просвещение, 2020-21 г. (в 2ух частях) |
| 1 | Горецкий В. Г., Федосова Н. А. | Прописи. В 4-х частях. |
| 1 | Математика | Математика**.** 1 класс. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. М: Просвещение, 2020-21 г. (в 2ух частях) |
| 1 | Окружающий  мир | Окружающий мир**.** 1 класс. Плешаков А.А. М: Просвещение, 2020-21 г. (в 2ух частях) |
| 1 | Технология | Технология**.** 1 класс. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. М: Просвещение, 2020-21 г. |
| 1 | Литература | Литературное чтение**.** 1 класс. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. М: Просвещение, 2020-21 г. (в 2ух частях) |
| 1 | Музыка | Критская Е.Д. Музыка. Учебник-тетрадь, М: Просвещение, 2017 |
| 1 | Изобразительное искусство | Изобразительное искусство**.** 1 класс. Неменская Л.А., Коротеева Е.И., Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.). М: Просвещение, 2017 г. |
| 1 | Физическая культура | Физическая культура 1 – 4 класс. Лях В.И. М.: Просвещение. |
| 2 | Русский язык | Русский язык. 2 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г., М: Просвещение, 2017 г. (в 2ух частях) |
| 2 | Математика | Математика**.** 2 класс. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. М: Просвещение, 2017 г. (в 2ух частях) |
| 2 | Окружающий  мир | Окружающий мир**.** 2 класс. Плешаков А.А. М: Просвещение, 2017 г. (в 2ух частях) |
| 2 | Технология | Технология**.** 2 класс. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. М: Просвещение, 2017 г. |
| 2 | Литература | Литературное чтение**.** 2 класс. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. М: Просвещение, 2020 г. (в 2ух частях) |
| 2 | Музыка | Критская Е.Д. Музыка. Учебник-тетрадь  М.Просвещение, 2015 |
| 2 | Изобразительное искусство | Изобразительное искусство**.** Искусство и ты. 2 класс. Неменская Л.А., Коротеева Е.И., Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.). М: Просвещение, 2017 г. |
| 2 | Английский язык | Английский язык.Быкова НИ, Дули Д. Поспелова М.Д и др. в 2ч |
| 2 | Физическая культура | Физическая культура 1 – 4 класс. Лях В.И. М.: Просвещение. |
| 3 | Русский язык | Русский язык. 3 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г., М: Просвещение, 2017 г. (в 2 ух частях) |
| 3 | Математика | Математика**.** 3 класс. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. М: Просвещение, 2017 г. (2 части) |
| 3 | Окружающий  мир | Окружающий мир**.** 3 класс. Плешаков А.А. М: Просвещение, 2020-21 г. (2 части) |
| 3 | Технология | Технология**.**3 класс. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. М: Просвещение, 2017 г. |
| 3 | Литература | Литературное чтение**.** 3 класс. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. М: Просвещение, 2017 г.(2 части) |
| 3 | Музыка | Критская Е.Д. Музыка. Учебник-тетрадь М.Просвещение, 2015 |
| 3 | Изобразительное искусство | Неменская Л.А. Изобразительное искусство. «Искусство и ты» 3 кл. Москва «Баласс» 2017 г. |
| 3 | Английский язык | Английский язык.Быкова НИ, Дули Д. Поспелова М.Д и др. в 2ч. Просвещение 2020 г. |
| 3 | Физическая культура | Физическая культура 1 – 4 класс. Лях В.И. М.: Просвещение. |
| 4 | Русский язык | Русский язык Канакина В.П, Горецкий ВГ. Просвещение в 2 –ух частях |
| 4 | Математика | Математика Моро М.И.Бантова М.А. Просвещение в двух частях |
| 4 | Окружающий мир | Окружающий мир ПлешаковА.А. Крючкова Е.А. Прсвещение, 2020г., ( 2части) |
| 4 | Технология | Технология  Лутцева Е.А., Зуева Т.П. М: Просвещение, 2017 г. |
| 4 | Литературное чтение | Литературное чтение .Климанова Л.Ф, Горецкий В.Г.Голованова М.В . Просвещение 2020г, ( в 2 ух частях.) |
| 4 | Английский язык | Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык "RainbowEnglish" 4 класс, М: Дрофа, 2018 г (2 части) |
| 4 | Музыка | Критская Е.Д. Музыка. Учебник-тетрадь  М.Просвещение, 2018 |
| 4 | Изобразительное искусство | Неменская Л.А. «Искусство и ты» Москва «Баласс» 2018 г. |
| 4 | Физическая культура | Физическая культура 1 – 4 класс. Лях В.И. М.: Просвещение. |
| 5 | Русский язык | Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык: Теория. 5 – 9 класс М: Дрофа, 2020г.-21г |
| 5 | Русский язык | Никитина Е.Н.. Русский язык: Русская речь. М: Дрофа, 2020г.-21г |
| 5 | Русский язык | Купалова А.Ю., Еремеева А.П., Лидман – Орлова Г.К. . Русский язык: Практика. М: Дрофа, 2020г.-21г |
| 5 | Литература | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература., 2 части Изд. «Просвещение» 2020, 2021 г. |
| 5 | Иностранный язык (английский яз.) | Английскийяз.ВаулинаЮ.Е,Дули Д. Подоляко О.Е «Просвещение»-2020 |
| 5 | Математика | Дорофеев Г.В., Шарыгин И.Ф. Математика. Просвещение, 2020 г. |
| 5 | Биология | Пасечник В.В. Биология. 5 класс. (Линия жизни). Просвещение.2020 г. |
| 5 | География | География. Алексеев А.И., В.В. Николина В.В (полярная звезда). Просвещение, 2020г |
| 5 | История | Михайловский Ф.А. История древнего мира. 5 класс. М.: «Русское слово» |
| 5 | Обществознание | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание, М: Просвещение 2015 |
| 5 | ОБЖ | «Основы безопасности жизнедеятельности», Виноградова Н.Ф., Изд-во «Вентана-Граф», 2020 г. 5-7кл |
| 5 | Технология | Технология Синица П.С. Москва «Вентана-Граф»  2015 г. |
| 5 | Изобразительное искусство | Декоративно- прикладное искусство в жизни человека.  Н.А. Горячева О.В. Островская.М. Просвещение, 2015г |
| 5 | Музыка | Музыка Сергеева, Критская Е.Д., М. Просвещение, 2015г |
| 5 | Китайский яз | Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. М.: Просвещение, 2019 г. |
| 5 | Физическая культура | Физическая культура 5 – 7 класс. Лях В.И. М.: Просвещение.2020 |
| 6 | Русский язык | Русский язык Разумовской М.М., Львовой С.И., Капинос В.И. и др. 6 класс, М: Дрофа, 2020 г.(2 части) |
| 6 | Литература | Литература. 1,2 части Г.С.Меркин Москва «Русское слово», 2020г |
| 6 | Иностранный язык | Английскийяз.ВаулинаЮ.Е,Дули Д. Подоляко О.Е. «Просвещение»-2020г |
| 6 | Математика | Математика Дорофеев Г.В. Шарыгин И.Ф. Просвещение, 2020 г. |
| 6 | Биология | Биология. Линейный курс. Многообразие покрытосеменных растений. Пасечник В.В. М:Дрофа, 2016 г. |
| 6 | Обществознание | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание, М: Просвещение 2020 |
| 6 | География | География. Сфера Земля и люди 5 – 6 класс,Лобжанидзе А.А. , М.: Просвещение, 2020-21гг |
| 6 | История | Всеобщая история. История средних веков. Бойцов М.А. Шакуров Р.М «Русское слово» |
| 6 | История | «История России с древнейших времён до конца XVI века»Пчелов Е.В. М. «Русское слово»,2016г |
| 6 | ОБЖ | Основы безопасности жизнедеятельности Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности. «Вентана-Граф», 2020г. |
| 6 | Технология | Технология Синица Н.В.,Самородский П.С «Вентана-Граф» 2020 г. |
| 6 | Китайский яз | Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. М.: Просвещение, 2020 – 21г. г. |
| 6 | Музыка | Музыка Сергеева, Критская Е.Д. М. Просвещение, 2016г |
| 6 | Физическая культура | Физическая культура 5 – 9 класс. Лях В.И. М.: Просвещение. |
| 7 | Русский язык | Русский язык Разумовской М.М., Лекант С.И., Львовой С.И., и др. 7 класс, М: Дрофа, 2020 г. (2 части) |
| 7 | Литература | Литература. Г.С.Меркин Москва «Русское слово»,2020 (2 части) |
| 7 | Иностранный язык | Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык "RainbowEnglish" 7 класс, М: Дрофа, 2017 г |
| 7 | Китайский яз | Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. М.: Просвещение, 2019 г. |
| 7 | Алгебра | Алгебра . Дорофеев Г.В., Суворова С.Б. Просвещение, 2019 г. |
| 7 | Геометрия | Геометрия 7 – 9 Атанасян Л.С. и др. Просвещение, 2017, 2020 гг. |
| 7 | Информатика | Информатика. Базовый курс. 7 класс Семакин И.Г. и др.  БИНОМ. Лаборатория базовых знаний. 2020 г. |
| 7 | Физика | Физика Перышкин А.В. Дрофа, 2020 г. |
| 7 | Биология | Биология. Животные. Латюшин В.В., Шапкин В.А., М: Дрофа, 2020 г. |
| 7 | География | Лобжанидзе А.А. География. Земля и люди. 7 класс, М.: Просвещение, 2020 г. |
| 7 | История | История России в XVI – XVII веках. Пчелов Е.В, Лукина П.В. Русское слово. 2020г  «Всеобщая история. История Новое время.»О.В. Дмитриева «Русское слово»2020 |
| 7 | Обществознание | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание, М: Просвещение 2020-21 гг. |
| 7 | Технология | Технология .Синица П.С, СамородскийВ.Д«Вентана-Граф» 2020 |
| 7 | ОБЖ | Основы безопасности жизнедеятельности»,  Виноградов Н.Ф «Основы безопасности жизнедеятельности»,  «Вентана-Граф», 2019 г. |
| 7 | Музыка | Музыка Сергеева, Критская Е.Д., М. Просвещение, 2017г |
| 7 | Физическая культура | Физическая культура 5 – 9 класс. Лях В.И. М.: Просвещение. |
| 8 | Русский язык | Русский язык Разумовской М.М., Львовой С.И., Капинос В.И. и др. 8 класс, М: Дрофа – Вентана графа |
| 8 | Литература | Литература. Меркин Г.С. Москва «Русское слово»,2020 -2021г (2 части) |
| 8 | Иностранный язык | Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык "RainbowEnglish" 8 класс, М: Дрофа, 2018 г в 2ух частях |
| 8 | Китайский яз | Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. М.: Просвещение, 2019 г. |
| 8 | Алгебра | Алгебра. Дорофеев Г.В., Суворова С.Б.  Просвещение, 2019-2020 гг. |
| 8 | Геометрия | Геометрия 7 – 9 Атанасян Л.С. и др. Просвещение, 2020 г. |
| 8 | Информатика | Информатика. Базовый курс. 8 класс Семакин И.Г. и др.  БИНОМ. Лаборатория базовых знаний. 2020 г. |
| 8 | Физика | Физика Перышкин А.В., М: Дрофа, 2020 г.. |
| 8 | Биология | Биология. «Человек.» Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, М: Дрофа, Москва 2020 г |
| 8 | Химия | Химия Габриелян О.С.М: Дрофа, 2020 г. |
| 8 | География | Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: Природа, население, хозяйство. 8 класс, М.: Просвещение, 2017 г. |
| 8 | История | Всеобщая история VIIIвЗагладин Н.В., М: «Русское слово»2020  История России XVIII в Захаров В.Н. Пчелов. 2020 г. |
| 8 | Обществознание | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание, М: Просвещение 2020-21 гг. |
| 8 | Технология | Технология Матяш А.А, ЭлектовВ.Д«Вентана-Граф» 2020г |
| 8 | ОБЖ | «Основы безопасности жизнедеятельности», Виноградова Н.Ф., Изд-во «Вентана-Графе», 2019г. |
| 8 | Искусство | Музыка 8-9 кл. Сергеева Г.П., Кашекова И.Э.,  Критская Е.Д. М. Просвещение, 2013 |
| 8 | Физическая культура | Физическая культура 5 – 9 класс. Лях В.И. М.: Просвещение. 2020 |
| 9 | Русский язык | Русский язык Разумовской М.М., Львовой С.И., Капинос В.И. и др. 9 класс, М: Дрофа, 2020 г. |
| 9 | Литература | Литература. Меркин Г.С. «Русское слово»,2020 -2021г (2 части) |
| 9 | Иностранный язык | Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык "RainbowEnglish" 9 класс, М: Дрофа, 2020 г (2 части) |
| 9 | Китайский яз | Сизова А.А. Китайский язык. Второй иностранный язык. М.: Просвещение, 2019 г. |
| 9 | Алгебра | Алгебра Дорофеев Г.В. Суворова С.Б. М: Просвещение, 2020 г. |
| 9 | Геометрия | Геометрия 7 – 9 Атанасян Л.С. и др. Просвещение, 2020 г. |
| 9 | Информатика | Информатика. Базовый курс. 9 кл Семакин И.Г. и др.  БИНОМ. Лаборатория базовых знаний. 2020 г. |
| 9 | Физика | Физика Перышкин А.В. Дрофа, 2018 г, 2020 г. |
| 9 | Биология | А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В.Пасечник. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс.М: Дрофа, 2019 г. |
| 9 | Химия | Химия Габриелян О.С. Дрофа, 2020 г. |
| 9 | География | Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: Природа, население, хозяйство. 9 класс, М.: Просвещение, 2019 г. |
| 9 | История | История России 1801-1914г К.А.Соловьёв.А.П. Швырев Русское слово 2020  Всеобщая история.история нового времени 1801-1914гг Загладин, Белоусов. Русское слово |
| 9 | Обществознание | Обществознание. Боголюбов Л.Н, Лазебникова А.Ю2020-21гг |
| 9 | Обж | «Основы безопасности жизнедеятельности», Виноградова Н.Ф., Изд-во «Вентана-Граф», 2019 г. |
| 9 | Физическая культура | Физическая культура 5 – 9 класс. Лях В.И. М.: Просвещение. |
| 10 | Русский язык (углублённый) | «Русский язык» (углублённый уровень) БабайцеваВ.В ООО «Дрофа» 2020г |
| 10 | Литература | Литература (углубленный уровень). Зинин С.А.,Сахаров В.И. «Русское слово» 2020 |
| 10 | Иностранный язык | Английский язык (базовый уровень).  Афанасьева О.В.,Михеева И.В.RainbowEnglish"-2020 |
| 10 | История | Загладин Н.В., Симония Н.А. История. Всеобщая История Русское слово.2021  Никонов В.А., Девятов С.В. История. История России 1914 г. – начало XXI в. «Русское слово» (2 части) |
| 10 | Обществознание (включая экономику и право) | Обществознание( включая экономику и право) ( базовый уровень) Боголюбов Л.Н, Лазебникова Русское слово |
| 10 | Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности Ким С.В.. Горский В.А «Вентана-Граф»-2020г |
| 10 | Физическая культура | Физическая культура 10 – 11 класс. Лях В.И. М.: Просвещение. 2020 г. |
| 10 | Информатика и ИКТ | Информатика и ИКТ. 10-11кл Семакин И.Г. и др.  БИНОМ. Лаборатория базовых знаний. 2020 г. |
| 10 | География | Николина В.В., Алексеев А.И. «География. Современный мир 10 – 11 класс», М. «Просвещение», 2020 г. |
| 10 | Физика | Физика. Мякишев Г.Я. Буховцев Б.Б. Просвещение-2020г. |
| 10 | Химия | Химия Габриелян О.С. Остроумов И.Г базовый «Просвещение»2020 |
| 10 | Биология | Биология Пасечник В.В. Каменский А.А. Биология базовый уровень).Просвещение 2020 |
| 10 | Мировая художественная культура | МХК.СолодовниковЮ.А |
| 10 | Астрономия | Астрономия 10-11 Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. |
| 10 | Алгебра и начала математического анализа | Алгебра и начала математического анализа.10 классЮ.М.Колягин, М.В.Ткачева Просвещение 2020 |
| 10 | Геометрия | Геометрия 10-11кл-Атанасян Л.С., БутузовВ.Ф.: «Просвещение», 2020 г. |
| 11 | Русский язык | Русский язык. Бабайцева ., «Дрофа» 2020г |
| 11 | Литература | Литература. (Углубленный уровень). Зинин С.А.,Сахаров В.И. «Русское слово» 2020 |
| 11 | Английский язык | Английский язык (базовый уровень).  Афанасьева О.В.,Михеева И.В. «Дрофа» 2020г |
| 11 | История | История России. Повторительно-обобщающий курс. Кириллов В.В. .Бравина М.А, Русское слово |
| 11 | Обществознание | Обществознание. Боголюбов Л.Н, Лазебникова Русское слово |
| 11 | Экономика | Автономов В.С. Экономика (10 – 11) «Вита – Пресс», 2021 |
| 11 | Право | Автономов В.С. Экономика (10 – 11) «Вита – Пресс», 2021 |
| 11 | Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности Ким С.В.,Горский В.А «Вентана-Граф»-2020 |
| 11 | Физическая культура | Физическая культура 10 – 11 класс. Лях В.И. М.: Просвещение. 2020 |
| 11 | Информатика и ИКТ | Информатика и ИКТ.11 кл Семакин И.Г. и др.  БИНОМ. Лаборатория базовых знаний. 2020г |
| 11 | География | География.Николина В.В., Алексеев А.И. . «Просвещение», 2020г. |
| 11 | Физика | Физика. Мякишев Г.Я. Буховцев Б.Б. Просвещение-2020г. |
| 11 | Химия | Химия Габриелян О.С. «Просвещение»-2020 |
| 11 | Биология | Биология Пасечник В.В, Каменский А.А Биология –(базовый уровень) «Просвещение»-2020 |
| 11 | Астрономия (базовый уровень) | Астрономия Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут  10-11 класс. Базовый уровень Дрофа,2020 |
| 11 | Алгебра и начала математического анализа.(базовый курс) | Алгебра и начала математического анализа.: базовый и углубленный уровни  Ю.М.Колягин, М.В.Ткачева-М. Просвещение, 20 |
| 11 | Геометрия | Геометрия. Атанасян В.С. «Просвещение», 2020 г. |

***3.4. Образовательный мониторинг***

Цель мониторинга: обеспечить всех участников образовательной деятельности обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации образовательной программы с целью качества ее результатов.

Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса. Степень их участия различна, но все они (и учителя, и ученики, и родители, и общественность) получают информацию, анализируют ее.

Объектами мониторинга являются образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению.

Система - множество закономерных друг с другом элементов, представляющих собой определенное целостное образование, единство. В любой сфере человеческой деятельности невозможно добиться позитивной динамики без осознаваемой (всеми или многими) и принимаемой системы. Создание теоретической модели системы педагогического мониторинга - первый шаг на пути управления качеством образования.

Существующие системы мониторинга можно сгруппировать по следующим основаниям:

I группа - мониторинг уровня ЗУН обучающихся ("цель - результат")

II группа - мониторинг, связанный с непосредственным накоплением и структуризацией информации;

III группа - системы мониторинга, построенные с использованием модели "вход - выход";

IV группа - системы мониторинга на уровне образовательного учреждения. С их помощью предпринимаются попытки ответить на вопросы об эффективности той или иной технологии обучения, выделить факторы, влияющие на качество обучения, найти примеры связи квалификации педагога и результатов преподавания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Объекты мониторинга | Методы, направления |
| I | Результативность учебно-воспитательного процесса | - тестирование (тестовые задания и КИМы итоговой аттестации),  - анализ уровня обученности и обучаемости учащегося,  - информационная карта текущей успеваемости и посещаемости учащегося. |
| II | Накопление и структуризация информации о преподавателях, материально-технической оснащенности учебного процесса - педагогические кадры, их квалификация; | - общие показатели, материально-техническая база;  - комплексно-методическое обеспечение учебного процесса;  - результативность образовательного процесса;  - результативность воспитательного процесса;  - инновационная и методическая деятельность;  - мониторинг качества функционирования образовательного учреждения (расписание и т.п.) |
| III | Модель "вход-выход" | - психолого-педагогические характеристики учащихся (в том числе и уровень готовности первоклассников);  -уровень обученности и обучаемости;  - изучение развития у учащихся ключевых компетенций (карта наблюдения и оценки);  - модель выпускника школы (начальной, основной),  - поступление в профессиональные учебные заведения. |
| IV | На уровне образовательного учреждения | - анализ урока;  - рейтинговая оценка деятельности учителя, классного руководителя, воспитателя, педагога ДО, руководителя методического объединения;  - изучение потребностей всех участников образовательного процесса. |

Однако принцип системности в проведении педагогического мониторинга может быть реализован только при условии разработки циклограмм.

Годовая циклограмма педагогического мониторинга в ОУ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет мониторинга (объекты мониторинга) | Цели мониторинга | Периодичность | Ответственные (субъекты мониторинга) | Результат |
| Общие показатели и материально-техническая база образовательного учреждения | Сбор статистических данных об оснащенности учебного процесса, об уровне квалификации педагогических работников и динамике изменений качественного и количественного состава обучающихся | 2 раза в год (май, август) | Руководители методических объединений, зам. дир. по УМР | Самообследование учреждения, готовность к собеседованию по планированию, тарификации |
| Учебно-методическое обеспечение учебного процесса | Сбор информации об обеспеченности учебного процесса учебной и методической литературой, средствами наглядности и т.д. | 1 раз в год (ноябрь, декабрь) | Руководители методических объединений, библиотекарь | Заявка на материально – техническое обеспечение |
| Методическая работа школы | Создание банка данных о методической деятельности методического объединения, создание условий для систематического анализа методической работы | 1 раз в четверть | Руководители методических объединений, зам. директора по УВР , члены методического совета школы | Аналитический отчет, комплексный анализ деятельности школы, публичный доклад |
| Деятельность учителя | Сбор информации об уровне профессионализма учителей, о направлениях их методического развития и совершенствования, составление рейтинга учителей | Ежемесячно | Комиссия по установлению стимулирующих выплат, зам. дир. по УМР | Рейтинговые листы, фишки, тарификация, отчеты, комплексный анализ деятельности школы |
| Деятельность классного руководителя | Определение уровня профессиональной компетентности классного руководителя, создание классным руководителем банка данных учащихся, информации об их уровне обученности, воспитанности, уровне развития классного коллектива и сформированности у учащихся основных компетенций | 1 раз в четверть | Зам. дир. по ВВР, | Справки, отчеты, комплексный анализ деятельности школы |
| Нормативно-планирующая документация | Анализ качества составленных рабочих программ и календарно-тематического планирования | 1 раза в год (август - сентябрь) | Руководители методических объединений, зам дир по УМР | Протоколы |
| Деятельность учащихся | Определение уровня (качества) обученности учащихся | Ежемесячно | Классные руководители, зам. дир. по УМР, учителя - предметники | Аналитические отчеты, диаграммы, таблицы |

**Раздел 4.**

**4.1. Показатели эффективности реализации программы**

Для изучения эффективности функционирования образовательной программы используется следующая совокупность критериев, показателей и методов исследования:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Показатель** | | **Методика изучения** | **Ответственные** |
| **1. Критерий социокультурного развития учащихся** | школьная и внешкольная успешность | - успеваемость,  - степень обученности,  - освоение государственного образовательного стандарта,  - победы на олимпиадах, конкурсах, смотрах,  - готовность к продолжению образования. | Методики статистического анализа | Зам. директора по УМР  Зам. директора по ВВР  Педагоги – предметники  Классные руководители |
| - ориентация на истинные ценности | природа, семья, Отечество, труд, знания, культура, свобода, здоровье, человек | Анкетирование, наблюдения  Методики статистического анализа | Зам. директора по ВВР  Классные руководители |
| - культура общения и поведения | соблюдение социальных норм общения и поведения, умение конструктивно разрешать конфликты | Анкетирование, наблюдения | Зам. директора по ВВР  Классные руководители |
| - социальная адаптированность | способность к произвольному контролю своего поведения, способность к сотрудничеству, способность брать на себя ответственность, трудолюбие, эмпатийность, толерантность | Социологические  исследования,  Опросники, тесты | Зам. директора  по ВВР  Классные руководители |
| **2. Критерий психического развития школьников** | - особенности когнитивной сферы | уровень интеллекта, особенности познавательных процессов, умственная работоспособность | Методика Е.Н.Степанова “Изучение удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью в ОУ”.  Методика А.А.Андреева “Изучение удовлетворённости учителя школьной жизнью”. | Классный руководитель |
| - личностные особенности | учебная и школьная мотивация, особенности самосознания, доминирующие психические состояния | Классный руководитель |
| **3. Критерий физического развития школьников** | - состояние здоровья | - мониторинг физического развития учащихся  - данные медицинских осмотров,  -данные призывной комиссии райвоенкомата,  - данные о пропуске уроков по болезни,  - данные о занятиях в спортивных секциях. | Методики статистического анализа | Медицинский работник Классные руководители |
| - сориентированность на здоровый образ жизни | - негативное отношение к вредным привычкам  - отсутствие девиаций в поведении  - характер и влияние используемых здоровьесберегающих технологий | Методики статистического анализа.  Наблюдения, анкетирования | Медицинский работник  Кл руководитель |
| **4. Критерий качества функционирования образовательного процесса** | - содержания основного и дополнительного образования | - учебный план школы  - деятельность музея, кружков, секций  - занятость учащихся во внешкольное время | Методики статистического анализа | Зам. директора по УМР  Зам. директора по ВВР  Педагоги – предметники  Кл руководители |
| - организация учебно-воспитательного процесса | - сменность занятий,  - наполняемость классов,  - особенности расписания | Методики статистического анализа | Зам. директора по УМР |
| **5. Критерий качества созданных в школе условий** | - учебно-методической обеспеченности | наличие современных учебников,  дидактических материалов, информатизация образовательного процесса | Методики статистического анализа | Зам. директора по УМР  Библиотекарь  Педагоги информатики  Педагоги |
| - качества кадров | - квалификация кадров,  - психологический климат в коллективе | Методики статистического анализа  Наблюдения, анкетирования | Директор  Зам. директора по УМР |
| - материально-технической оснащенности | - количество и качество компьютеров, демонстрационной техники, ТСО,  - спортинвентаря, | Методики статистического анализа | Зам. директора по УМР, завхоз,  Учителя информатики, физической культуры |
| - санитарно-гигиенических условий | - качество питания  - медицинского обслуживания  - выполнение требований СанПиНов | Методики статистического анализа | Медицинский работник  Повар  Зам. директора по УМР, завхоз |
| **6. Критерий** **престижа школы** | - социального статуса школы | - участие учащихся, педагогов школы в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях.  - отток учащихся в другие учебные заведения.  - поступление выпускников учебные заведения. | Методики статистического анализа | Зам. директора по УМР, МР  Педагоги  Классные руководители |
| - удовлетворенности учащихся и их родителей качеством предоставляемого школой образования | - комфортность, защищённость личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе.  - удовлетворённость педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности.  - удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания своего ребёнка, его положением в школьном коллективе. | Анкетирование  Опросники  тесты | Зам. директора по УМР, ВВР  Классные руководители |

**Раздел 5**

**5.1 Программа воспитания и социализации учащихся**

**Цель и задачи программы воспитанияи социализации обучающихся на ступени основного общего образования**

**Основные задачи воспитательной деятельности**

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально- педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. Новая российская общеобразовательная школа становиться важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Именно в школе сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Опираясь на современные документы в области образования, понимая значимость процесса воспитания , вся воспитательная система школы сориентирована и направлена на духовно- нравственное развитие и воспитание учащихся. Основным содержанием духовно- нравственного развития, воспитания и социализации будут базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

В школе воспитательный процесс строится в соответствии с концептуальными идеями: развития целостного воспитательного процесса и составляющих его компонентов, гуманитарно-культурологического подхода, свободного развития, творчества, рефлексивности.:

— разрабатывается методический аппарат диагностики уровня воспитанности учащихся, сформированности у них социально-ценностных отношений к объектам окружающей действительности;

— реализуется «оптимистическая гипотеза» в деятельности педагогов;

— корректируются затруднения учащихся и воспитательный процесс применительно к конкретной личности;

— осуществляется предупреждение затруднений учащихся в воспитательном процессе посредством совершенствования традиционных технологий воспитания и использования новых, то он обеспечит формирование личности, способной адаптироваться к социальной жизни на данном уровне культуры с учетом возрастных особенностей.

**ЗАДАЧИ:** 1) Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;

2) Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;

3) Развитие физически здоровой личности

4) Развитие соуправления учеников и учителей.

5) Создание ситуации «успеха» для каждого ученика.

7)Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся

**Воспитание –** это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

**Духовно-нравственное воспитание** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Духовно-нравственное развитие** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна отражать **нравственный портрет идеально воспитанного школьника:**

* любящий свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* соблюдающий нормы и правила общения;
* проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
* умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
* любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
* умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
* честный и справедливый;
* творящий и оберегающий красоту мира;
* доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
* выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного учащегося формулируется **цель духовно-нравственного развития и воспитания –** воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества, как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**2. Содержание программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.**

**Содержание** духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися), обозначены планируемые результаты.

**ОСНОВНЫЕНАПРАВЛЕНИЯРАБОТЫ**

**Годичный круг праздников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Мероприятия*** | ***Сроки*** |
| 1. | День знаний «Здравствуй, школа»  День Здоровья « Школа безопасности» | Сентябрь |
| 2. | Благотворительная акция «Милосердия»  День Учителя  Конкурс поделок «Овощная фантазия» | Октябрь |
| 3. | Осенние каникулы (по отдельному плану)  Декада правовых знаний  Международный день Матери  День народного единства  Акция «Мы граждане России» | Ноябрь |
| 4. | Новогодние праздники 1-11кл.  Зимние каникулы (по отдельному плану) | Декабрь |
| 5. | Проведение традиционного праздника «Коляда» | Январь |
| 6. | Месячник «День защитника Отечества» (по отдельному плану) | Февраль |
| 7. | День самоуправления  Праздник, посвящённый 8 Марта.  Весенние каникулы (по отдельному плану) | Март |
| 8. | Экологический двухмесячник (по отдельному плану) | Апрель |
| 9. | День Победы «Этот день мы приближали…»  Праздник «Последний звонок» | Май |
| 10 | Выпускные вечера (4, 9, 11 кл) | Май - июнь |

**«Я - гражданин»**

***Направление 1.Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.***

**Задачи:**

Получение знаний

* о символах государства – Флаге, Гербе России
* о правах и обязанностях гражданина России;
* о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами внутреннего учебно-воспитательного распорядка для учащихся;
* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края;
* стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города, малой Родины, своей страны;
* любовь к образовательному учреждению, своему селу, краю, народу России;
* уважение к защитникам Отечества;
* умение отвечать за свои поступки;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям.

**Основные направления работы**

Воспитательные задачи

|  |
| --- |
| * - воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; * - формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; * - формирование гражданского отношения к Отечеству; * - воспитание верности духовным традициям России; * - развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям. |

Ключевые дела

* День народного единства;
* месячник правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!»;
* историко-патриотическая акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции;
* месячник гражданско-патриотического воспитания;
* уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне», посвящённые дню Защитника Отечеству;
* День космонавтики;
* смотр строя и песни
* Работа подросткового клуба «Патриот»
* акция «Обелиск»;
* уроки мужества «Ты же выжил, солдат!»;
* «Неделя Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы);
* День России;
* участие в районных мероприятиях, патриотической направленности.

**Планируемые результаты:**

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

* ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**«Я – человек»**

***Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания***

**Задачи :**

Получение знаний

* о базовых национальных российских ценностях;
* различия хороших и плохих поступков;
* о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
* уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережное и гуманное отношение ко всему живому;
* правил этики, культуры речи;
* стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
* представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести; толерантность, представление о духовной культуре и светской этике.

**Основные направления работы**

Воспитательные задачи

• формирование духовно-нравственных ориентиров;

• формирование гражданского отношения к себе;

• воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;

• формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств;

• развитие самосовершенствования личности.

КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА

• День Знаний;

• День пожилого человека;

• День Учителя;

• День матери;

• День посвящения в первоклассники;

• «Новогодний праздник»;

• мероприятия ко Дню защитника Отечества;

• праздничные мероприятия, посвященные 8 марта;

• совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность, беседы);

• беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.;

• вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

**Планируемые результаты:**

* знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

**«Я и труд»**

***Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.***

**Задачи:**

Получение знаний

* о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* об основных профессиях;
* ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
* элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

**Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

**Основные направления работы**

Воспитательные задачи

• формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу;

• стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;

• воспитание сознательного отношения к учебе, труду;

• развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях;

• формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.

КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА

• Праздник «Осень в гости к нам пришла»;

• День профориентации;

• День посвящения в первоклассники;

• субботники по благоустройству территории школы;

• акция «Мастерская Деда Мороза»;

• оформление класса к Новому году;

• экскурсии на предприятия посёлка;

• День выпускника;

• выставки декоративно-прикладного творчества;

• конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия;

• вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

**Планируемые результаты:**

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду;
* знания о различных профессиях;
* навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**«Я и здоровье»**

***Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.***

**Цель:**Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей младшего школьного возраста, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

**Задачи:**

Получение знаний

* о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
* овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
* понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
* влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
* получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
* осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
* регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
* опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
* соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
* составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
* отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

**Ценности:** уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

**Основные направления работы**

Воспитательные задачи

• создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся;

• воспитание негативного отношения к вредным привычкам;

• пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.

Ключевые дела

* День Здоровья;
* система профилактических мер по ПДД и ОБЖ;
* профилактическая программа «За здоровый образ жизни;
* всероссийская акция «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»;
* игра «Мы выбираем здоровье»;
* спортивные мероприятия;
* беседы врачей с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний» и т.д.;
* участие в массовых мероприятиях «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей»;
* акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
* мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;

вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

**Планируемые результаты:**

В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
* личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

**«Я и природа»**

***Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.***

**Задачи:**

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* элементарный опыт природоохранительной деятельности;
* бережное отношение к растениям и животным.

**Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

**Основные направления работы**

Воспитательные задачи

* воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой;
* воспитание гуманистического отношения к людям;
* формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей;

КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА

• тематические классные часы, посвященные проблемам экологии;

• экологическая акция «Живи, родник!»;

• организация экскурсий по историческим местам района;

• посещение историко-краеведческого музея;

• экологические субботники;

• классные часы «Школа экологической грамотности»;

• организация и проведение походов выходного дня;

• участие в экологических конкурсах;

• дни экологической безопасности;

• День птиц;

• участие в районных, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии;

• конкурс «Домик для птиц»;

• участие в реализации проекта по благоустройству территории;

• вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

**Планируемые результаты:**

* ценностное отношение к природе;
* опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
* знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
* опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
* личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание **модели выпускника школы.**